

УДК 378.016

И.Ф. Савельева, А.А. Ситникова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ JIRA



САВЕЛЬЕВА Инна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. наб. реки Мойки, 48, Санкт-Петербург, 191186, Россия; e-mail: i.savelieva.herzen@gmail.com

SAVEL'YEVA Inna F. – Herzen State Pedagogical University of Russia. 48 Moyka, St. Petersburg, 191186, Russia; e-mail: i.savelieva.herzen@gmail.com



СИТНИКОВА Анастасия Андреевна – старший лаборант кафедры иностранных языков; Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова. ул. Кирочная, 41, Санкт-Петербург, 191015, Россия; e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

SITNIKOVA Anastasia A. – North-Western State I.I. Mechnikov Medical University. Kirochnaya, 41, St. Petersburg, 191015, Russia; e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

В данной работе рассмотрены вопросы организации самостоятельной учебной деятельности студентов с использованием системы управления проектами и задачами JIRA. Сформулировано понятие «самостоятельная учебная деятельность» на основании изученной отечественной литературы по данному вопросу. Рассмотрен методический потенциал платформы JIRA на примере практических задач ведения проекта и организации взаимодействия участников посредством анализа функций программы и соотнесения их с реализуемыми задачами. Полученные данные свидетельствуют о целесообразности использования системы управления проектами и задачами JIRA как средства реализации самостоятельной учебной деятельности исследовательского уровня при организации группового проекта. Раскрыто содержание исследовательского уровня системы совершенствования самостоятельной учебной деятельности с рассмотрением подготовительных мер и первой формы практического применения, освоенного и актуализированного, которой является «групповой проект». Проанализировано психолингвистическое содержание самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уровне высшего образования. Представлены результаты методического анализа системы управления проектами и задачами JIRA, которая позволяет координировать взаимодействие пользователей, обучающихся, с руководителем проекта, преподавателем. Предложен вариант подготовки обучающихся к групповой реализации профильной лингвистической самостоятельной учебной деятельности посредством использования системы управления проектами и задачами JIRA.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОЕКТНАЯ ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ПЛАТФОРМА JIRA

Ссылка при цитировании: Савельева И.Ф., Ситникова А.А. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов вуза с помощью системы JIRA // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 34. С. 71–78. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.34.07

Введение. Концепция непрерывного образования предполагает формирование профессионала, стремящегося к расширению областей своих знаний и совершенствованию умений, что подразумевает обеспечение студентов вузов необходимыми средствами. Современные образовательные стратегии фокусируют внимание на развитие внутреннего потенциала [1]; внедряемые элементы самостоятельной учебной деятельности направлены на развитие и расширение профессиональных интересов. Говоря о самостоятельной учебной деятельности (СУД), мы опираемся на проанализированные исследования по «учебной деятельности» В.В. Давыдова [2], М.Я. Басова [3], Дж.В. Аткинсона [4], М.А. Одинокой [16]. Мы разделяем видение И.А. Зимней [5: 124], И.Я. Лернер [6] на иерархию понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Изученное позволило определить СУД как «целенаправленный, мотивированный процесс активного расширения знаний, формирования навыков и умений при нахождении решений проблемы, путем выполнения учебно-познавательных действий, совершаемых студентом в отведенное время и в установленном объеме, без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь известными и вырабатываемыми стратегиями, а также сформированными навыками и представлениями о порядке и правильности выполнения действий, корректируемый по результату» [7]. При задействовании внеаудиторных часов студенты имеют не лимитированные временные ресурсы, что позволяет выполнять задачи в индивидуальном темпе. Кроме того, выбор тематики отвечает актуальным потребностям, способствующих обретению новых знаний в актуальной реальной ситуации. При осуществлении самостоятельной учебной деятельности студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые возможно решить за

счет актуализации внедрения подготовительных мер и задействования Интернет-ресурса, способствующего устранению сложностей рабочей коммуникации.

Актуальность. Согласно ФГОС ВО третьего поколения выпускники вузов должны овладеть набором универсальных компетенций, среди которых следует отметить способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК -2), способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) и способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)¹. Эти универсальные компетенции отражают компоненты СУД. Перераспределение соотношения ответственности преподавателя и студента обосновывает выход самостоятельной учебной деятельности на новый уровень понимания сущности этого компонента образования.

