

УДК 378.113

DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.31.07

Н.В. Попова**ОТ КАФЕДРАЛЬНОГО СБОРНИКА – К СОВРЕМЕННОМУ ЖУРНАЛУ**

ПОПОВА Нина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор Высшей школы лингводидактики и перевода Гуманитарного института; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. e-mail: ninavaspo@mail.ru

POPOVA Nina V. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. Politekhnikeskaya, 29, St. Petersburg, 195251, Russia. e-mail: ninavaspo@mail.ru

Статья ответственного редактора журнала «Вопросы методики преподавания в вузе» повествует о двадцатилетней истории издания и инициаторах его создания, главных редакторах и членах редколлегии. Содержит краткий обзор печатных выпусков, статистики за период 1999–2019 гг.

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ; ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ; САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО; ЮБИЛЕЙ; ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР; СБОРНИК; ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

Ссылка при цитировании: Попова Н.В. От кафедрального сборника – к современному журналу // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 31. С. 73–83. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.31.07

Журналу «Вопросы методики преподавания в вузе» исполняется 20 лет, и это событие заслуживает того, чтобы отметить его на страницах современной обновленной версии журнала. Являясь изданием Гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного технического университета (СПбГТУ), наш журнал стал воплощением живой связи между XX и XXI веками по развитию методики преподавания в сфере высшего образования. За 20 лет наш журнал последовательно и достойно прошел путь от ежегодного кафедрального сборника до рецензируемого научного журнала.

За эти годы неоднократно менялось официальное название университета (сейчас – *Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)*), его гуманитарного структурного

подразделения (был Гуманитарный факультет, Институт прикладной лингвистики, сейчас – *Гуманитарный институт (ГИ)*). Издание же сохранило неизменным своё название в двух языковых версиях «Вопросы методики преподавания в вузе» = «Teaching Methodology in Higher Education».

В условиях сугубо технического вуза сам факт столь длительного существования гуманитарного периодического издания, сумевшего найти, сохранить и развить свою тематику, вызывает неподдельный интерес и уважение к редакционному коллективу.

Первые номера издания выпускались в традиционном формате ежегодных сборников кафедры иностранных языков под редакцией профессоров: доктора педагогических наук *Марии Алексеевны Акоповой* и доктора филологических наук *Евгения Александровича Зачевского*.



Е.А. Зачевский – доктор филологических наук, член Российского Союза Германистов, известен своими трудами по истории немецкой литературы XX века. Тема его докторской диссертации «Группа 47» и ее роль в становлении литературы ФРГ 1947–1962 гг. (1990).

Автор нескольких книг и монографий:

– «История немецкой литературы времен Третьего рейха. 1933–1945», посвященной малоизученной теме в истории немецкой литературы – литературе времен Третьего рейха;

– «Человек, который лгал, говоря правду. Жизнь и творчества Вольфганга Кеппена», посвященной изучению жизни и творчества классика литературы ФРГ Вольфганга Кеппена (1906–1996) – одного из немногих немецких писателей, чьи произведения по сей день остаются предметом ожесточенных дискуссий (2019).

Позднее полноправным главным редактором стала М.А. Аконова, возглавившая сначала кафедру иностранных языков, а затем – Гуманитарный факультет, Гуманитарный институт.

О кратком обзоре содержания первых печатных выпусков

сборника, увидевших свет в доэлектронную пору, расскажем подробнее.

В первый выпуск сборника «Вопросы методики преподавания в вузе» (1999) были включены статьи ученых и аспирантов СПбГТУ, вузов Санкт-Петербурга и других российских городов, затрагивающие в основном различные аспекты методики преподавания иностранного и русского языков. Были также представлены работы, посвященные общим проблемам методики преподавания в высшей школе и таким

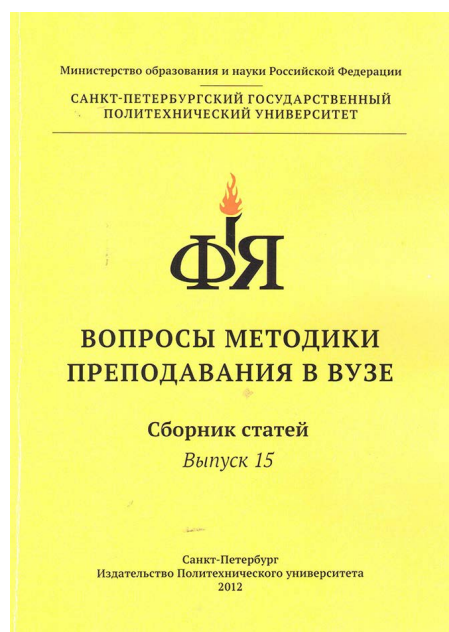


М.А. Аконова
(1958–2015)

направлениям как журналистика, история, физическая культура, физика, искусство, медицина.

