

И.Н. Заблоцкая

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ



ЗАБЛОЦКАЯ Ирина Николаевна – кандидат технических наук, доцент Высшей школы международных отношений Гуманитарного института; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия; e-mail: irnizab@yandex.ru

ZABLOTSKAYA Irina N. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Politekhnikeskaya, 29, St. Petersburg, 195251, Russia; e-mail: irnizab@yandex.ru

Статья посвящена задаче обучения китайских студентов английскому языку. При работе с этой категорией обучающихся возникают определенные проблемы, как связанные с особенностями преподавания английского языка в Китае, так и имеющие психологический характер. Хотя актуальность указанной задачи не вызывает сомнения, в литературе ее решению не уделено достаточного внимания. В связи с тем, что классический подход, базирующийся на пассивной форме обучения, часто не дает желаемых результатов, представляется логичным воспользоваться инновационными методами. К ним относятся интерактивные методы и, в частности, методы кейсов и проектов. Целью работы является попытка анализа результатов применения указанных методов для обучения китайских студентов, изучающих Российскую Федерацию. На первом этапе занятия включали в себя использование максимально адаптированного для этой группы студентов метода кейсов, который способствовал не только повышению уровня знания языка, но и развитию критического мышления. Второй этап являлся основным и представлял собой работу над проектом. В статье рассмотрены конкретные задания, выполненные обучающимися, а также способы решения возникших проблем. Наиболее полезной с практической точки зрения оказалась идея выбора «наставника» из числа сильных студентов в каждой подгруппе, что позволило создать психологически более комфортную обстановку для студентов. Это также дало возможность использовать китайский язык в случае возникновения неразрешимых трудностей. В целом, опыт использования указанных выше интерактивных методов можно считать успешным, поскольку все студенты, во-первых, были вовлечены в работу, во-вторых, справились с заданием и, в-третьих, большинство обучающихся проявили интерес к используемому подходу и выразили удовлетворенность психологической обстановкой на занятиях.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК; КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ; ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ; КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ; МЕТОД КЕЙСОВ; МЕТОД ПРОЕКТОВ

Ссылка при цитировании: Заблоцкая И.Н. Практические результаты применения современных методов преподавания английского языка китайским студентам // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 35. С. 51–61. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.35.05

Введение. В настоящее время процессы глобализации и интеграции приводят к расширению международного сотрудничества в разнообразных сферах деятельности, в том числе – в области образования. Перед молодежью в различных странах от-

крываются большие возможности для самореализации. Этому способствует простота передачи информации, дистанционные методы обучения, доступность высокоскоростных транспортных средств.

Как следствие, все больше студентов учатся в зарубежных вузах, участвуя в краткосрочных программах студенческого обмена или полностью осваивая программу бакалавриата и магистратуры, а в дальнейшем и получая степень PhD за границей.

Второе следствие глобализации состоит в расширении рамок использования английского языка как средства международного общения. Не будем останавливаться на причинах того, почему именно английский язык стал выполнять функцию "международного". Они хорошо известны [1]. Важно, что молодые люди ощущают это, делая самые первые шаги в своей профессиональной карьере.

Результатом сказанного выше является тот факт, что в вузах большинства стран иностранным студентам предлагается обучение на английском языке, знание которого уже не является показателем высокого уровня образования, а скорее нормой, необходимой для ежедневного общения в новых условиях мирового сообщества. Поэтому очевидно, что студенты должны овладеть английским языком как можно раньше и в объеме, необходимом для их успешной профессиональной реализации в будущем, независимо от уровня начальной подготовки. Различный уровень освоения английского языка до поступления в вуз объясняется особенностями национальной культуры, а также отличиями в методиках преподавания иностранных языков в зарубежных странах.

Актуальность. Выделяя из общего числа иностранных студентов китайских, необходимо остановиться на проблемах обучения английскому языку именно этой категории студентов.

В связи с тем, что в Китае школьный курс содержит в основном, выполнение письменных заданий с последующей сдачей тестов, обучающиеся часто не способны общаться и вести беседу на английском языке [2]. Последнее представляется абсолютно неприемлемым, поскольку ставит труднопреодолимый барьер для адаптации в англоязычной среде.