Целью нашего исследования является рассмотрение вопросов организации самостоятельной учебной деятельности студентов с помощью системы управления проектами и задачами JIRA.

Методы исследования: эмпирический и теоретический, включающие наблюдение за учебным процессом, анализ и обобщение отечественных научных работ, посвященных актуальным платформам

¹ Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело» [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/320501_C_3_07082017.pdf (дата обращения: 02.06.2020).

организации проектов и совершенствованию СУД в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Результаты исследования. При рассмотрении вопросов организации исследовательской деятельности студентов мы используем программное обеспечение JIRA, основными задачами которого являются отслеживание ошибок и организация взаимодействия с пользователями. Выбор указанного средства управления проектами обусловлен его высоким рейтингом и удовлетворенностью потребителей (более 90%), JIRA определяют лидером в области продуктов менеджмента, зарубежные и отечественные компании заявляют владение этой системой одним из основополагающих навыков управления кадрами в современных условиях. Конкурентным преимуществом этой программы является бесплатное использование в группах до 10 человек, а также интуитивное использование всех предлагаемых функций, варьируемых в зависимости от задаваемых условий.

Мы основываемся на предложенной в нашем исследовании системе совершенствования СУД, которая базируется на этапах, предложенных Раймондом Корсини, а также адаптирована под условия и специфику иностранного языка [8]. В университете студенты находятся на уровне исследовательской деятельности, что обусловлено требованиями к выпускникам школы [9, 10, 11]. В нашей системе СУД этого уровня представляет собой последовательность подготовительных мер и следующих форм реализации: групповой проект-индивидуальный проект-дилемма. Интернет предоставляет широкий спектр инструментов ведения проектов, однако анализ актуальных онлайн средств управления позволил определить методический потенциал платформы JIRA [12, 13]. Рассмотрим его на примере практических задач ведения проекта и ор-

ганизации взаимодействия участников [14, 15, 17, 10].

На этапе осознания глобальной цели в JIRA предусмотрено включение главных целей и необходимых для ее достижения задач, имеющиеся сроки выполнения каждой из них отражаются на временной шкале. Эффективным являются и встроенные бэклоги, которые указывают на ошибки, требующие устранения и корректировки курса. Для формулировки ожидаемых результатов и критериев оценивания платформа позволяет включить эти компоненты при описании задач. Кроме того, здесь присутствует возможность распределения обязательств с созданием индивидуальной карты задач. Персонализированный маршрут позволяет отслеживать степень разработанности задачи в случае, если для дальнейшей проработки обучающемуся необходимо пользоваться решением, полученным коллегой. Наблюдение осуществляется посредством регулярного автоматического оповещения участников об имеющихся индивидуальных планах, а также о статусе их выполнения. Предусматриваемый в ходе деятельности самоанализ и корректировки возможны в комментариях с выбором адресата (@mention).

Дополнительными преимуществами JIRA являются общий список литературы, формируемый участниками, наряду с предоставляемыми платформой индивидуальными и групповыми отчетами деятельности. Это способствует наблюдению обучающихся за всем процессом СУД, а также контролю времязатратности выполнения задач для дальнейшей оптимизации процессов. Как мы видим, функционал платформы соответствует требованиям, предъявляемым к средствам реализации групповых исследований, что подтверждает оптимальность использования JIRA при организации групповой проектной деятельности.

Подготовительным этапом исследовательской групповой деятельности будет ряд мер, внедряемых в обычный учебный процесс, оптимальным временным промежутком которых является четыре занятия (табл. 1). Отметим, что подготовительные действия не дублируют тематику актуального исследования, а лишь являются симулятором для совершенствования умений.

На первом занятии оправдано ознакомление с типами проектов и их целями, со стратегиями ведения этой формы деятель-

ности, а также отработка подходящего проекта под заданные цели. Универсальной формулировкой задания здесь может быть: «Match these research titles with proper project types. Justify your choice». Во время осуществления основных предусмотренных действий опираемся на имеющиеся навыки студентов, которые сформированы согласно нашему виду в школе при прохождении предыдущих этапов СУД и не актуализируемых перед исследовательским этапом (например, визуализация и форматирование результатов).

Таблица 1

Ход реализации проектной деятельности как компонента исследовательского этапа самостоятельной учебной деятельности

Подготовительные меры	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с типами проектов и их целями; • ознакомление со стратегиями ведения проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения иерархирования задач; • развитие умения составления карты равных по времязатратности задач; • развитие умения распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с формами проведения анализа мнений и данных по вопросу (опрос, беседа, анкета). 	<p style="text-align: center;">Дебаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений: • поиска (включая опросы, анкеты...); • аргументации по вопросу; • представления своей точки зрения; • видения ведения научной дискуссии/ соблюдения научной этики; • командной деятельности.
Практическое применение	<p>Групповой проект</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор тематики исследования/ проблемы; • выбор типа проекта; • выбор стратегии деятельности; • формулировка цели, задач; • определение сроков выполнения задач; • формулировка ожидаемых результатов и критериев оценивания результата на каждом этапе; • распределение обязательств; • корректировка хода деятельности/ перераспределение обязательств; • оформление результата деятельности; • обсуждение результатов деятельности; • самоанализ и корректировка (при необходимости); • визуализация результатов; • распределение ролей при презентации материала; • создание скрипта. 			

На втором занятии рекомендованными будут задания на иерархирование задач, расчет времени на осуществление и расщепление задач на равные по времязатратности. При этом первичная отработка можно быть реализована очно с вынесением наиболее эффективных способов достижения поставленной цели, а для вторичной, собственно самостоятельной, стоит отдавать предпочтение работе уже на самой платформе с отработкой навыка организации мыслей в соответствии с функционалом (цель, задачи, лимитирование). Каждое указанное в табл. 1 действие может быть трансформировано в задание. Например, «1. Review the following tasks and organize them in increasing order (0 – takes a little time; 7 – takes a lot of time)», «2. Divide these tasks into micro-tasks (each should take about 15 minutes to solve)», «3. Implement a multilateral (from the point of view of different disciplines) review of the basis of the study. Describe the tasks of each participant».

JIRA является средством, способным визуализировать весь ход деятельности. Однако из-за отсутствия интуитивного управления включаем блок ознакомления с функциями и порядком их использования. В этом случае преподаватель может отслеживать и стимулировать активность студентов при возникновении необходимости, корректировать и актуализировать необходимые навыки, а также оценивать прогресс каждого конкретного обучающегося.

Третье занятие посвящено ознакомлению с такими способами получения статистических данных, как опрос, тест, анкета. В рамках очной подготовки реализуется овладение стратегиями их создания и проведения, и в соответствии с имеющимися тематическими, текстовыми рамками создаются вопросы с проверкой понимания окружением их смыслового содержания. Мы предусматриваем услож-

нение заданий от «Which of the following does not answer the research topic?», «Arrange the questions in the order determined by the structure of the questionnaire» до «Make a questionnaire on the following topics ... Give the questionnaire to a friend and ask him to answer questions and evaluate it. Analyze what questions did not allow to receive the expected answers and change them». Во время самостоятельной практики мы интегрируем либо подходящие Интернет-ресурсы (SurveyMonkey), либо учим оформлять полученные оффлайн результаты в удобном участникам формате. Итогом должен стать стандартизированный пробный отчет, выгруженный на репетиционный аккаунт JIRA.

Последней задачей подготовительного этапа служит актуализация умений и навыков логического формулирования мнения на основе полученных данных. Это можно отработать в формате дебатов. При подготовке к дебатам можно использовать игровые формы работы, содержащие направленность предугадывания мыслей соперников и нахождение контраргументов. Во время подготовительных этапов возможно использование «мозгового штурма» и других форм, активизирующих коллективное мыслетворчество, при этом состав групп следует менять на каждом занятии для получения наиболее полного банка подходов и идей.

По окончании всех этапов студент готов в группе реализовать проект на платформе JIRA. Руководитель проекта может отслеживать активность студентов с помощью отчетов, подготовленных платформой автоматически. В случае снижения активности деятельности или ее отсутствия, оптимальным будет проведение «мозгового штурма» с выявлением проблем, а также включение бэклога на платформе для корректировки хода проекта.