Примечательно, что первый выпуск сборника открыла статья вице-президента СПбГТУ В.В. Глухова «Ориентация на подготовку элиты» [1]. В статье позиционировались принципиальные изменения в концепции и стратегии развития высшей школы в XXI веке: это ориентация на подготовку кадров с гибкой профессиональной ориентацией. Высшее образование с двойной специализацией, например, технической и экономической, или экономической и юридической специализацией, должно стать фактором наибольшего проявления творческих возможностей выпускника в трудовой деятельности, фактором общественного признания. Эпиграф к этой статье «если я гореть не буду, если ты гореть не будешь, кто ж тогда рассеет тьму?» (Шота Руставели) можно смело перенести на концепцию всего издания: статья факелом педагогических инноваций грядущего века и щедро делиться методическими идеями в профессиональном сообществе.

Со временем навеянная эпиграфом ассоциация с горящим факелом была запечатлена на внешнем виде обложки сборника.



Тематика первого сборника включала такие темы как *содержание заочного образования в СПбГТУ, вступительный экзамен по иностранному языку в техническом вузе, интерактивный подход к обучению деловому английскому, проблемы «ложных друзей» переводчика, методика преподавания русского языка как иностранного в США и России* и многие другие. Большинство авторов первого выпуска стали регулярно печататься в последующих сборниках: это Акопова М.А., Ветрова О.Г., Быканова В.И., Зачевский Е.А., Маленков А.А., Попова Н.В., Пятницкий А.Н., Стратонова Г.Я., Ятунина (Дашкина) А.И. и др.

С самого начала мы стремились к тому, чтобы сборник не был слишком камерным, слишком «домашним» по составу авторов и тематике их статей. Уже начиная со второго выпуска (2000) среди авторов появляются иностранцы, например, преподаватель из Англии Карен Муди, представлявшая университет Шеффилда. Ее статья «Способы перевода рекламы» [2] стала первой статьей иностранного автора в нашем издании. Статьи второго выпуска освещали такие темы как *концептуальные подходы к созданию и использованию компьютерных технологий в образовании* (В.Ю. Волков), *обучение студентов технических вузов в условиях дополнительного образования* (Е.К. Вдовина), *аудирование и аудиоразговорный аспекты в подготовке студентов* (А.В. Гаврилова), *закономерности развития ролевой игры* (Т.Н. Крепкая), *методические аспекты преподавания письменной практики* (В.И. Кувшинова) и т. д.

Тональность третьего выпуска сборника (2001) была задана статьей главного редактора М.А. Акоповой «Пути совершенствования преподавания иностранных языков в техническом вузе» [3], в которой рассматривалась необходимость перехода от грамматико-переводного метода пре-

подавания иностранного языка к коммуникативному. Большинство статей этого выпуска в той или иной степени отражали данную концепцию современного языкового образования, например, критерии отбора материала при обучении языку профессиональной коммуникации (О.А. Сотскова), культурный компонент в преподавании немецкого экономического языка (Г.Я. Стратонова), билингвистические исследования в методике обучения переводу Гречко В.К. и др.

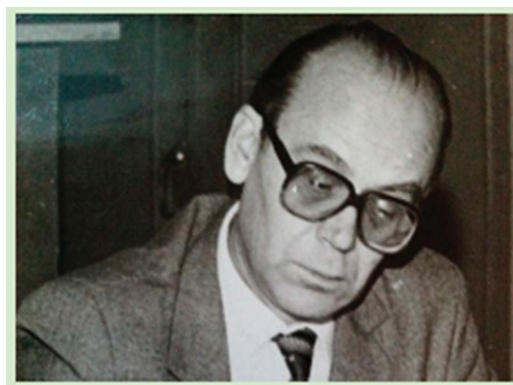
В содержании Четвертого выпуска сборника (2002) можно выделить две статьи об участии преподавателей кафедры иностранных языков в международном проекте Темпус-Тасис «Tempus-Tacis Mobility Joint European Project» (2000–2002). Основной целью обучения российских преподавателей в университете Гулля (Англия) стало ознакомление с практикой обучения иностранному языку с применением компьютерных технологий (computer-assisted language learning: CALL). Посетившие Англию преподаватели И.П. Колесник, И.В. Кондрашова, М.Н. Соснина прошли курс обучения по дидактической оценке компьютерных программ, поисковым системам, использованию Интернета в обучении иностранным языкам. Развитие международных контактов нашего журнала подкреплено и статьей английского преподавателя из Гулля Ашер Сильвии о проекте Темпус-Тасис.

