

С.А. Шумская

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ



ШУМСКАЯ Станислава Александровна – преподаватель кафедры гуманитарных и инженерных дисциплин; Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица.
Соляной переулок, 13, Санкт-Петербург, 191028, Россия.
e-mail: stanislava.sh@mail.ru

SHUMSKAYA Stanislava A. – Saint Petersburg Stieglitz State Academy.
Solianoy per., 13, St. Petersburg, 191028, Russia. e-mail: stanislava.sh@mail.ru

В статье рассматривается актуальный вопрос формирования информационной компетенции у студентов заочного отделения в рамках их самостоятельной работы. Теоретически обосновано, что получение знаний во время обучения в высшем учебном заведении можно трансформировать в процесс самостоятельного умения работать с массивом информации, эффективно оценивать найденную информацию, уметь создавать собственную информацию. Аргументирована методическая целесообразность определенной организации работы студента в магистратуре в условиях самостоятельной деятельности студентов, в рамках которой у студента успешно формируется информационная компетенция, востребованная в дальнейшей профессиональной деятельности. Представлены условия формирования информационной компетенции, упражнения из авторского курса, созданные на основе информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Данная методическая организация ориентирована на учет психолого-педагогических условий обучения при формировании компонентного состава информационной компетенции, который включает в себя: умение ориентироваться на сайтах профессиональной тематики, умение выделить релевантную информацию, умение концентрироваться при работе с электронными носителями информации, навык критического осмысления информации, навыки ориентации в больших массивах информации. Делается вывод о том, что представленные упражнения являются универсальными и могут быть использованы для организации учебной работы по разным дисциплинам гуманитарного профиля.

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА; ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ; ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ; АВТОРСКИЙ КУРС; ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Ссылка при цитировании: Шумская С.А. Самостоятельная работа как средство формирования информационной компетенции у студентов гуманитарного профиля заочного отделения // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 31. С. 12–21. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.31.01

Введение. На современном этапе модернизации и информатизации высшего образования выпускник не может быть компетентным специалистом без должного умения искать, анализировать и превращать информацию в знания, которые могут

быть использованы в его будущей профессиональной деятельности. При этом, в современном мире необходимо конкурировать с зарубежными коллегами, что, в свою очередь, ставит перед выпускником задачу, связанную с готовностью использовать иноязычную информацию таким образом, чтобы трансформировать ее в необходимые профессиональные знания. Большой объем информации о технологических и научных разработках и исследованиях, необходимый для формирования профессиональных компетенций, появляется на иностранном языке (английский). В связи с вышесказанным, именно формирование информационной компетенции (ИК) у студентов высших учебных заведений, является залогом их дальнейшей успешной карьеры и профессионального роста.

Многие исследователи широко обсуждают вопрос формирования информационной компетенции студентов (М.И. Глотова [1], А.С. Карпеченко [2], Л.И. Печинская, С.Е. Цветкова и др.) Исследователи сходятся во мнении, что получение знаний во время обучения в высшем учебном заведении должно трансформироваться в процесс самостоятельного умения работать с массивом информации, эффективно оценивать найденную информацию, уметь создавать собственную информацию. Исследователь М.А. Беляева также подчеркивает, что главный признак самостоятельной работы состоит в умении преобразовывать получаемую информацию в знания, умения и функцию управления этой деятельностью [3].

Из вышесказанного следует, что качественным своеобразием современного общества является превращение информации в производительную силу. Подготовить выпускника к жизни в таком обществе означает не просто дать ему навыки применения информационных технологий для выполнения текущих работ, но развить способность

и потребность использовать доступные электронные ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Именно по этой причине существует **противоречие** между всё еще существующей традиционной системой обучения (передача готовых знаний от преподавателя студенту) и необходимой модернизацией сферы обучения, где информационная компетенция входит в основу когнитивной деятельности современного выпускника и является необходимым условием успешной образовательной и профессиональной деятельности.