Выводы. Указанный порядок действий способствует формированию универсальных компетенций, а Интернет-пространство как привычная универсальная среда, становится альтернативной площадкой для объединения

усилий. Платформа JIRA удовлетворяет всем указанным запросам самостоятельной учебной деятельности исследовательского уровня и способна стать подходящим средством для реализации групповых проектов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Yakovleva N.O., Yakovlev E.V.** Interactive teaching methods in contemporary higher education. *Pacific Science Review*. 2014. Vol. 16 Issue 2. P. 75-80. ISSN: 1229-5450 DOI: 10.1016/J.PSCR.2014.08.016

2. **Давыдов В.В.** Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

3. **Басов М.Я.** Развитие человека как активного деятеля в окружающей его среде. Психологическое развитие. – 3-е изд. / под ред. М.Я. Басова, Е.В. Левченко. СПб.: Алетейя, 2007. 776 с.

4. **Аткинсон Дж.В.** Теория о развитии мотивации / под ред. Дж. В. Аткинсон. Н. Новгород: НОРМА [б.и.], 2003. 256 с.

5. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология: учебник для вузов. изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. ISBN 5-88439-097-1 – 384 с.

6. **Лернер И.Я.** Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1976. 185 с.

7. **Ситникова А.А.** Совершенствование самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку у учащихся 10-11 классов посредством использования Интернет-ресурсов (на материале английского языка): дис. маг. 44.04.01 РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2020. 110 с.

8. **Корсини Р.** Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2006. ISBN 5-272-00018-8 (в пер.)

9. **Беспалько В.П.** Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии. 2006. №1. С. 118-128. ISSN: 2220-2641

10. **Беликов В.А.** Образование. Деятельность. Личность: монография. – М.: Академия Естествознания, 2010. ISBN: 978-5-91327-090-0.

11. **Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г.** Эффективные форматы обучения иностранному языку в медицинском вузе // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. – Брянск: Изд-во БГИТУ, 2017. С. 145–156.

12. **Ken Schwaber.** Agile Project Management with Scrum – Microsoft Press. 2004. ISBN 0-7356-1993-X.

13. **Ревенко В.Г., Розалиев В.Л., Степанищев Д.С.** Автоматизация управления проектами по Scrum методологии // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 5-3 (59). С. 98-102. DOI: 10.23670/IRJ.2017.59.094

14. **Goczol J; Scoubeau.** Corporate communication and strategy in the field of projects. *Corporate Communications Journal*. 2003. Vol. 1 P. 60–66. DOI: 10.1108/13563280310458920

15. **Поляков О.Г.** Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. ISBN: 5-89016-143-1. – 192 с.

16. **Одинокая М.А.** Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования в России. – М., 2019. ISBN: 978-5-4365-3735-1

17. **Almazova N., Baranova T., Tabolina A., Kunina O., Yudina I.** The Study on Psychological Constitutions of Comprehensive University Students with Different Levels of Academic Procrastination. Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Vol 131. P. 760–769. DOI: 10.1007/978-3-030-47415-7_81