Обучение же студентов навыкам разговорной речи, очевидно, предполагает желание высказывать мнение и отстаивать свою позицию. В противном случае не будет стимула вести беседу. Для китайских обучающихся это связано с преодолением серьезного психологического барьера, поскольку они не приучены высказывать свое мнение или отвечать на вопрос, основываясь на собственных рассуждениях [2].

Неправильное произношение английских слов, связанное с принципиальным различием в озвучивании китайской и английской лексики, также представляет собой существенное препятствие в приобретении разговорных навыков. Это приводит, во-первых, к тому, что речь является непонятной для собеседника, а, во-вторых, что не менее важно, говорящий испытывает подсознательный дискомфорт и неуверенность в себе, постоянно чувствуя несоответствие своего произношения требуемым стандартам. Последнее сводит на нет результаты попыток ответить на вопрос не заученной заранее фразой, поскольку говорящий стремится закончить свое высказывание как можно быстрее. Это ведет к потере оригинальных и, зачастую, очень интересных мыслей.

Перечисленные выше проблемы позволяют сделать вывод, что обучение китайских студентов английскому языку может оказаться сложной задачей, решение которой требует вдумчивого и скрупулезного подхода. Несмотря на очевидную актуальность вопроса о разработке методики пре-

подавания английского языка студентам из Китая, исследованию этой проблемы не уделено достаточного внимания [3].

Все вышесказанное позволяет сформулировать **цель** настоящей работы, которая состоит в попытке анализа результатов применения интерактивных методов для обучения китайских студентов.

Методологическая основа данного исследования – разработки в области конкретных методов реализации коммуникативного подхода, а также данные о продуктивности указанных методов.

Обзор литературы. В Китае предпринимались попытки ввести в учебный процесс современный коммуникативный подход в преподавании английского языка, как иностранного, однако, они пока что не увенчались успехом [3].

Но, с другой стороны, поскольку традиционный подход, делающий акцент на рассмотрении грамматических конструкций, заучивании лексического материала и переводе текстов, не дает желаемого результата, представляется необходимым найти способы применения современных методик, возможно определенным образом адаптированных к данному контингенту обучающихся.

При обзоре современных методик преподавания английского языка, прежде всего, нужно остановиться на упомянутом выше коммуникативном подходе, поскольку именно он привлек особенное внимание преподавателей [4: 224]. Этот подход предлагает отталкиваться в преподавании от ключевой идеи языка, представляющего собой средство общения [5]. Его выбор представляется логичным и естественным, поскольку сама жизнь дает нам примеры его реализации. Учась говорить, ребенок вовлекается в элементарные акты коммуникации, которые постепенно усложняются по структуре и содержанию по мере овладения языком. Убедительным же дока-

зательством эффективности подхода служит тот факт, что ребенку не требуется дополнительного заучивания слов и грамматических правил, чтобы научиться общаться на родном языке.

При использовании коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка, понимается, делается акцент и на рассмотрении грамматических конструкций, однако это происходит как следствие приобретенных навыков общения в определенной ситуации. Действует «принцип устного опережения» [6].

Остановив свой выбор на коммуникативном подходе, направленном на приобретение обучающимися коммуникативных компетенций, логично использовать интерактивные методы обучения [7]. Включаясь в общение, студент постепенно преодолевает психологический барьер, подсознательное ощущение неспособности разговаривать на иностранном языке. А это сделать гораздо проще, если беседа происходит в кругу приблизительно равных по уровню подготовки товарищей, если обсуждается интересующий всех вопрос и, если форма задания настолько увлекательная, что позволяет «забыть» о недостатке знаний. Творческий процесс, являющийся непременным атрибутом интерактивных методов обучения, стимулирует студентов к высказыванию своего мнения, самостоятельному принятию решения и проявлению активной жизненной позиции, в то же время, давая опыт работы в коллективе [8]. Формы интерактивного обучения могут быть различными. Их выбор зависит от уровня подготовки обучающихся, их психологических особенностей и возраста, а также от характера будущей профессиональной деятельности. Необходимо также принимать во внимание конкретные цели, поставленные на данном этапе обучения [9].

В настоящее время широкое распространение получил метод проектов [10].