В результате анализа ряда научных трудов (А.М. Новикова, Т.П. Петухова [4], Г.Г. Пушкина, Л.К. Раицкая [5], Е.К. Хеннер [6], Л.Н. Хуторская и др.), мы приходим к авторскому определению методического понятия **«информационная компетенция»**, под которой понимается – *приобретение умений и навыков использования средств массовых информационных технологий таким образом, чтобы трансформировать имеющуюся информацию в знания путем применения их в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.*

Отметим, что информационная компетенция не может формироваться только во время аудиторных занятий, большую часть времени студенты проводят за компьютерами, готовясь к текущим и итоговым контрольным мероприятиям, работая над рефератами и докладами, то есть активно и осознанно выполняя самостоятельную работу. Организация эффективной самостоятельной работы должна определять методические задачи и целевые установки преподавателя. Особенно актуально данный вопрос встает перед преподавателями, работающими со студентами, обучающимися заочно. Согласно ФГОС ВО самостоятельной работе на заочном отделении уделяется 80 % всего учебного времени,

что, несомненно, свидетельствует о том, что значительная часть учебной деятельности студента осуществляется самостоятельно на основе уже сформированных компетенций. Нельзя также обойти вниманием тот факт, что студенты, выбирающие заочное отделение, зачастую имеют неоднородную образовательную базу и имеют меньше времени (по сравнению со студентами-очниками) для процесса обучения в аудиторном формате. Таким образом, **проблема** формирования ИК на заочном отделении состоит в том, чтобы определить, каким образом в рамках малого количества предусмотренных аудиторных часов и негетогенной лингвистической подготовки студентов решить задачу формирования ИК, ориентированной как на образовательную, так и на научную и профессиональную деятельность.

Вышесказанное переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно преобразующего отношение к получаемой информации; на развитие способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения для будущей карьеры [3], на формирование опыта творческой и научно-информационной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что организация самостоятельной работы студента, в процессе которой формируется информационная компетенция будущего выпускника, является **актуальной проблемой** современного процесса образования в высшем учебном заведении. На важность формирования ИК также обращают внимание в своих работах ряд отечественных исследователей (Т.П. Петухова [4], Л.К. Раицкая [5], П.В. Сыроев, М.Н. Евстигнеев [7], Н.И. Алмазова [8], М.С. Коган [9] и др.).

Для решения вышеизложенной проблемы в представленной статье использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: общенаучные методы теоретического исследования (анализ отечественной и зарубежной психологической и методической литературы; анализ понятийно-терминологической системы по проблеме исследования, анализ нормативной документации), а также методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности студентов, педагогический эксперимент).

Необходимые педагогические условия для формирования ИК. Наш опыт работы со студентами магистрантами (2016-2019гг, 69 студентов) заочного отделения, проведение педагогического эксперимента и различного рода опросов показал, что, несмотря на то, что студенты используют информационные технологии каждый день, лишь немногие готовы воспринимать и анализировать информацию с научной или образовательной точки зрения. Результаты входного анкетирования показали, что лишь некоторые студенты (18 %) используют Интернет-технологии в процессе обучения. Стоит также отметить, что при выборе инструментов для поиска учебной информации в Интернете ни один студент не отметил поиск информации по цифровым энциклопедиям и словарям, однако, практически все студенты, отметили, что пользуются поисковыми системами Yandex и Google. 87 % студентов отметили, что они не слышали о поисковой системе Google Scholar, которая направлена на поиск научной информации в сети Интернет. Наши наблюдения также показали, что студенты с большим энтузиазмом выполняют задания интерактивного типа, где обучающиеся выполняют упражнения в режиме on-line. Следовательно, нам необ-

ходимо было вывести методически целесообразный алгоритм организации образовательного пространства, не только ориентированного на передачу знаний, но и создать такой комплекс упражнений, который может быть трансформирован для интерактивного контента.

Опираясь на анализ теоретической литературы в области самостоятельной работы студента (СРС) и в области формирования информационной компетенции (Е.Я. Голант [10], Г.Н. Диниц [11], Л.В. Жарова, М.П. Кашин, Е.В. Петрова, О.А. Савельева, М.А. Федорова), а также собственный опыт организации учебного процесса на заочном отделении магистратуры, где СРС преобладает над аудиторной работой, нами были сформулированы условия формирования информационной компетенций для работы со студентами заочного отделения. В качестве основных характеристик, на наш взгляд, должны быть следующие:

- ✓ наличие социального заказа на подготовку выпускников, готовых совершенствовать свой профессионализм в постоянно меняющемся в информационном пространстве;

- ✓ учет психологических особенностей студентов, выбирающих заочную форму обучения;

- ✓ использование дидактически обоснованных принципов отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для организации самостоятельной работы студентов-заочников;

- ✓ обеспечение синхронной и асинхронной организации самостоятельной работы, направленной на формирование информационной компетенции обучающихся.