REFERENCES

1. **Yakovleva N.O., Yakovlev E.V.** Interactive teaching methods in contemporary higher education. *Pacific Science Review*. 2014. Vol. 16 Issue 2. P. 75-80. ISSN: 1229-5450 DOI: 10.1016/J.PSCR.2014.08.016
2. **Davy`dov V.V.** Problemy` razvivayushhego obucheniya: Opy`t teoreticheskogo i e`ksperimental`nogo psixologicheskogo issledovaniya. – M.: Pedagogika, 1986. 240 s.
3. **Basov M.Ya.** Razvitie cheloveka kak aktivnogo deyatelya v okruzhayushhej ego srede. Psixologicheskoe razvitie. – 3-e izd. / pod red. M.Ya. Basova, E.V. Levchenko. Spb.: Aletejya, 2007. 776 s.
4. **Atkinson Dzh.V.** Teoriya o razvitii motivacii / pod red. Dzh.V. Atkinson. N. Novgorod: NORMA [b.i.], 2003. 256 s.
5. **Zimnyaya I.A.** Pedagogicheskaya psixologiya: Uchebnik dlya vuzov. Izdanie vtoroje, dop., ispr. i pererab. – M.: Logos, 2000. ISBN 5-88439-097-1 – 384 s.
6. **Lerner I.Ya.** Didakticheskaya sistema metodov obucheniya. – M.: Znanie, 1976. 185 s.
7. **Sitnikova A.A.** Sovershenstvovanie samostoyatel`noj uchebnoj deyatel`nosti po inostrannomu yazy`ku u uchashhixsya 10-11 klassov posredstvom ispol`zovaniya Internet-resursov (na materiale anglijskogo yazy`ka): dis. mag. 44.04.01– RGPU im. A.I. Gercena, SPb, 2020. 110 s.
8. **Korsini R.** Psixologicheskaya e`nciklopediya. 2-e izd. / pod red. R. Korsini, A. Aue`rbaxa. SPb.: Piter, 2006. ISBN 5-272-00018-8 (perev.).
9. **Bespal`ko V.P.** Parametry` i kriterii diagnostichnoj celi // Shkol`ny`e tehnologii. 2006. №1. S. 118–128. ISSN: 2220-2641.
10. **Belikov V.A.** Education. Activity. Personality: monograph. – M.: Academy of Natural Sciences, 2010. ISBN: 978-5-91327-090-0.
11. **Lipatova E.G., Olkhovik N.G.** Efficient design of teaching foreign languages at higher medical schools // Voprosy` sovremennoj filologii i problemy` metodiki obucheniya yazy`kam: sb. nauch. st. V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. pod red. V.S. Artemovoj, N.A. Sal`nikovoj, E.A. Cygankovoj. – Bryansk: Izd-vo BGITU, 2017. – S. 145-156.
12. **Ken Schwaber.** Agile Project Management with Scrum – Microsoft Press. 2004. ISBN 0-7356-1993-X.
13. **Revenko V.G., Rozaliev V.L., Stepanishchev D.S.** Automation of project management according to Scrum methodology. *International Research Journal*. 2017. № 5 (59). P. 98-102. DOI: 10.23670/IRJ.2017.59.094
14. **Goczol J;** Scoubeau. Corporate communication and strategy in the field of projects. *Corporate Communications Journal*. 2003. Vol.1 P.60-66. DOI: 10.1108 /13563280310458920
15. **Polyakov O.G.** Aspects of profile-oriented teaching of English in high school: monogr. – Tambov: Izd-vo TGU im. G.R. Derzhavina, 2004. ISBN: 5-89016-143-1. – 192 s.
16. **Odinokaya M.A.** Self-directed learning of students in Russia's higher vocational education system. – M., 2019. ISBN: 978-5-4365-3735-1
17. **Almazova N., Baranova T., Tabolina A., Kunina O., Yudina I.** The Study on Psychological Constitutions of Comprehensive University Students with Different Levels of Academic Procrastination. Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Vol 131. P. 760-769. DOI:10.1007/978-3-030-47415-7_81

Savel`yeva InnaF., Sitnikova Anastasia A. Organization of independent learning activities of university students using the JIRA system. This article covers the organization of independent educational activities of students using the JIRA system. The concept of independent educational activity based on a literature analysis of this issue is formulated. The methodological potential of the JIRA platform is considered as an example of the practical tasks of conducting a project and organizing the interaction of participants by analyzing the functions of the program and correlating them with the tasks. The obtained data indicate the feasibility of using the JIRA project and task

management system as a means of implementing independent research activities at the research level when organizing a group project. The content of the research level of the system for improving independent educational activities with the consideration of preparatory measures and the first form of the practical application of mastered and updated, which is a «group project», is disclosed. The psycholinguistic content of independent educational activities of students at the level of higher education is analyzed. The results of a methodical analysis of the JIRA project and task management system are presented, which allows you to coordinate the interaction of users, students, with the project manager, teacher. Our variant of preparing students for group implementation of a specialized linguistic independent educational activity is proposed.

INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY; RESEARCH ACTIVITY; PROJECT GROUP ACTIVITY;
JIRA PLATFORM

Citation: Savel'yeva I.F., Sitnikova A.A. Organization of independent learning activities of university students using the JIRA system. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2020. Vol. 9. No 34. P. 71–78. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.34.07