Он рассматривается, как эффективное средство образования в эпоху глобализации и острой необходимости построения продуктивного диалога между представителями различных культур [11]. Метод проектов является универсальным средством для развития у обучающихся различных навыков. Студенты работают в команде, обсуждают проблему, высказывают собственное мнение, выбирают источники информации и занимаются их изучением, анализируют полученные результаты и совместно готовят итоговую презентацию. В процессе работы над проектом совершенствуется умение говорить, читать, писать и воспринимать услышанную информацию на иностранном языке [12].

Тот факт, что метод проектов прочно вошел в педагогическую практику, отмечается в работе [13], где подчеркивается, что ему посвящено более 11 тысяч публикаций за последние десять лет. Здесь же указывается, что, при наличии приблизительно одинаковой структуры организации работы над проектом, существует большое разнообразие форм выполнения отдельных этапов задания и представления конечного продукта. Последнее представляется очень существенным, т.к. дает возможность привлекать к участию студентов с разной степенью начальной подготовки, а также не всегда активно стремящихся работать в команде и выступать публично.

Важным положительным аспектом метода проектов является, несомненно, и тот факт, что не только преподаватели, но и студенты, практически однозначно, одобряют такой способ обучения. Так в работе [14] подчеркивается, что 95% опрошенных отмечают, что они получили много пользы и морального удовлетворения от результатов работы над проектом. При этом психологически чувствовали себя очень комфортно, и процесс обучения был интересным.

Все вышеизложенное позволило выбрать метод проектов для обучения китайских студентов, что, в свою очередь, привело к необходимости развивать у них навыки критического мышления.

С одной стороны, невозможно представить проектную деятельность без умения мыслить критически. Это связано с тем, что на каждом этапе работы нужно критически оценивать возможные варианты и принимать оптимальное решение. С другой стороны, современные методические разработки отмечают важность навыков критического мышления как для дальнейшей адаптации выпускников в современном обществе, так и для повышения эффективности изучения иностранного языка [15, 16]. Исходя из этого, а также принимая во внимание отмеченные выше проблемы высказывания собственных суждений, был сделан вывод о необходимости выполнения специальных заданий для развития навыков критического мышления у китайских студентов. Следует подчеркнуть, что сам процесс изучения иностранного языка, в свою очередь, способствует развитию умения мыслить критически [17].

В литературе отмечается, что одним из наиболее продуктивных интерактивных методов, развивающих критическое мышление студентов, является метод case-study, основанный на аналитическом подходе к решению конкретной жизненной проблемы [18]. Поскольку этот метод зарекомендовал себя как наиболее эффективный в различных странах Европы и Америке [18], было решено использовать его в качестве тренировки перед выполнением основного задания в форме проекта.

Изложенное выше определяет теоретическую основу настоящей работы, в то время как дальнейшее исследование, в результате которого были сделаны соответствующие выводы, проводилось эмпирическим методом.

Результаты исследования. Перед тем, как перейти к непосредственному описанию исследования и обсуждению его результатов, необходимо отметить, что применение интерактивных методов и, в частности, метода проектов возможно только при наличии современной образовательной среды, которая должна включать в себя информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и мультимедийные средства [18]. Большую помощь оказывает также система дистанционного обучения Moodle [19], которая позволяет, в частности, оперативно проверять и редактировать выполненные этапы задания. Оснащенность Санкт-Петербургского политехнического университета указанными техническими средствами позволила выполнить данную работу.

В ходе исследования проводились занятия с группами китайских студентов, изучающих Российскую Федерацию. В методической литературе подчеркивается, что «важно сделать студентов «союзниками» в общем с преподавателями деле – обучении» [20]. Поэтому, для того чтобы ближе познакомиться со студентами и иметь представление об их планах на будущее и о сфере профессиональной деятельности, в которой они предполагают принимать участие, обучающимся предлагалось ответить на вопрос «В какой стране Вы предполагаете жить после окончания университета и в какой области предполагаете работать?». Существенно преобладающим оказалось намерение вернуться в Китай, но поддерживать отношения с Россией в сфере бизнеса или в области дипломатических отношений.