Содержание Пятого выпуска сборника (2003) посвящено проблемам и перспективам высшего профессионального образования России в связи с подписанием Россией Болонской конвенции. Помимо введения двухуровневой системы образования *бакалавриат – магистратура и кредитов*, системе высшего образования России предстояло перенести основной акцент на формирование личности выпускника, что означало приоритет воспи-

тания над обучением. Основные темы выпуска: мотивация учебной деятельности (М.А. Аكوпова, Т.А. Нам), формирование межкультурной компетентности студентов (Н.И. Алмазова), снижение психологических барьеров учащихся (Н.О. Терентьева, Н.Л. Заалишвили), педагогические тесты успешности (Р.М. Арбинская), преподавание русского языка в Китае (Чжан Минь) и др.

Шестой выпуск сборника «Вопросы методики преподавания в вузе» (2004) посвящен рассмотрению концепции Болонского процесса в российском высшем образовании. Важнейшими идеями Болонского процесса являются идеи непрерывного образования в течение всей жизни, студенческой мобильности, диверсификации образования, включения технологической культуры в общую культуру в связи с постоянным развитием новых технологий. Основные темы выпуска: роль грамматики при коммуникативном подходе (Л.К. Бободжанова), социокультурный аспект в обучении иностранным языкам (Р.В. Дружинина, М.А. Доможирова), самостоятельная работа студентов (Т.Е. Землинская) и др.

В 2005 году вышло два выпуска: очередной седьмой и восьмой, –специальный, посвященный 75-летию безвременно ушедшего Леонида Валентиновича Банкевича (1930–1996) – филолога, лингвиста и методиста, который почти 40 лет возглавлял кафедру иностранных языков политехнического университета. Сфера его научных интересов охватывала практически все области знания, включаемые в понятие «прикладная лингвистика»: методика преподавания иностранных языков, вопросы тестирования, преподавания иностранного языка для специальных целей, лексикографии, практической стилистики, использования информационных технологий в учебном процессе.



Л.В. Банкевич (1930–1996)

В памяти коллег Леонид Валентинович сохранился как человек острого ума, энциклопедического кругозора и мгновенной реакции. Прекрасный организатор, талантливый педагог и популяризатор новейших педагогических технологий. Уровень профессионализма, заданный Л.В. Банкевичем, предполагал знание реалий языка, культуры, методов преподавания, особенностей коммуникативной ситуации, стремление разведывать новые пути обучения языку, и каждый, пришедший работать на кафедру, осознал это. Л.В. Банкевич внес большой вклад в решение проблемы гуманитаризации высшего технического образования.

Л.В. Банкевич не публиковался в нашем сборнике, однако, многие авторы и члены редакцкии, знавшие его лично, продолжают держать высоту планки, некогда заданную им.

Содержание девятого выпуска (2006) впервые составили отдельные рубрики «Теория и методика профессионального образования» и «Методика преподавания иностранных языков». Такое структурное деление содержания сборника на общую и практическую части весьма знаменательно и свидетельствует о формировании более солидного научного подхода к методическим вопросам, это первый шаг на пути к реализации современных требований к дидактике высшей школы. В статье профессора Н.И. Алмазовой отмечены такие ведущие принципы современной образовательной парадигмы как гуманизация, гуманитаризация и информатизация, кото-

рые реализуются на многочисленных образовательных практиках.

Примерами трактовки вопросов гуманизации являются также статьи О.Ю. Харламовой по воспитанию толерантности обучающихся и М.А. Одинокой по личностно-ориентированному обучению. Аспекты гуманитаризации освещаются в статьях Т.А. Савушкиной о принципе культуросообразности при обучении иноязычному деловому общению, Р.В. Дружининой о внеучебной работе со студентами для расширения их образовательного пространства и др. Хорошей иллюстрацией тенденции информатизации является статья М.А. Акоповой и Л.Г. Жук об использовании Интернета как инструмента самостоятельной деятельности.

Десятый выпуск сборника (2007) посвящен вопросам реализации новой парадигмы высшего профессионального образования, связанной с введением новых стандартов в формате компетентностного подхода, который ориентирован не только на формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), но и личностных качеств обучающихся (Н.Г. Ферсман). На страницах сборника рассматриваются проблемы воспитания студентов (Т.А. Баранова), теоретико-концептуальные подходы к профессиональному выгоранию (Ф.И. Валиева), междисциплинарные связи в высшей школе (О.Б. Макарычева, Н.В. Попова), проблемы обучения иностранному языку в техническом вузе (Н.Э. Аносова, С.А. Амахина, Т.А. Быстрова) и др.

Развитие лингвистического образования в политехническом университете оказало влияние на тематическую направленность издания. В содержание одиннадцатого (специального) выпуска сборника (2008) были введены две новых рубрики: *лингводидактика* и *теория языка, переводоведение и межкультурная коммуникация*, статьи которых освещали теорию и практику высшего профессионального иноязычного лингвистического образования.

В первую, лингводидактическую, рубрику включены такие темы как возможности коммуникативной функции Интернета (М.А. Акопова), формирование поликультурной языковой личности (Н.И. Алмазова), формирование самообразовательной компетентности студентов на основе проектной технологии (Т.Е. Землинская) и др.

Вторая рубрика представила следующие темы: язык как форма национального самосознания (В.В. Наумов), анализ контекста при переводе фразеологических единиц (Н.Л. Шадрин), вербальная коммуникация в эпоху глобализации (О.Г. Ветрова) и др. Очевидно, что статьи наших авторов становятся более сложными, более нацеленными на освещение лингвистических реалий.

Двенадцатый выпуск сборника (2009) продолжил методическую тематику по следующим проблемам: организация творческой самостоятельной работы студентов (М.А. Акопова); особенности андрагогической модели обучения (Н.Г. Ферсман); преподавание сравнительной типологии иностранного и родного языков (М.М. Степанова); особенности реферирования на английском языке (Е.Б. Володарская); проблемы и перспективы информатизации образования (Л.И. Печинская); бенчмаркинг как инструмент повышения качества высшего образования (М.Н. Соснина); мультимедийное сопровождение лекционных курсов в высшей школе (Л.Г. Жук) и др.

Передовая статья тринадцатого выпуска (2010) посвящена модернизации российского образования в XXI веке, и одной из важнейших тенденций является применение гуманитарных технологий. Отличительными признаками гуманитарных технологий являются рефлексивность, вовлеченность субъекта в процесс принятия решений, ориентация на освоение гуманитарной культуры (М.А. Акопова). Примерами современных гуманитарных тенденций в сфере лингводидактики являются аксиоло-

гический и акмеологический подходы (Н.И. Алмазова). Более выраженной в публикациях этого выпуска становится тенденция информатизации образования, которая раскрывается в статьях А.И. Ятуниной, Л.И. Печинской, С.В. Кади, Г.Я. Стратоновой, Л.Г. Жук, М.С. Коган, А.Е. Белова, Д.О. Ипатовой, И.О. Филошиной.

Четырнадцатый выпуск нашего сборника (2011) продолжил разрабатывать важные и неоднозначные проблемы современной теории и методики профессионального образования: проблемы применения интерактивных информационных технологий; проблемы цифрового неравенства (digital divide); аспекты адаптивности человека к быстрым темпам распространения информации; проблемы выхода обучающихся из информационных перегрузок. Важной проблемой, требующей своего решения, является информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде (П.В. Сысоев). Применение информационных технологий позволяет исследователям вузовского учебного процесса говорить о формировании интегративных компетенций современного студента (Н.В. Попова, О.А. Никитенко, М.С. Коган). Исследование дидактического потенциала компьютерных средств раскрывается в статьях А.И. Ятуниной (Дашкиной), Л.Г. Жук, Т.Н. Крепкой, Т.Н. Никоновой и других.

Проанализировав содержание первых 14 выпусков, мы с удовлетворением отмечаем, что наш скромный сборник «Вопросы методики преподавания в вузе» шагал в ногу со временем, стремился быть не хуже, а даже лучше других современных изданий. Освещенные в этих выпусках педагогические проблемы касаются не только методики преподавания иностранного языка в высшей школе, но и более общих проблем теории и методики профессионального образования.

Многолетняя кропотливая работа редакционной коллегии сборника не прошла бесследно для его дальнейшего развития. Все профессиональные наработки, начатые ещё в 1999 году, заложили прочный фундамент будущего и именно поэтому стремительно начавшиеся перемены в жизни страны, в сфере организации науки и высшего образования, её научных периодических изданий, не стали разрушительными.

Период 2012–2013 гг. стал для кафедрального сборника рубежным, в ходе которого произошел переход на качественно новый уровень: в Роскомнадзоре оформлено Свидетельство о регистрации средства массовой информации с двойным названием «Вопросы методики преподавания в вузе» = «Teaching Methodology in Higher Education», закрепившее официальный статус ежегодного сборника, что открыло перед изданием новые перспективы.