Отметим, что информационная компетенция в нашем исследовании является одной из основных компетенций, которые студенты усваивают на протяжении учебной работы. Однако, поскольку исследование проводилось на базе Гуманитарного

института Санкт-Петербургского политехнического университета, а именно, была рассмотрена дисциплина, преподаваемая по направлению «Лингвистика» (дисциплина: «Курс подготовки гида-переводчика»), то нам представилась возможность взять аспект информационной компетенции, ориентированной на работу с иноязычной информацией. Данное утверждение не означает, что результаты исследования не могут быть применены и для других направлений. Так, сложно представить развитие точных и естественных наук без анализа и синтеза новой информации на иностранном языке о последних тенденциях и научных разработках. Чем выше социальная значимость будущей профессии, тем актуальнее рассматриваемая нами компетенция для профессионального роста и карьеры.

Студенты, поступающие в магистратуру, предположительно уже обладают рядом знаний и навыков по работе с информацией. Данные навыки проявляются при научно-исследовательской работе над бакалаврским дипломом, а также в учебной деятельности на протяжении всего обучения на бакалавриате (рефераты, доклады, написание научных статей и т. д.). Однако поиск информации в сети Интернет существенным образом отличается от поиска информации в традиционных библиотеках. Многие источники информации являются достаточно разнородными и разноформатными, они не имеют структуры и формы, а также отличаются качеством предоставляемой информации. Так, например, как показал устный опрос, многие студенты в школьные годы и при обучении на бакалавриате пользовались свободными энциклопедиями (например, Википедия) или сайтами с уже готовой информацией (например, сайтами с готовыми рефератами), которую можно было скопировать для доклада, и лишь некоторые обращали

внимание на то, кто является автором представленного источника.

Условия дальнейшего развития информационной компетенции, включают в себя: ознакомление с необходимыми ресурсами Интернета, которые понадобятся для поиска нужной информации, что, в свою очередь, является неотъемлемой частью навыка ориентироваться на иноязычных сайтах (например, сайты онлайн музеев, различные платформы по обучению, сайты с вебинарами и т. д.); умение найти и выделить релевантную информацию на иностранном языке по своей специальности; умение просматривать обширные массивы информации (навыки работы с электронными носителями) и выделять лишь необходимый материал для работы (навыки чтения: аналитические, просмотрные, поисковые). Умение критически оценивать найденную информацию (а именно: ее достоверность, полноту и объективность) также является одним из главных составляющих компонентов информационной компетенции. К таким же выводам приходят некоторые исследователи (Х.Г. Ахмедова, Н.А. Бирюкова [12], Л.Л. Босова, Я.А. Ваграменко, П.В. Сысоев [13], А.И. Яковлев [14], N. Hockly [15], L. Clandfield, G. Dudeney [15] и др.). Отдельно стоит отметить навыки чтения с экрана компьютера или другого гаджета, а также получение навыков работы в электронных библиотеках и репозиториях. Под таковым понимается *приобретение умений и навыков использования средств массовых информационных технологий таким образом, чтобы трансформировать имеющуюся информацию в знания путем применения их в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности* образом, в структуру ИК в нашем случае мы включаем: *умение ориентироваться на сайтах профессиональной тематики, умение выделить релевантную информацию, умение концентрироваться*

при работе с электронными носителями информации, навык критического осмысления информации, навыки ориентации в больших массивах информации.

Формирование ИК с помощью разработанного онлайн курса. Для формирования информационной компетенции и ее составляющих был создан авторский курс, ориентированный на использование различных Интернет-ресурсов (webquest, hotlist, scrapbook и т. д.), которые позволяют создавать и трансформировать различные упражнения в интерактивный контент. При разработке авторского курса нами были проанализированы научные труды по использованию ИКТ в лингвистическом образовании (Н.И. Алмазова, Н.Ф. Гольцова, Н.В. Ивушкина, М.С. Коган, П.В. Сысоев и др.) и был учтен опыт работы со студентами-магистрантами заочного отделения на протяжении нескольких лет (2016–2019 гг.), что позволило создать комплекс упражнений, направленный на формирование навыков, формирующих ИК.

Разработанный авторский курс состоит из учебно-методических модулей, которые включают в себя комплекс упражнений, направленный на формирование ИК при СРС. Отбор материалов и ресурсов для создания упражнений был определен *дидактическими принципами работы с ИКТ*, а именно: принцип медиа-ориентированности, принцип мобильности образовательного контента, принцип обратной связи с преподавателем, принцип практической профессиональной контекстности обучения, принцип модульности, принцип систематичности и последовательности, принцип гуманистичности обучения. Данные принципы были выделены на основе анализа теоретических трудов (О.А. Зиминова [16], В.Е. Бочков [17], В.И. Канаев [18], Л.В. Бирюкова [12] и др.), а также на основе практической работы с курсом для ма-

гистров заочников на протяжении нескольких лет.

Организация СРС в заочной магистратуре осуществлялась на электронной платформе Moodle [19; 20], где для технической реализации комплекса упражнений были выбраны следующие элементы платформы: *Форум* (позволяет создавать дискуссии как в синхронном, так и в асинхронном режиме) и *Задание* (позволяет создавать упражнения, которые требуют ответа в электронной форме).

В качестве примера реализации вышесказанного, а именно, умение быстро найти релевантную информацию, критически ее оценивать, использовать различные навыки чтения в сети Интернет, представим ситуацию, когда студентам необходимо найти ответы на вопросы по теме *Trends in Tourism*. Преподаватель заранее готовит список вопросов, на которые студенты должны самостоятельно найти ответы в сети Интернет (*What are the new trends in tourism? What were the trends in tourism last year? Do trends in tourism change according to economic/social/politic issues? How far the government supports tourism in Russia/Saint-Petersburg?*¹ т. д.). Студенты делятся на несколько групп: одна группа использует поисковую систему *Google*, другая *Yahoo!*, третья *Ask* (или другие). Поскольку разные поисковые системы работают по различным алгоритмам, то студенты придут к разнообразным результатам поиска. После того, как все студенты обратят внимание на то, что информация разнится от сайта к сайту, преподаватель может попросить их проанализировать информацию и прийти к одному ответу по

каждому вопросу (элемент: *Форум*). На данном этапе важно, чтобы оценка информации соответствовала критериям, выделенным нами как основные: объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность. (Данный вид упражнения ориентирован на формирование различных компонентов ИК: прививает студентам навык критического мышления при отборе информации в сети Интернет, формирует навыки чтения (аналитического, просмотрового, поискового), а также формирует навык выделения релевантной информации.

Еще один пример реализации формирования информационной компетенции при самостоятельной работе заключается в умении концентрироваться, работая с электронными материалами. В результате опроса студентов нами был выявлен тот факт, что несмотря на то, что обучающиеся большое количество времени проводят онлайн, лишь некоторые (18 %) делают это в учебных целях. Устный опрос показал, что обилие лишней/ненужной/рекламной информации на сайтах мешает сконцентрироваться на поставленной задаче. Задание *Five clicks away* заключается в том, что преподаватель предлагает (элемент: *Форум/Задание*) студентам визуально привлекательный по изучаемой теме сайт (например: <http://www.saint-petersburg.com/>), просит их изучить информацию и пройти по ссылкам, которые откроют другие сайты и так далее. После того как студент перешел по 4-5 ссылкам он делает фотографию последней страницы и выкладывает ее на электронную платформу. После того, как все обучающиеся выполнили задания, преподаватель просит проанализировать получившиеся результаты. Так, например, кто-то из студентов после пяти кликов оказался на странице с информацией о газетах на английском языке в Санкт-Петербурге (*English-language press*), а кто-то на сайте по бронированию отелей

¹ *Какие новые тенденции в туризме? Какие тенденции были в туризме в прошлом году? Меняются ли тенденции в туризме по экономическим/социальным/политическим причинам? В какой степени государство поддерживает туризм в России/Санкт-Петербурге?*

(<https://www.booking.com/>). Данное задание хорошо иллюстрирует обилие лишней информации в сети и помогает формировать навык выделения релевантной информации.