Метод case-study. В связи с вышесказанным, в качестве проблемных ситуаций для применения метода case-study выбирались аналоги реальных конфликтов, которые могли иметь место в деятельности совместных российско-китайских предприятий. При этом ситуации описывались

в соответствии с требованиями, перечисленными в работе [21], в частности, делался акцент на остроте проблемы. Примером может служить следующее. Предполагается, что студенты являются сотрудниками российско-китайского туристического агентства, которое, в частности, организовало поездку китайских туристов в Петербург с целью осмотреть достопримечательности и посетить музеи. Основной интерес гостей вызывает Эрмитаж. Однако принимающая сторона не заказала заранее билеты, и поэтому поход в Эрмитаж не состоится. Туристы выражают крайнее недовольство. Как можно разрешить конфликт?

Работа над проблемной ситуацией в целом, строилась в соответствии с традиционными этапами, описанными в литературе [22]. Подготовительный этап предполагал выполнение заданий для расширения словарного запаса обучающихся по теме кейса, а также изучение стандартных фраз на английском языке, используемых для участия в дискуссии и выражения собственного мнения.

Начальная часть работы включала в себя чтение текстов по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». На первом занятии информация предоставлялась преподавателем. Для облегчения понимания прочитанного использовались так называемые «опоры» в виде дополнительных заданий, видеоматериалов и иллюстраций [23].

Дискуссия. Следует отметить, что китайские студенты зарекомендовали себя исключительно исполнительными. Поставленные задачи не вызывают у них негативной реакции. Разобравшись с требованиями, они сразу приступают к выполнению задания. Однако зачастую эти задания выполняются «любой ценой», в частности, задача перевести текст на русский язык решалась с использованием Google-переводчика, что, разумеется, не повышало уровень знания английского.

В подобных случаях представляется особенно важным повысить мотивацию студентов, что способствует реализации их потенциала [23]. При наличии хороших отношений между преподавателем и обучающимися, китайские студенты охотно делятся своими проблемами. Например, в ответ на вопрос «Почему Вы не переводите текст добросовестно?» было высказано мнение «Я чувствую, что я все равно никогда не выучу английский язык». Но поскольку эта фраза прозвучала на безукоризненном русском языке, то логично было заметить «Но ведь русский-то Вы выучили», что совершенно изменило как представление студента об его способностях, так и отношение к работе.

Вторым «помощником» при чтении текстов выступал китайский язык. Здесь вместо задачи перевода с английского языка на русский стояла задача понять содержание текста и значение новых слов. Студенты были разбиты на подгруппы по 4-5 человек. Учитывая разный уровень начальной подготовки учащихся, в каждую подгруппу было включено, как минимум, два сильных студента. Это позволило вовлечь в работу менее подготовленных членов группы, так как они могли задать вопросы на китайском языке и получить помощь своих товарищей.

К следующему занятию студентам предлагалось самим подобрать интересную информацию по теме кейса и обменяться ею со студентами из других подгрупп. Следует подчеркнуть, что китайские студенты выражают в высшей степени доброжелательное отношение к России, любят путешествовать и изучать ее историю. Поэтому работа по поиску и обсуждению информации о Санкт-Петербурге вызвала большой интерес.

На третьем занятии происходила непосредственная дискуссия, имевшая целью выработать конкретные решения описан-

ной выше проблемы. Следует признать, что степень активности студентов в процессе дискуссии была различной. Как отмечалось выше, китайские студенты часто не понимают задание, которое не имеет единственно правильного решения, а также иногда затрудняются выразить собственное мнение. Однако, наличие в каждой подгруппе активных студентов, эмоционально излагавших свою позицию, способствовало вовлечению в дискуссию остальных участников, которые, хоть и кратко, но все-таки выражали собственную идею. В результате был найден ряд интересных решений, например, предложить туристам использовать освободившееся время для посещения пригородов Санкт-Петербурга или переключиться на другую тему и устроить гастрономический тур по городу.

Все вышеизложенное приблизило студентов к пониманию необходимости мыслить критически, без чего невозможен выход из трудных жизненных ситуаций.

