

## **Паспорт научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

### **Область науки:**

5. Социальные и гуманитарные науки

### **Группа научных специальностей:**

5.8. Педагогика

### **Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:**

Педагогические

### **Шифр научной специальности:**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

### **Направления исследований:**

1. Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации.
2. Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.
3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).
4. Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития.
5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).
6. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия.
7. Анализ образовательных данных и математическое моделирование образовательных процессов и систем предметного образования.
8. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).
9. Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.
10. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук - психологии, физиологии, нейронаук и др.).
11. Аксиологические основы предметного образования; проблемы

формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов, образовательного процесса средствами предметного образования.

12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

13. История развития методических систем предметного обучения.

14. Эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

15. История становления и развития методов, технологий и организационных форм предметного образования.

16. Сравнительные исследования методических систем предметного образования.

17. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования.

18. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне, и технологии создания их научно-методического обеспечения в структуре общего и высшего образования.

19. Обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и сохранения их здоровья средствами учебного предмета.

20. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

21. Развитие информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета.

22. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

23. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).

24. Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании компьютерных инструментов, современных информационных технологий и возможностей сети Интернет.

25. Методическая система дистанционного, распределенного и смешанного обучения (по областям знаний и уровням образования).

26. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.

27. Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

28. Проектирование систем оценки достижений обучающихся в предметном образовании.

29. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям знаний и уровням образования).

30. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе в контексте реализации достижений научно-технического прогресса, сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

31. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

32. Подготовка учителя-предметника к работе в цифровой образовательной среде.

33. Подготовка учителя-предметника к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

34. Постдипломное образование учителя-предметника.

#### **Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)<sup>1</sup>:**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

---

<sup>1</sup> Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах