

*А.И. Дашкина, В.Ю. Кукульян, М.Д. Крупнова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ЦИТАТ**



**ДАШКИНА Александра Игоревна** – кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.  
ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия.  
e-mail: wildroverprodigy@yandex.ru

**DASHKINA Alexandra I.** – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Politekhnikeskaya, 29, St. Petersburg, 195251, Russia.  
e-mail: wildroverprodigy@yandex.ru



**КУКУЛЬЯН Виктория Юрьевна** – студентка Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.  
ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия.  
e-mail: kukulyan.vyu@edu.spbstu.ru

**KUKULIAN Victoria Yu.** – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Politekhnikeskaya, 29, St. Petersburg, 195251, Russia.  
e-mail: kukulyan.vyu@edu.spbstu.ru



**КРУПНОВА Марина Дмитриевна** – студентка Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.  
ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия.  
e-mail: marinakrupnova.work@mail.ru

**KRUPNOVA Marina D.** – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Politekhnikeskaya, 29, St. Petersburg, 195251, Russia.  
e-mail: marinakrupnova.work@mail.ru

---

В статье исследуются особенности формирования иноязычной дискурсивной компетенции посредством анализа цитат, приведены соответствующие примеры. Проанализировано понятие дискурсивной компетенции, её особенности и способы развития у студентов. Проведено анкетирование студентов, направленное на выявление их мнений о содержании и структуре изучаемого ими пособия по анализу цитат. На основании мнений студентов о преимуществах и недостатках указанного пособия сделаны выводы о форме и содержании дидактических материалов по анализу цитат, которые максимально способствовали бы формированию дискурсивной компетенции. Пособие должно расширять фоновые знания студентов и помогать закреплять лексику по темам, изучаемым в рамках базового учебника, заявленного в учебном плане. Оно должно содержать большое количество примеров анализа и наглядно иллюстрировать этапы работы над анализом цитат. При разработке пособия по формиро-

ванию иноязычной дискурсивной компетенции по анализу цитат целесообразно учитывать мнение студентов, поскольку это способствует повышению качества дидактических материалов.

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ; УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ; АНАЛИЗ ЦИТАТ;  
МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ; РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

---

**Ссылка при цитировании:** Дашкина А.И., Кукульян В.Ю., Крупнова М.Д. Формирование иноязычной дискурсивной компетенции посредством анализа цитат // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 68–78. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.05

---

**Введение.** Процессы интеграции в мире поставили перед российской системой высшего образования новую цель: воспитание поколения, способного мыслить глобально. Такое мышление подразумевает способность человека воспринимать себя не только как представителя определенной национальной культуры, гражданина страны, но и гражданина мира, субъекта кросс-культурной коммуникации. Современное общество характеризуется процессами глобализации, мультикультурализма, разнообразием этносов и конфессий. Следует отметить особое значение способности к межкультурной коммуникации и владением языковыми компетенциями. Одной из составляющих коммуникативной компетенции является дискурсивная компетенция, важность которой отмечена в документе Совета Европы "Общеввропейские компетенции владения иностранными языками" [1]. Формирование указанной компетенции у студентов, обучающихся по лингвистическим направлениям, представляется необходимым, поскольку их дальнейшая профессиональная деятельность будет заключаться в умении порождать связные высказывания на основе известного им языкового материала. Разработка дидактических материалов, нацеленных на формирование указанной компетенции необходима для того, чтобы обширный объем знаний по лексике и грамматике мог бы реализоваться в форме логически выстроенного речевого высказывания.

Педагогика как наука охватывает ряд аспектов: физическое, психическое, умственное и нравственное развитие [2]. Анализ цитат является продуктивным методом развития у обучающихся умственных, психических и нравственных качеств. Умственные навыки формируются за счёт анализа цитат, поскольку студенты учатся ориентироваться в окружающем мире, у них формируется вербальная гибкость, память и способность логически мыслить. Психическое развитие происходит благодаря тому, что, в процессе анализа высказываний знаменитых людей происходит становление личности обучающихся. Анализ цитат также способствует нравственному развитию, поскольку студенты учатся видеть различия между правильным и неправильным поведением.