Метод проектов. Следующим этапом обучения была непосредственно проектная деятельность, которая также предполагала работу в небольших подгруппах. Важно отметить, что к этому моменту студенты уже четко понимали, что собой представляет групповая деятельность и, поэтому, самостоятельно выбрали себе таких партнеров, в обществе которых чувствовали психологический комфорт. Однако, несколько слабых студентов, боявшихся не справиться самостоятельно с предстоящим заданием, настоятельно просили давать им конкретные задания к каждому уроку. Возникла задача адаптации этих студентов к непривычному для них методу изучения английского языка. На помощь пришел классический подход, в котором преподаватель играет активную роль. Только в данном случае роль преподавателя в каждой подгруппе сыграл сильный студент, который взял на себя обя-

зательство оказывать помощь слабым студентам, если таковые имелись. Эта своего рода смесь интерактивного метода с элементами классического подхода позволила создать комфортную обстановку для неуверенных в себе студентов.

Суть проекта состояла в сборе, анализе и обсуждении информации, а также в получении выводов и презентации по теме «Мой любимый город в России: его прошлое, настоящее и будущее». Причем, если первая часть представляла собой изучение исторических материалов, вторая – анализ сведений из современной печати, то третья предполагала дискуссию с последующими выводами о наиболее вероятном пути дальнейшего развития выбранного города. Последнее в наибольшей степени требовало применения критического мышления, а также желания и умения отстаивать собственную позицию.

Остановив свой выбор на конкретном городе, группы студентов в течение одного месяца собирали и анализировали необходимую информацию. Следует отметить, что китайские студенты обладают желанием и умением использовать различные источники и с готовностью откликаются на рекомендации относительно поиска нужных материалов. На всех занятиях, предшествовавших итоговой презентации, каждая подгруппа представляла небольшой доклад, имевший целью информировать учебную группу о степени готовности проекта. На этом этапе большую помощь оказало ведение так называемого «рефлексивного дневника» [24], в котором студенты фиксировали время, потраченное на выполнение того или иного этапа, а также отмечали трудности, с которыми они столкнулись в ходе выполнения задания.

Итоговые презентации, в которых принимал участие каждый член подгруппы, проводились на последнем занятии. «Наставники», роль которых исполняли

сильные студенты, и на этом этапе смогли распределить работу в соответствии с возможностями каждого участника. Важно подчеркнуть, что большую роль сыграл не только авторитет более подготовленных студентов, но и тот факт, что они могли давать объяснения менее подготовленным товарищам на китайском языке, снимая таким образом психологическое напряжение во время работы.

Увлеченность выполняемым заданием и заинтересованность в ярком представлении его результатов проявились в способе подачи итогового материала. Известно, что видеоматериалы повышают эффективность восприятия информации [25]. Этот факт подтвердили китайские студенты, добавив к классическому варианту презентации собственные фотографии и даже фильмы, сделанные во время посещения города, включенного в тему проекта.

Определенным показателем эффективности выбранного способа обучения английскому языку явился тот факт, что презентации завершились большим числом задаваемых вопросов, а также высказанных мнений о качестве выполнения заданий. Это продемонстрировало способность большинства студентов мыслить критически.

Выводы. Подводя итог вышеизложенному, необходимо выделить следующие моменты. В процессе исследования был применен интерактивный метод обучения китайских студентов английскому языку. Можно утверждать, что студенты, в целом, справились с поставленной задачей. Для подготовки к финальному этапу работы использовался метод case-study, в частности, имевший целью развитие критического мышления обучающихся. Конечная задача состояла в разработке проекта на заданную тему с последующей итоговой презентацией, что также было выполнено достаточно успешно.

В процессе работы перед преподавателем стояла задача вовлечь в интерактивный учебный процесс всех студентов. Для этого использовались различные способы повышения мотивации студентов и раскрытия их потенциала. Была реализована идея выбора «наставника» из числа сильных студентов в каждой подгруппе с целью использования китайского языка в качестве вспомогательного средства обучения, а также для создания психоло-

гически комфортной обстановки. Последнее позволило более слабым и стеснительным студентам принять участие во всех этапах работы.

В заключение нужно отметить, что плодотворная работа с китайскими студентами требует индивидуального подхода, практически, к каждому, что, с одной стороны, вызывает большой интерес, но, с другой стороны, представляется невозможным в группах с большим числом студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Жерновая О.Р., Латышева А.И., Лобанова Н.С.** Английский язык как язык международного общения: кому принадлежит английский язык сегодня? // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №4(48). С. 438–451. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-4-39.
2. **Мясникова С.В.** Особенности обучения китайских студентов английскому языку в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 152–154. ISSN: 2309-1754
3. **Антонова А.Б.** Современные тенденции в обучении китайских школьников и студентов английскому языку как иностранному в образовательных учреждениях России и Китая // Российско-китайские исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 72–79. ISSN: 2587-7445
4. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с. ISBN: 5-98111-062-7
5. **Шепелева Н.Ю.** Использование приемов и методик изучения английского языка в смешанных группах, где обучаются иностранные студенты // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика, психология, социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 195–198. ISSN: 2073-1426
6. **Вайцель М.П.** Методики преподавания английского языка // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2011. №2(8). С.75–77. ISSN: 1998-5320eISSN: 2587-943X
7. **Рольгайзер А.А.** Интерактивные методики как инструмент формирования коммуни-
- кативных способностей у студентов при обучении иностранному языку в вузе // Мир педагогики и психологии. 2018. №4(21). С.144–149. eISSN: 2712-7796
8. **Абзалова С.А., Нелюбина Е.А.** Интерактивные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 10. С.257–260.
9. **Каплина С.Е.** Инновационные методы обучения английскому языку взрослых // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. 2015. Т. 8. № 11. С. 2437–2447. DOI: 10.17516/1997-1370-2015-8-11-2437-2447
10. **Мельникова И.М., Карпеева Р.С.** Интерактивные технологии в обучении иностранному языку в техническом вузе (из опыта работы) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С.62–66. ISSN: 2500-1000eISSN: 2500-1086
11. **Ферзилаева М.М.** Инновационные технологии обучения иностранным языкам как орудие формирования поликультурной личности // Концепт. 2015. № S15. С. 46–50. eISSN: 2304-120X
12. **Лазутова Л.А., Левина Е.А.** Использование проектной деятельности в системе профессиональной подготовки бакалавров по профилю "Иностранный язык" в педагогическом вузе // Самарский научный вестник. 2018. Т.7. №3(24). С. 333–339. ISSN: 2309-4370
13. **Мезенцева М.Е., Попова Н.В.** Современные тенденции развития метода проектных

технологий в школе и вузе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.10. №4. С.56–68. DOI: 10.18721/JHSS.10406

14. **Куликова Е.В.** Использование проектно-ориентированных методов при обучении студентов иностранному языку // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 1 (53). С. 116-124. ISSN: 1811-5942

15. **Литовченко В.И.** Развитие и применение навыков критического мышления при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 123-125. DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0025

16. **Зудина А.И.** Технология развития критического мышления как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. №3(28). С.108-110. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0027

17. **Антонова С.Н., Плетяго Т.Ю.** Развитие критического мышления студентов вуза средствами иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №4. С.3.

18. **Максудов У.О.** Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 47. С. 215-220. DOI: 10.31773/2078-1766-2019-47-215-220.

19. **Обдалова О.А., Логан Э.** Сравнительный анализ преподавания иностранных языков в условиях современной образовательной среды в британских и российских вузах (на примере Даремского университета, Велико-

британия, и Томского государственного университета, Россия)// Язык и культура. 2014. №1(25). С. 110–122. ISSN: 1999-6195eISSN: 2311-3235

20. **Уваров В.И.** Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. №3(13). С. 145-156. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-3-145-156.

21. **Степанова М.М.** Применение метода кейсов в обучении устному переводу // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 4. С. 162–171. DOI: 10.15593/2224-9389/2018.4.14.

22. **Абаева Ф.Б.** Использование технологии case study в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 2(23). С. 177-180. ISSN: 2311-0066

23. **Барбакова Е.В.** Опоры как средство повышения мотивации в обучении английскому языку (как иностранному) // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 7. С. 176–181. DOI: 10.18101/1994-0866-2017-7-176-181.

24. **Воронова Е.Н.** Образовательные технологии с применением ИКТ и интернета в обучении иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 347-350. eISSN: 2307-2334

25. **Кузьмина А.В., Попова Н.В.** Проблематика педагогических исследований по использованию видеоматериалов по иностранному языку в вузе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. № 2. С. 74–86. DOI: 10.18721/JHSS.10207.