Другая особенность формирования информационной компетенции у студента при самостоятельной работе заключается в его умении свободно ориентироваться на иностранных сайтах и библиотеках, то есть владеть необходимой терминологией поиска информации на сайте. Одно из заданий, выполняемых студентами на нашем курсе, заключалось в умении ориентироваться на сайтах музеев, где есть возможность посетить виртуальные туры по залам или выставкам. Преподаватель выдает студентам список ссылок (hotlist) с сайтами музеев (например: <https://www.louvre.fr/en>, <https://www.guggenheim.org>, <http://www.museivaticani.va> и др.), которые предоставляют такую возможность. Студенты самостоятельно готовят эссе на тему выставки, которую посетили виртуально, а также готовят глоссарий из тех терминов, которые им встретились во время работы с сайтом (например: *accessibility, educator itineraries, conservation center, venue, object trails, etc.*). Данное упражнение формирует у студентов необходимую лексическую базу, которая является неотъемлемой частью иноязычной информационной компетенцией. После выполнения таких заданий, как показывают устные опросы, студенты свободнее ориентируются на обучающих платформах (например: Coursera, EDX, FutureLearn и др.) и на сайтах, направленных на будущую профессиональную деятельность, (например, на сайты по созданию вебинаров (<https://pruffme.com/>); презентаций и дизайнов для собственного сайта или странички (www.canva.com)).

Представленные выше упражнения отвечают всем условиям концепции формирования информационной компетенции у студентов, поскольку: они обусловлены со-

циальным заказом (все упражнения в своей основе построены на информации, которая актуальна в современном мире); учитывают андрагогические особенности студентов (сайты для СРС подбираются с учетом возрастной категории студентов); созданы согласно дидактическим принципам отбора ИКТ; обеспечивают как синхронное, так и асинхронное выполнение заданий (все задания для СРС можно выполнять как под руководством преподавателя, во время аудиторной работы, так и самостоятельно в установленных временных рамках).

Дидактически целесообразная организация СРС с помощью комплекса упражнений, основанных на ИКТ-технологиях, позволяет оптимизировать процесс обучения на заочном отделении и служит средством формирования информационной компетенции студента, поскольку позволяет создавать информационные ситуации, аналогичные тем, с которыми будущему выпускнику необходимо работать профессионально. После прохождения авторского курса было проведено анкетирование участников². Анкетирование показало, что для поиска учебной информации в сети Интернет большинство (96 %) обучающихся предпочтут пользоваться достоверными информационными ресурсами (которые являлись основными поисковыми системами рекомендованными при освоении дисциплины), такими как цифровые энциклопедии и словари, а также поисковые системы, направленные на поиск научной информации (<https://www.sciencedirect.com/>, <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, <https://scholar.google.com/>, <http://wokinfo.com/>).

² В анкетировании принимали участие 69 студентов магистратуры заочного отделения в период 2016–2019 гг.; анкетирование проводилось в конце каждого учебного года; анкета состоит из 48 вопросов, направленных на оценку готовности студентов использовать ИКТ в процессе обучения на заочном отделении магистратуры

Отметим, что перенос акцента на самостоятельную активную работу студента не снижает роли преподавателя в учебном процессе, а лишь изменяют его роль. Так, если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то в организации СРС с применением современных Интернет-технологий, во многом меняется содержание его деятельности [21], а именно основной задачей становится поддержка и контроль студента во время самостоятельной работы, а также создание эффективных условий для соответствующей образовательной траектории.

Вывод. Использование определённого ресурсного обеспечения в виде электронного авторского курса, который создан с учетом выделенных дидактических принципов отбора учебного материала и направлен на формирование компонентов информационной компетенции, позволяет оптимизировать, интенсифицировать и контролировать процесс обучения студентов на заочном отделении. Разработанный авторский комплекс упражнений является универсальным и может быть видоизменен с учетом программы конкретной дисциплины гуманитарного профиля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Петухова Т., Глотова М. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции // Высшее образование в России. 2008. №12. С. 121–126. ISSN: 0869-3617eISSN: 2072-0459
2. Карпеченко А.С. Информационная компетентность как базовая составляющая профессиональной компетентности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №21-2. С. 149–155.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. №. 6. С. 105–109. ISSN: 0869-3617eISSN: 2072-0459
4. Петухова Т.П. Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №1(39). С. 116-123. ISSN: 1814-6457eISSN: 1814-6465
5. Раицкая Л.К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2010. №2. С. 28-35. eISSN: 2073-2635
6. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – ISBN 978-5-94774-987-8 – 188 с.
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку // Язык и культура. 2008. №4. С. 96-109. ISSN: 1999-6195eISSN: 2311-3235
8. Almazova N., Andreeva S., Khalyapina L. The Integration of Online and Offline Education in the System of Students' Preparation for Global Academic Mobility // Communications in Computer and Information Science. 2018. Vol. 859. P.162–174. DOI: 10.1007/978-3-030-02846-6_13
9. Коган М.С., Уайндстейн Е.В. Альтернативы массовым открытым он-лайн курсам при интегрировании их в учебный процесс вуза // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т.6. №20. С. 19–28. DOI: 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.20.2
10. Голант Е.Я. Работа над учебником и книгой как метод обучения // Сов. Педагогика. 1939. №3. С. 58–67.
11. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. – М., 2003. – 176 с.
12. Бирюкова Л.В. Теоретические основы системы дистанционного образования и её технологический аспект: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Душанбе, 2007. – 22 с.
13. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. – М.: Либроком, 2013. ISBN: 978-5-397-03791-4 – 264 с.
14. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Ин-