Анализ цитат является актуальным при формировании дискурсивной компетенции студентов лингвистических направлений в современном вузе, поскольку, как показывает опыт, обучающиеся испытывают наибольшие трудности, когда сталкиваются с необходимостью подготовить монологическое высказывание на основе афоризма или крылатой фразы. При сдаче экзаменов на младших курсах студенты должны заранее подготовить сообщения по темам, изученным в конце семестра. Это является эффективной формой контроля усвоения лексико-грамматического материала, но не проверяет в достаточной мере уровня формирования иноязычной дискур-

сивной компетенции, которая может быть определена как способность построить высказывание на основании критического анализа текстового материала.

**Актуальность** исследования заключается в том, что оно предлагает некоторые пути разрешения противоречия между небольшим количеством часов, отводимых на разговорную практику в учебных планах, и высокими требованиями, предъявляемыми к студентам, обучающимся по лингвистическим направлениям.

**Практическая значимость** исследования состоит в выявлении мнений студентов о том, какие задания наиболее эффективны для формирования дискурсивной компетенции. Указанные мнения могут приниматься во внимание составителями пособий по анализу цитат.

**Цель** исследования заключается в выявлении наиболее эффективных способов формирования иноязычной дискурсивной компетенции с помощью анализа цитат. Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Изучение научных трудов, посвящённых анализу цитат;
- Анализ понятия дискурсивной компетенции в работе разных авторов и формулировка её рабочего определения;
- Изучение структуры и содержания пособия по анализу цитат, используемого наряду с основным учебником, заявленным в учебном плане;
- Анкетирование студентов, направленное на выявление их мнений о структуре и содержании пособия по анализу цитат;
- Анализ результатов анкетирования и формулировка выводов о структуре и содержании пособия по формированию иноязычной дискурсивной компетенции.

**Критический анализ цитат.** Критическое мышление часто ассоциируется с готовностью творчески подходить к рассмотрению альтернативных точек зрения,

интегрировать новые или пересмотренные точки зрения в свой образ мышления и действий. Именно этот тип мышления играет важнейшую роль при анализе цитат [3]. Подвергая цитату критической оценке, студенты могут полностью или частично соглашаться, или не соглашаться с цитатой, при этом приводя свои аргументы на основе личного опыта, прочитанных книг или просмотренных фильмов.

Тема анализа цитат получила наибольшее внимание научного сообщества во второй половине XX века – после публикаций произведений, относящихся к постмодернистскому течению. Постмодернизм отличается характерным обилием в тексте литературных произведений отсылок и цитат из других источников [4]. Умение читателя устанавливать ассоциативные связи между цитатами или афоризмами, встречающимися в тексте, и другими литературными произведениями характеризовало уровень его начитанности и общей эрудиции.

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента устного или письменного текста, обладающее коммуникативной функцией. Цитата передает самобытность эпохи ее автора, а также исторический и социокультурный контекст [5]. Из данного определения вытекает необходимость учитывать биографические сведения об авторе при анализе цитаты, поскольку они позволяют судить об определённом историческом периоде в той или иной стране.

Следует отметить, что нельзя полностью отрывать цитату от контекста, иначе она частично теряет свой первичный смысл и более не передает особенности той или иной исторической эпохи. Использование приема цитирования выполняет ряд функций, необходимых для формирования дискурсивной компетенции студентов лингвистических направлений. Цитата из высказывания авторитетного лица или официальной персоны в тексте обрастает

дополнительными смыслами, становясь афористичной, актуальной вне времени [5]. В этом случае она начинает употребляться во многих жизненных ситуациях, где она представляется уместной. Именно поэтому при изучении различных тематических разделов по иностранному языку цитаты могут рассматриваться как обобщённый опыт по определённой теме.

Анализ цитат позволяет обучающимся сформировать представление о той или иной теме и свое отношение к ней. Следует также отметить, что анализ цитат позволяет обучающимся высказать своё субъективное мнение, выражая своё аргументированное согласие или несогласие с автором. Для достижения данной цели студенту необходимо умение задавать самому себе проблемный вопрос, связанный с содержанием цитаты, и отвечать на него, попутно раскрывая её смысл.

Чтение играет важную роль в развитии когнитивных навыков обучающихся. Научно-исследовательские эксперименты, анализирующие движения глаз во время чтения, доказывают, что внимательные читатели демонстрируют явно выраженные когнитивные способности. Они фокусируются на содержательной части текста и быстрее вычлняют главную мысль, а также обращают внимание на значимые детали. Из этого следует, что сканирование и осмысление текста является отдельным когнитивным навыком, играющим важную роль при анализе цитат [6]. Навыки чтения требуются обучающимся, когда они получают цитату для анализа, и им необходимо понять её смысл, что является первым и важнейшим этапом работы над высказыванием, поскольку, если цитата понята неправильно, её анализ будет некорректным. Кроме того, навыки чтения требуются при изучении текстового материала при подготовке задания по анализу цитаты. При изучении большого объёма текстов, связан-

ных с темой цитаты, студенты более аргументировано и логично формулируют своё высказывание, что является неотъемлемым компонентом дискурсивной компетенции.

При анализе высказываний и афоризмов следует принимать во внимание проблемы, связанные с недостатком экстралингвистических знаний по темам цитат у студентов. Для решения указанных проблем используется метод анализа цитат, которые были заранее отобраны преподавателем. В них охватываются темы, изученные в рамках занятий по основному пособию. Необходимо отметить, что построение чёткой многоступенчатой структуры развернутого анализа цитаты позволяет студентам успешно справиться с подготовкой связанного с ней монологического сообщения. Механизм подготовки к анализу цитаты состоит из поиска всей необходимой для студента информации, ее обработки на первичном уровне, упорядочивании важных элементов, концептуализации [7]. Поиск и обработка информации должны поначалу направляться и контролироваться педагогом, поскольку студенты могут отклониться от темы цитаты ввиду недостатка опыта. На более продвинутом этапе студенты могут самостоятельно отбирать необходимый материал, связанный с определённым высказыванием.

С помощью приема анализа цитат может расширяться объём знаний студентов в области культуры, социологии, литературы, моральных норм поведения, в результате чего ликвидируется недостаточность экстралингвистических знаний. Если студенты занимаются только по основному учебнику, зачастую вместо анализа цитат они пересказывают содержащиеся в нём тексты. Однако, если темы анализируемых дополнительно цитат согласуются с основными разделами, упомянутыми в учебнике, кругозор студентов расширяется, что позволяет им более аргументировано рассуж-

дать о различных аспектах. Цитаты подбираются таким образом, чтобы при анализе информации, содержащейся в них, студенты получали информацию из различных областей человеческих знаний.

Речевые упражнения тесно связаны с тремя видами деятельности: умственной – развитие способности формулировать образы и высказывания; речевой – развитие способности формировать высказывания; социально-поведенческой – умение взаимодействовать на изучаемом языке в контексте различных речевых ситуаций [8]. Примерами речевых упражнений могут быть задания в виде ответов на вопросы и завершения высказываний по теме цитаты. Указанный вид заданий помогает использовать языковой материал в речи, в результате чего происходит формирование дискурсивной компетенции. Для развития перечисленных умений используется дискурсивный подход, который охватывает речевые и когнитивные аспекты лингвистики. Данный подход раскрывает взаимосвязь языковых и внеязыковых факторов, влияющих на процесс создания монологического высказывания и понимания главной мысли цитат [9]. В качестве языковых факторов выступает знание студентами лексико-грамматического материала, которое может применяться в речи только в том случае, если обучающиеся обладают фоновыми знаниями по теме, которые в данном случае выступают в качестве внеязыковых факторов.

**Структура и содержание пособия по анализу цитат.** При изучении структуры и содержания пособия по анализу цитат мы опирались на дополняющее базовый учебник пособие для студентов лингвистических направлений “Quotes. Interpreting words of wisdom” (А.И. Дашкина, М.Н. Соснина), используемое в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) при подготовке к экзамену по раз-

говорной практике студентами лингвистических направлений.

Во вступительном разделе указанного пособия приводится шаблон ответа при анализе цитаты, который выглядит следующим образом:

1. Информация об авторе высказывания или об источнике цитаты
2. Пояснение цитаты и ее перефразирование, раскрытие ее значения
3. Аргументированное выражение согласия или несогласия
4. Пример из жизни, литературы, истории и т. д.
5. Заключение [10].

Таким образом, названное пособие разделено на главы в соответствии с темами учебника. Первая глава посвящена методологии и этапам работы при анализе цитат. Студентам также представлен пример готового ответа по определенной цитате. Это пособие дополняет лексический и грамматический материал базового учебника с помощью текстов, литературных и исторических примеров, а также заданий на отработку лексического материала.

Чтобы более наглядно проиллюстрировать этапы работы над анализом цитат в рамках пособия, рассмотрим главу под названием “Family”. Сначала студентам дается ознакомительная цитата по теме указанного раздела: “If you cannot get rid of the family skeleton, you may as well make it dance” (Если вы не можете избавиться от вашего «семейного скелета» (т.е. тщательно скрываемой семейной тайны), вы можете заставить его танцевать) (George Bernard Shaw). Ниже дается пояснение значения словосочетания “a family skeleton” (a closely guarded family secret). Далее приводится список тщательно скрываемых семейных тайн (например, преступление, совершенное одним из членов семьи; национальность или религия кого-либо из предков; передающееся по наследству психическое

заболевание и т.д.), и студентам предлагается дополнить этот список своими идеями. Затем студенты отвечают на вопросы, которые помогают им более глубоко раскрыть значение цитаты. Так, в рамках анализа высказывания Бернарда Шоу студенты должны объяснить, как они понимают слова “making your family skeleton dance”, т.е. каким образом можно извлечь пользу даже из постыдных и неприятных семейных секретов.

Наибольшую сложность для студентов представляет поиск подходящих примеров из литературы и фильмов. В пособии приводятся примеры того, как знаменитые писатели использовали неприятный опыт, вынесенный ими из своего прошлого или прошлого своей семьи. Так, Ф.М. Достоевский увлекался азартными играми, что нашло свое отражение в его произведении «Игрок». Чарльз Диккенс описал долговые тюрьмы и работные дома, поскольку его отец столкнулся с этими реалиями Викторианской Англии вследствие своих долгов. Когда студенты получают возможность ознакомиться с историями, случаями и фактами, иллюстрирующими цитату, им становится легче извлекать из памяти свои собственные примеры.

Затем цитата рассматривается с разных точек зрения. На этом этапе задаются вопросы, для ответа на которые требуется критическое мышление, например, «Что может произойти, если знаменитый человек скрывает свои семейные секреты?» «Что является более предпочтительным: сделать секрет доступным для широкой публики или тщательно его скрывать?». Кроме того, анализируется краткая биография автора, приведённая в конце раздела, и задаются вопросы, помогающие установить связь между биографическими фактами и высказыванием. Так, в рамках анализа рассматриваемой цитаты студенты должны назвать факты из биографии Бер-

нарда Шоу, способствовавших его склонности рассматривать жизнь с положительной стороны. Например, одним из факторов, лежащих в основе его позитивного мировоззрения, являлся успех, сопутствовавший ему во всех делах, за которые он брался, будь то литература, театр или политическая деятельность.

На следующем этапе студентам предлагается сослаться на свой собственный опыт. Они должны ответить на вопрос, как бы они повели себя, если бы они были знаменитостями и знали о постыдном семейном секрете: рассказали бы о нём широкой публике или сделали бы всё возможное, чтобы его скрыть. Для того чтобы стимулировать мыслительный процесс студентов, работающих с пособием, в раздел включён небольшой текст из Интернета (со ссылкой на ресурс), в котором описываются преимущества раскрытия семейных секретов, препятствующих успешному межличностному общению: *Maintaining secrets requires lies and subterfuge that get in the way of clear and meaningful communication.*

После текста задаётся ещё несколько вопросов, способствующих более глубокому пониманию текста и стимулирующих его обсуждение. Так, студенты должны выразить своё согласие / несогласие с автором текста и, рассмотреть не только преимущества, но и отрицательные последствия раскрытия секретов. Студентам также предлагается пример из произведения Чарльза Диккенса «Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», в котором один из персонажей, мистер Миккобер, признаётся большому количеству заинтересованных лиц в совершённом им мошенничестве, в которое он был втянут. Студенты должны рассмотреть все последствия его саморазоблачения, а также то, как его признание изменило к лучшему жизнь многих честных людей и помогло восстановить справедливость.

В конце главы студентам предлагается лексический материал для изучения. Ниже приведена часть предлагаемой лексики по теме “Family”: *family trait, bring up / raise, age difference, have hidden agendas, bond between, lineage, take after, see eye to eye with, well-matched*.

При анализе цитат студенты должны употребить, как минимум, десять слов из приведённого списка, что помогает активному использованию в речи новой лексики. После списка приводятся ещё четыре цитаты на тему “Family” для самостоятельного анализа, а также подкрепляющие их краткие биографии авторов. Предполагается, что в процессе пошагового анализа цитат по описанной выше схеме, у студентов формируется иноязычная дискурсивная компетенция.

**Иноязычная дискурсивная компетенция.** Иноязычная дискурсивная компетенция недостаточно изучена современными учеными, хотя имеется значительное количество научных трудов, посвящённых дискурсу [12].

В научном сообществе существует множество определений дискурсивной компетенции. Так, по Н.Д. Арутюновой и С.А. Богдасарову, «дискурсивная компетенция» – это совокупность знаний об экстралингвистических факторах, влияющих на ход и результат общения, таких как: цели высказываний обоих речевых партнеров; психологическое состояние говорящего и слушающего; отношение к теме разговора говорящего и слушающего [13]. Анализ цитат также можно рассматривать, как взаимодействие двух партнёров: автора высказывания и человека, его интерпретирующего. При анализе цитаты студенты также должны учитывать некоторые экстралингвистические факторы, например, её отнесенность к определённой эпохе и даже элементы психологического портрета её автора.

Исследователь И.А. Евстигнеева под дискурсивной компетенцией понимает навыки кодирования и декодирования дискурсов «в соответствии с его лексическими, грамматическими, синтаксическими нормами, а также учитывая стилистический, жанровый, социокультурный, психологический и эмоциональный факторы, используя средства когезии и когеренции для достижения коммуникативной цели» [14: 74-75]. Указанное определение также применимо к анализу цитат, поскольку монологическое сообщение студента по своей сути декодирует крылатую фразу или афоризм. При этом одним из важнейших критериев оценки качества монологического сообщения является его целостность и согласованность. По мнению Н.И. Алмазовой, дискурсивная компетенция – «это то, к чему должно стремиться современное образование в области обучения иностранным языкам» [15: 6]. Это означает, что анализ цитат, способствующий формированию указанной компетенции, может рассматриваться как средство достижения этой цели. Таким образом, можно сформулировать следующее определение: дискурсивная компетенция – это способность человека воспроизводить и понимать устную и письменную речь.

**Анализ результатов анкетирования студентов.** Для разработки дидактических материалов, способствующих формированию дискурсивной компетенции у студентов, необходимо было определить их отношение к анализу цитат, как к приёму обучения языку, поскольку отношение учащихся к данной учебной деятельности оказывает значительное влияние на их учебно-познавательную мотивацию, и, следовательно, на формирование общепрофессиональных компетенций. С этой целью было проведено анкетирование среди студентов лингвистических направлений, обучающихся в СПбПУ. Анкета включала в себя 7 вопросов на множе-

ственный выбор, и ещё семь, в которых можно было выбрать только один вариант.

Перед проведением анкетирования была выдвинута гипотеза о том, что студентов интересует широкий круг тем, который зачастую находит свое отражение в цитатах, подобранных для анализа. Также, было предположено, что особые сложности у студентов вызывают цитаты по конкретным темам.

В общем и целом, респонденты отметили, что анализ цитат способствует проверке знаний материалов учебника (77%), что указывает на целесообразность этой формы работы для повторения и закрепления лексико-грамматического материала из базового пособия, заявленного в учебных планах. Также, половина опрошенных указали, что пособие по анализу цитат частично эффективно (50%). Таким образом, половина респондентов не считает, что оно может в достаточной мере подготовить их к монологическому высказыванию на экзамене. Это означает, что оно нуждается в серьёзной доработке, при которой должно учитываться мнение студентов.