REFERENCES

1. **Zhernovaja O.R., Latysheva A.I., Lobanova N.S.** Anglijskij jazyk kak jazyk mezhdunarodnogo obshhenija: komu prinadlezhit anglijskij jazyk segodnja? *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015. № 4(48). S. 438–451. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-4-39.

2. **Mjasnikova S.V.** Osobennosti obuchenija kitajskih studentov anglijskomu jazyku v vysshej shkole // *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija*. 2017. Т. 6. № 3(20). S. 152–154. ISSN: 2309-1754

3. **Antonova A.B.** Sovremennye tendencii v obuchenii kitajskih shkol'nikov i studentov anglijskomu jazyku kak inostrannomu v

obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Rossii i Kitaja // Rossijsko-kitajskie issledovanija. 2017. T. 1. № 1. S. 72–79. ISSN: 2587-7445

4. **Shhukin A.N.** Obuchenie inostrannym jazykam: Teorija i praktika: Uchebnoe posobie dlja prepodavatelej i studentov. 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Filomatis, 2006. – 480s.

5. **Shepeleva N.Ju.** Ispol'zovanie priemov i metodik izuchenija anglijskogo jazyka v smeshannyh gruppah, gde obuchajutsja inostrannye studenty // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: pedagogika, psihologija, sociokinetika. 2019. T. 25. № 1. S. 195–198. ISSN: 2073-1426

6. **Vajcel' M.P.** Metodiki prepodavaniya anglijskogo jazyka // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija. 2011. №2(8). S. 75–77.

7. **Rol'gajzer A.A.** Interaktivnye metodiki kak instrument formirovanija kommunikativnyh sposobnostej u studentov pri obuchenii inostrannomu jazyku v vuze // Mir pedagogiki i psihologii. 2018. №4(21). S. 144–149.

8. **Abzalova S.A., Neljubina E.A.** Interaktivnye metody obuchenija inostrannym jazykam v nejazykovom vuze // Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. 2014. T. 17. № 10. S.257–260.

9. **Kaplina S.E.** Innovacionnye metody obuchenija anglijskomu jazyku vzroslyh // Zhurnal SFU. Gumanitarnye nauki. 2015. T. 8, № 11. S. 2437–2447. DOI: 10.17516/1997-1370-2015-8-11-2437-2447

10. **Mel'nikova I.M., Karpeeva R.S.** Interaktivnye tehnologii v obuchenii inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze (iz opyta raboty) // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2018. № 7. S. 62–66.

11. **Ferzilaeva M.M.** Innovacionnye tehnologii obuchenija inostrannym jazykam kak orudie formirovanija polikul'turnoj lichnosti // Koncept. 2015. № S15. S. 46–50. eISSN: 2304-120X

12. **Lazutova L.A., Levina E.A.** Ispol'zovanie proektnoj dejatel'nosti v sisteme professional'noj podgotovki bakalavrov po profilju "Inostrannyj jazyk" v pedagogičeskom vuze // Samarskij nauchnyj vestnik. 2018. T.7. №3(24). S. 333–339.

13. **Mezenceva M.E., Popova N.V.** Sovremennye tendencii razvitija metoda proektnyh tehnologij v shkole i vuze // Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i

obshhestvennye nauki. 2019. T. 10. № 4. S. 56–68. DOI: 10.18721/JHSS.10406

14. **Kulikova E.V.** Ispol'zovanie proektno-orientirovannyh metodov pri obuchenii studentov inostrannomu jazyku // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. 2019. № 1 (53). S. 116-124.

15. **Litovchenko V.I.** Razvitie i primenenie navykov kritičeskogo myshlenija pri obuchenii inostrannomu jazyku // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2019. T. 8, № 4(29). S. 123-125. DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0025

16. **Zudina A.I.** Tehnologija razvitija kritičeskogo myshlenija kak jeffektivnoe sredstvo formirovanija kommunikativnoj kompetencii studentov nejazykovogo vuza pri obuchenii inostrannomu jazyku // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2019. T. 8, № 3(28). S. 108-110. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0027

17. **Antonova S.N., Pletjago T.Ju.** Razvitie kritičeskogo myshlenija studentov vuza sredstvami inostrannogo jazyka // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2018. №4. <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN418.pdf> (dostup svobodnyj). Zagl. s jekrana. Jaz. rus., angl.