формационное общество. 2001. № 2. С. 32–37. ISSN: 1606-1330 eISSN: 1605-9921

15. **Dudney G., Hockly N.** How to Teach English with Technology. – Harlow: Person Education Limited. – 2007.

16. **Зимина О.А.** Формирование ценностных ориентаций у студентов в образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук. 13.00.01, 13.00.08 – Краснодар, 2004. – 241 с.

17. **Бочков В.Е.** Проектирование информационно-образовательной среды открытого дистанционного образования: системные подходы к формированию институционального элемента экономики знаний: монография. – М.: ИДО-МНМЦ «СОО» МГИУ, 2006. ISBN 5-276-00802-7 – 386 с.

18. **Канаев В.И.** Реализация дидактических принципов в системе дистанционного обучения // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 50-56. ISSN: 1609-4646

19. **Шумская С.А.** Образовательный потенциал авторского курса на платформе Moodle по дисциплине «Курс подготовки гида-переводчика» // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2017.

Т. 22. № 5(169). С. 95-104. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-5(169)-95-104

20. **Шумская С.А., Коган М.С.** Особенности разработки учебного пространства по дисциплине «Курс подготовки гида-переводчика (на базе платформы MOODLE) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. №3 (17). С. 264-273 ISSN: 2227-8591.

21. **Громова Т.В.** Подготовка преподавателя к дистанционному обучению // Народное образование. 2006. №5(1358). С. 153-156. ISSN: 0130-6928

Список интернет источников, представленных в статье:

<https://www.booking.com/>
<https://www.louvre.fr/en>
<https://www.guggenheim.org>
<http://www.museivaticani.va>
<https://pruffme.com/>
<https://www.canva.com>
<https://www.sciencedirect.com/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://scholar.google.com/>
<http://wokinfo.com/>

REFERENCES

1. **Petuhova T., Glotova M.** Samostojatel'naja rabota kak sredstvo razvitija informacionnoj kompetencii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2008. №12. С. 121-126. ISSN: 0869-3617 eISSN: 2072-0459

2. **Karpechenko A.S.** Informacionnaja kompetentnost' kak bazovaja sostavljajushhaja professional'noj kompetentnosti // Psihologija i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2011. №21-2. С. 149-155.

3. **Beljaeva A.** Upravlenie samostojatel'noj rabotoj studentov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2003. №. 6. S. 105-109. ISSN: 0869-3617 eISSN: 2072-0459

4. **Petuhova T.P.** Sovremennaja paradigma informacionnogo obshhestva kak osnova strategii formirovaniya informacionnoj kompetencii specialista // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2005. №1(39). S.116-123. ISSN1814-6457 eISSN: 1814-6465

5. **Raickaja L.K.** Sushhnost' i formirovanie inojazychnoj informacionnoj kompetencii v vysshej shkole // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2010. №2. С. 28-35. eISSN: 2073-2635

6. **Henner E.K.** Formirovanie IKT-kompetentnosti uchashhihsja i prepodavatelej v sisteme nepreryvnogo obrazovanija. – М.: BINOM. Laboratorija znaniy, 2008. – ISBN 978-5-94774-987-8 – 188 s.

7. **Sysoev P.V., Evstigneev M.N.** Razvitie informacionnoj kompetencii specialistov v oblasti obuchenija inostrannomu jazyku // Jazyk i kul'tura. 2008. №4. С. 96-109. ISSN: 1999-6195 eISSN: 2311-3235

8. **Almazova N., Andreeva S., Khalyapina L.** The Integration of Online and Offline Education in the System of Students' Preparation for Global Academic Mobility // Communications in Computer and Information Science. 2018. Vol 859. P.162–174. DOI: 10.1007/978-3-030-02846-6_13

9. **Kogan M.S., Windstein E.V.** Alternatives to Massive Open Online Courses from the Perspective of Their Integration into University Programs. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2017. Vol. 6. No 20. P. 19–28. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.20.2

10. **Golant E.Ja.** Rabota nad uchebnikom i knigoj kak metod obuchenija // Sov. Pedagogika. 1939. №3. S. 58-67.