При ответе на вопрос о сложностях, испытываемых студентами при анализе цитат, большинство опрошенных (81%) отметили недостаток фоновых знаний по теме, около половины респондентов (46%) указали сложности с пониманием главной мысли автора, 35% – сложности с вычлениением главного из цитаты, охватывающей обширную тему, 31% указали, что недостаток знаний по лексике и грамматике не позволяет выразить своё мнение. Основываясь на вышеизложенных ответах респондентов, можно предположить, что студенты нуждаются в ряде учебных материалов, которые могут помочь им в формировании фоновых знаний. Такие учебные материалы могут либо непосредственно включаться в само пособие, либо быть представлены в нём в виде гиперссылок. Кроме того,

пособие должно также содержать упражнения на практику лексики и грамматики в рамках заявленных тем.

Далее респондентам был задан вопрос о том, какие задания и материалы они хотели бы видеть в пособии по анализу цитат. Преобладающее количество (53–57%) респондентов отметили, что они хотели бы видеть в пособии следующие задания: на понимание основной мысли автора, на отработку лексики по теме, по цитате, помогающие раскрыть её суть, на изложение цитаты своими словами, а также на мозговой штурм по теме цитаты. Что касается материалов по формированию фоновых знаний, большинство респондентов (50–88%) отметили свою заинтересованность в ссылках на образовательные видео по теме (TED, YouTube); примерах из жизни и литературы по теме цитат; функциональных фразах, необходимых при выражении собственного мнения и глоссариях по каждой теме.

Далее респондентам было предложено два вопроса о том, какие темы вызывают у них наибольшие и наименьшие трудности. Так, 88% респондентов отметили тему «Семья» как наиболее простую, 69% – «Путешествия», а 53% – «Успех и неудачи». Говоря о наиболее сложных темах для анализа, респонденты отметили тему «Наука и технологии» (73%), «Политика» (65%), «Медицина» (61%), «Правонарушения» (57%). Из ответов респондентов можно сделать вывод о том, что именно сложным для анализа цитатам в пособии следует уделять особое внимание. В посвящённых им разделах должно быть больше заданий на лексику и больше дополнительной информации, расширяющей кругозор по этим темам.

Преобладающее количество респондентов (81%) хотели бы, чтобы темы цитат, включённых в пособие, полностью повторяли темы учебников *Straightforward Advanced* и *Upstream Proficiency*, изучае-



мых на 2-4 курсах. Также, 88% респондентов хотели бы видеть в пособии больше цитат на актуальные проблемы с неординарных точек зрения. Эти мнения необходимо также учесть при разработке дидактических материалов, поскольку пособие по анализу цитат должно быть с одной стороны подспорьем для подготовки к экзамену, а с другой стороны вызывать у студентов познавательную мотивацию за счёт включения актуальных для них тем.

**Выводы.** Формирование иноязычной дискурсивной компетенции с помощью анализа цитат является эффективным

только в том случае, если студенты целенаправленно обучаются составлять монологические высказывания на основании крылатых фраз и афоризмов. С этой целью необходимо разработать дидактические материалы с учётом мнений студентов, которые могут выявляться посредством устной беседы и анкетирования. Материалы должны быть хорошо структурированы, содержать достаточное количество заданий на лексику и фоновой информации по каждой теме. Кроме того, они должны быть познавательны для студентов и включать интересные их темы.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Ponomarenko, Larisa N.; Zlobina, Irina S.; Galitskih, Elena O.; Rublyova, Olga S.** Formation of the Foreign Language Discursive Competence of Pedagogical Faculties Students in the Process of Intercultural Dialogue. *European Journal of Contemporary Education*. 2017. №6. С. 89–99. DOI: 10.13187/ejced.2017.1.894

2. **Ховов О.Б.** Pedagogy as the science of education // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. Том 7 (англ.)

3. **Есмамбетова К.Н.** Пассивные ученики: как их заинтересовать? // Коммуникативные исследования. 2015. №1 (3). С. 119-128 ISSN: 2413-6182eISSN: 2658-4867

4. **Сиренко Т.С.** Прагматический аспект цитаты // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №6-1. С. 274-277. ISSN: 2075-9908eISSN: 2219-6048

5. **Быкова Е.В.** Функция цитаты в модульном мемориальном тексте // Проблемы истории, филологии, культуры. 2011. № 2 (32). С.344-350 ISSN: 1992-0431eISSN: 2658-316X

6. **Millrood R., Maksimova I.** Cognitive skills in education: typology and development // Язык и культура. 2018. №42. С.137-151. DOI: 10.17223/19996195/42/8

7. **Тырышкина К.В.** Организация внеурочной учебно-исследовательской работы школьни-

ков по литературе (на материале повести г. Щербаковой "Вам и не снилось") // Научно-педагогическое обозрение. 2019. №1 (23). С. 59-66 DOI: 10.23951/2307-6127-2019-1-59-66

8. **Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna.** The Ways of Formation the Discourse Competence on Students of Textile Spheres and Development in Critical Thinking at the Professional Foreign Language Lessons // Online Submission, International Journal of Linguistics, Literature and Translation. 2019. №2. С. 330–333. URL: <https://eric.ed.gov/?q=discursive+competence&id=ED598730> (дата обращения: 17.04.2021).

9. **Тележко И.В., Станиловский К.Н.** The use of the cognitive-discursive approach in the formation of the socio-cultural competence of a translator of professionally oriented texts // Гуманизация образования. 2018. №1. С. 96-100 ISSN: 1029-3388

10. **Демидова Е.Е.** Обучение письменному дискурсу (эссе) на старших курсах по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Политология» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2015. №9 (720). С.116-123

11. **Осколкова В.Р., Санникова А.И.** Проблема подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной самореализации // Вестник Вятского государственного гумани-

тарного университета. 2009. №4-3. С. 35-39  
ISSN: 1997-4280

12. **Умарова С.С.** Формирование дискурсивной компетенции в сфере устного общения // Вестник науки и образования. 2020. №24-4 (78). С. 33-35 ISSN: 2312-8089

13. **Швайкина Н.С.** Развитие дискурсивной компетенции инженеров-менеджеров // Вестник Самарского государственного университета. 2008. №5-1 (64). С.165-170 ISSN: 1810-5378

14. **Евстигнеева И.А.** Формирование дискурсивной компетенции студентов языковых вузов на основе современных Интернет-технологий // Язык и культура. 2013. № 1(21). С. 74-82. ISSN: 1999-6195eISSN: 2311-3235

15. **Алмазова Н.И.** Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 2003.

## REFERENCES

1. **Ponomarenko, Larisa N.; Zlobina, Irina S.; Galitskih, Elena O.; Rublyova, Olga S.** Formation of the Foreign Language Discursive Competence of Pedagogical Faculties Students in the Process of Intercultural Dialogue. *European Journal of Contemporary Education*. 2017. №6. С. 89–99. DOI: 10.13187/ejced.2017.1.894

2. **Khovov Oleg B.** Pedagogy as the science of education // *Obrazovaniye cherez vsyu zhizn: nepreryvnoye obrazovaniye v interesakh ustoychivogo razvitiya*. 2009. Vol.7 (engl)

3. **Yesmambetova K.N.** Students lack interest: how to motivate them? *Communication Studies*. 2015. No 1 (3). P. 119-128 ISSN: 2413-6182eISSN: 2658-4867

4. **Sirenko T.S.** Pragmaticheskiy aspekt tsitaty Historical and social educational idea. *Historical and socio-educational thought*. 2014. No 6-1. P. 274-277. ISSN: 2075-9908eISSN: 2219-6048

5. **Bykova E.V.** Funktsiya tsitaty v modulnom memorialnom tekste [Quotation function in a module memorial text] // *Problemy istorii. filologii. Kultury = Journal of Historical, Philological and cultural Studies*. 2011. No 2 (32). P.344-350 ISSN: 1992-0431eISSN: 2658-316X