18. **Maksudov U.O.** Sovremennye metody i priemy obuchenija inostrannomu jazyku studentov nejazykovyh vuzov // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2019. № 47. S. 215-220. DOI: 10.31773/2078-1766-2019-47-215-220.

19. **Obdalova O.A., Logan Je.** Sravnitel'nyj analiz prepodavaniya inostrannyh jazykov v uslovijah sovremennoj obrazovatel'noj sredy v britanskih i rossijskih vuzah (na primere Daremskogo universiteta, Velikobritanija, i Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, Rossija) // Jazyk i kul'tura. 2014. №1(25). S. 110–122.

20. **Uvarov V.I.** Aktual'nye problemy prepodavaniya inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze i ih vozmozhnye reshenija // Vestnik RGGU. Serija «Psihologija. Pedagogika. Obrazovanie». 2018. № 3 (13). S. 145-156. BOT: 10.28995/2073-6398-2018-3-145-156.

21. **Stepanova M.M.** Primenenie metoda kejsov v obuchenii ustnomu perevodu // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Problemy jazykoznanija i pedagogiki.

2018. № 4. S. 162–171. DOI: 10.15593/2224-9389/2018.4.14.

22. **Abaeva F.B.** Use of case study technology in student training to professionally-oriented foreign language. *Baltic Humanitarian Journal*. 2018. V.7. No. 2 (23). Pp. 177-180. ISSN: 2311-0066 (in Russian).

23. **Barbakova E.V.** Clues as a means of facilitating motivation in teaching English as a foreign language. *The Buryat State University Bulletin*. 2017. № 7. S. 176–181. DOI: 10.18101/1994-0866-2017-7-176-181.

24. **Voronova E.N.** Educational Technologies Using ICT and Internet in Foreign Language Teaching at a Higher Educational Institution. *Perspectives of Science & Education*. 2018. No. 3 (33). pp. 347-350. eISSN: 2307-2334

25. **Kuz'mina A.V., Popova N.V.** Problematika pedagogicheskikh issledovanij po ispol'zovaniju videomaterialov po inostrannomu jazyku v vuze // Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. 2019. T. 10, № 2. S. 74–86. DOI: 10.18721/JHSS.10207.

Zablotskaya I.N. Practical results of applying modern methods of teaching English to Chinese students. The article is devoted to the problem of teaching English to Chinese students. When working with this category of students, certain problems arise, both related to the peculiarities of teaching English in China and of a psychological nature. Although the urgency of this problem is beyond doubt, the literature has not paid sufficient attention to its solution. Due to the fact that the classical approach based on a passive form of learning often does not give the desired results, it seems logical to use innovative teaching methods. These include interactive methods and, in particular, case and project methods. The aim of this work is to attempt to analyze the results of the use of interactive methods for teaching Chinese students studying the Russian Federation. At the first stage, the classes included the use of the case study method, maximally adapted for this group of students, which contributed not only to increasing the level of knowledge of the language, but also to the development of critical thinking. The second stage was the main one and represented the work on the project. The article examines specific tasks completed by the students, as well as ways to solve the problems that arose. The most useful from a practical point of view was the idea of choosing a "mentor" from among the strong students in each subgroup, which made it possible to create a psychologically more comfortable environment for the students. It also made it possible to use the Chinese language in case of insoluble difficulties. In general, the experience of using the above interactive methods can be considered successful, since all students, firstly, were involved in the work, secondly, they coped with the task and, thirdly, most of the students showed interest in the approach used and expressed satisfaction with the psychological atmosphere in the classroom.

ENGLISH LANGUAGE; CHINESE STUDENTS; INTERACTIVE METHODS; CRITICAL THINKING; CASE STUDY METHOD; PROJECT METHOD

Citation: Zablotskaya I.N. Practical results of applying modern methods of teaching English to Chinese students. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2020. Vol. 9. No 35. P. 51–61. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.35.05