11. **Dinic G.N.** Samostojatel'naja rabota kak sredstvo professional'noj podgotovki studentov: dis. ... kand. ped. nauk. 13.00.08. – M., 2003. – 176 s.
12. **Birjukova L.V.** Teoreticheskie osnovy sistemy distancionnogo obrazovanija i ejo tehnologoprocessual'nyj aspekt: avtoref. dis. kand. ped. nauk:13.00.01. – Dushanbe, 2007. –22s.
13. **Sysoev P.V.** Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v lingvisticheskom obrazovanii. – M.: Librokom, 2013. ISBN: 978-5-397-03791-4 – 264 s.
14. **Jakovlev A.I.** Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii // Informacionnoe obshhestvo. 2001. № 2. S. 32-37. ISSN: 1606-1330eISSN: 1605-9921
15. **Dudney G., Hockly N.** How to Teach English with Technology. – Harlow: Person Educatuon Limited. – 2007.
16. **Zimina O.A.** Formirovanie cennostnyh orientacij u studentov v obrazovatel'nom processe vuza: dis. kand. ped. nauk. 13.00.01, 13.00.08 – Krasnodar, 2004. – 241 s.
17. **Bochkov V.E.** Proektirovanie informacionno-obrazovatel'noj sredy otkrytogo distancionnogo obrazovanija: sistemnye podhody k formirovaniju institucional'nogo jelementa jekonomiki znanij: monografija. – M.: IDO-MNMC «SOO» MGIU, 2006. ISBN 5-276-00802-7 – 386 s.
18. **Kanaev V.I.** Realizacija didakticheskikh principov v sisteme distancionnogo obuchenija // Innovacii v obrazovanii. 2005. №. 3. S. 50-56. ISSN: 1609-4646
19. **Shumskaja S.A.** Obrazovatel'nyj potencial avtorskogo kursa na platforme Moodle po discipline «Kurs podgotovki gida-perevodchika» // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija Gumanitarnye nauki. 2017. T. 22. № 5(169). S. 95-104. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-5(169)-95-104
20. **Shumskaja S.A., Kogan M.S.** Osobennosti razrabotki uchebnogo prostranstva po discipline «Kurs podgotovki gida-perevodchika (na baze platformy MOODLE) // Voprosy metodiki prepodavanija v vuze. 2014. №3 (17). S. 264-273 ISSN: 2227-8591.
21. **Gromova T.V.** Podgotovka prepodavatelja k distancionnomu obucheniju // Narodnoe obrazovanie. 2006. №5(1358). S. 153-156. ISSN: 0130-6928

Shumskaja S.A. Self-study activities as means of forming information competence of distance-learning students majoring in humanities. The article deals with the actual issue of forming information competence (IC) for students of the correspondence Department in the framework of their independent work. It is theoretically proved that the acquisition of knowledge during training at a higher educational institution can be transformed into a process of independent ability to work with an array of information, effectively evaluate the information found, and be able to create your own information. The methodological expediency of a certain organization of students' self-study activities in which information competence needed in the future professional activity is being successfully formed is proved. The article presents the conditions for the formation of IC, exercises from the author's course, created on the basis of information and communication technologies (ICT) and electronic educational resources. This methodological organization is focused on taking into account the psychological and pedagogical conditions of training and forming the information competence composition, which includes: the ability to navigate professional websites, the ability to highlight some relevant information, the ability to concentrate when working with electronic media, the skill of critical understanding of information, the skills of orientation in large amounts of information. It is concluded that the exercises presented are universal and can be used for organizing educational work in different disciplines of the humanitarian profile.

DISTANCE-LEARNING; SELF-STUDY ACTIVITIES; INFORMATION COMPETENCE; ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES; AUTHOR'S STUDY GUIDE; INFORMATION SOCIETY

Citation: Shumskaja S.A. Self-study activities as means of forming information competence of distance-learning students majoring in humanities. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2019. Vol. 8. No 31. P. 12–21. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.31.01