6. **Millrood R., Maksimova I.** Cognitive skills in education: typology and development. *Language and Culture*. 2018. No42. P.137-151. DOI: 10.17223/19996195/42/8

7. **Tyryshkina K.V.** Organizatsiya vneurochnoy uchebno-issledovatel'skoy raboty shkolnikov po literature (na materiale povesti g. Shcherbakovoy "Vam i ne snilos"). *Pedagogical Review*. 2019. 1 (23) P.59-66 DOI: 10.23951/2307-6127-2019-1-59-66

8. **Yuldasheva Dildora Maxmudjanovna.** The Ways of Formation the Discourse Competence on Students of Textile Spheres and Development in Critical Thinking at the Professional Foreign

Language Lessons // Online Submission, *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*. 2019. No 2. P. 330–333. URL: <https://eric.ed.gov/?q=discursive+competence&id=ED598730> (access data: 17.04.2021).

9. **Telezhko I.V., Stanilovsky K.N.** The use of the cognitive-discursive approach in the formation of the socio-cultural competence of a translator of professionally oriented texts. *Gumanizatsiya obrazovaniya*. 2018. No 1. P. 96-100 ISSN: 1029-3388

10. **Demidova E.E.** Obucheniyе pismennomu diskursu (esse) na starshikh kursakh po napravleniyam podgotovki «Mezhdunarodnyye otnosheniya» i «Politologiya» // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki*. 2015. No 9 (720). P.116-123

11. **Oskolkova V.R., Sannikova A.I.** Problema podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza k professionalnoy samorealizatsii // *Vestnik VyatGU*. 2009. No 4-3. P. 35-39 ISSN: 1997-4280

12. **Umarova S.S.** Formirovaniye diskursivnoy kompetentsii v sfere ustnogo obshcheniya // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2020. No 24-4 (78). P. 33-35 ISSN: 2312-8089

13. **Shvaykina N.S.** Razvitiye diskursivnoy kompetentsii inzhenerov-menedzherov. *Vestnik of Samara University*. 2008. No 5-1 (64). P.165-170 ISSN: 1810-5378

14. **Evstigneeva I.A.** Formation of the discursive competence of students of language universities on the basis of modern Internet technologies. *Language and Culture*. 2013. No 1 (21). P. 74–82 ISSN: 1999-6195eISSN: 2311-3235

15. **Almazova N.I.** Kognitivnyye aspekty formirovaniya mezhkulturnoy kompetentnosti pri obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze: Avtoref. dis. d-ra ped. nauk. SPb. 2003.

**Dashkina Alexandra I., Kukulian Victoria Yu. , Krupnova Marina D. Development of foreign language discursive competence by analyzing quotations.** The scientific paper is devoted to the development of foreign language discursive competence by analyzing quotations, with certain examples provided. It contains the analysis of the concept of discursive competence, research into its features and methods of its development and the results of a students' survey aimed at identifying their opinions about the content and structure of the textbook. Conclusions about the form and content of educational materials on quotation analysis, contributing to the formation of discursive competence, were based on the students' opinions on the advantages and disadvantages of this textbook. The textbook should expand students' background knowledge and help them consolidate the vocabulary related to the topics from the basic course book stated in the curriculum. It should contain a number of examples and illustrate the steps of analyzing quotations. In order to improve the quality of educational materials, students' views should be taken into consideration in a textbook dedicated to quotation analysis so that the foreign language discursive competence can be developed more efficiently.

DISCURSIVE COMPETENCE; TEXTBOOK, QUOTATION ANALYSIS; MONOLOGUE SPEECH; THE RESULTS OF THE SURVEY

*Статья поступила в редакцию 14.05.2021; одобрена после рецензирования 08.06.2021; принята к публикации 28.06.2021.  
The article was submitted 14.05.2021; approved after reviewing 08.06.2021; accepted for publication 28.06.2021*

---

**Citation:** Dashkina A.I., Kukulian V.Yu., Krupnova M.D. Development of foreign language discursive competence by analyzing quotations. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2021. Vol. 10. No 37. P. 68–78. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.05