В системе «Международной стандартной нумерации сериальных изданий» (International standard serial numbering) сборнику был присвоен номер ISSN 2227-8591. Изменился и внешний вид обложки сборника.



С 2012 года выпускам сборника стал присваиваться двойной номер: порядковый в текущем году и рядом в скобках – сквозной, объединяющий все периоды публикационной истории издания, с 1999 г. Так, в 2012 г. – №1(15), в 2013 г. – №2(16) и т. д.

После получения официального статуса издание было включено отдельным Приложением №3 к общеуниверситетскому договору о регистрации периодических изданий в базе данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ). Теперь все выпуски сборника, начиная с 2012 г., стали доступны для ознакомления с ними в интернет-пространстве.

Всему этому способствовала встреча ответственного редактора сборника *Нины Васильевны Поповой* и члена редколлегии *Марины Самуиловны Коган* с *Ириной Викторовной Манцеровой* (в то время начальником научно-редакционного отдела научной части СПбПУ). Их близкое знакомство, со временем переросшее в многолетнее плодотворное сотрудничество, принесло свои плоды.

Летом 2013 г. наш сборник был представлен на ежегодной международной

научно-практической конференции, организуемой Ассоциацией профессоров славянских стран (АПСС) в Творческом Доме Софийского университета им. Св. Климента Охридского (*Китен, Болгария*). Экземпляры ежегодника были переданы украинским коллегам в Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, белорусским коллегам в Минский лингвистический университет для академика Ревмиры Пионовой; для кафедры методики преподавания болгарского языка Софийского университета им. Св. Климента Охридского, возглавляемую выпускницей РГПУ им. А.И. Герцена, профессором Нелли Ивановой. Отдельный экземпляр сборника Института прикладной лингвистики вручен Президенту АПСС д-ру пед. наук, профессору *Эмили Рангеловой* [4].

Успешная презентация привлекла внимание новых авторов и новых зарубежных членов редколлегии. Заметно возрос интерес и отечественных авторов, увеличились и объемы последующих выпусков. В 2012 г. – №1(15) было опубликовано 23 статьи, в 2013 г. №2(16) – 36 статей; в 2014 г. №3(17) – 60 статей; в 2015 г. №4(18) – 52 статьи; в 2016 году сборник вышел в 2-х частях: №5(19-1) и №5(19-2) с 31 и 38 статьями соответственно.

У редколлегии были грандиозные планы, но произошло непоправимое: *в середине апреля 2015 г. скоропостижно скончалась директор ГИ и Главный редактор Мария Алексеевна Аكوпова*.

Официальные источники содержат обширную информацию о важных вехах в профессиональной и общественной жизни М.А. Акоповой. Мария Алексеевна была одним из ведущих специалистов в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, доктором педагогических наук, профессором, руководителем

научной школы «Оптимизация преподавания иностранных языков в техническом вузе».

Мария Алексеевна обладала безусловным организаторским талантом. На её долю выпали неоднократные реорганизации университета и, соответственно, последовательные преобразования кафедры иностранных языков в кафедру *прикладной лингвистики*, затем преобразования факультета иностранных языков в Институт прикладной лингвистики, затем – в Гуманитарный факультет, позднее – Гуманитарный институт (ГИ).

Её работа была отмечена государственными наградами:

премией Правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования»; Почетной Грамотой Министерства образования РФ (2001 г.); нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования» (2002 г.); медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003 г.); наградным знаком «Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации» (2008 г.). В 2010 г. М.А. Акоповой присвоено звание "Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации".

Однако слова не отражают в полной мере глубину эмоционального потрясения всех знавших и работавших с ней людей...



Следующим руководителем ГИ и его периодического издания стала **Надежда Ивановна Алмазова**, ранее возглавлявшая кафедру «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Новый главный редактор обладает внушительным списком

регалий и наград: доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы, почетный работник высшего профессионального образования РФ; в апреле 2017 года избрана членом-корреспондентом Российской академии образования (РАО) [5].

С приходом Н.И. Алмазовой ежегодный сборник был преобразован в журнал, с периодичностью 4 раза в год, были намечены новые задачи в развитии издания: индексироваться не только в отечественных (РИНЦ, КиберЛенинка и др.), но и зарубежных базах (Scopus, Web of Science и др.)

Начиная с 2017 года существенно изменился формат, периодичность, внутренне оформление и внешний вид обложки журнала. Четыре номера, вышедшие за один год, формировали Том. Цветовое решение внешней обложки журнала каждого Тома, при сохранении общей структуры её оформления, определилось следующим образом:

- Том 6 – в ментолово-зеленых тонах;
- Том 7 – в фиолетовых тонах;
- Том 8 – в синих тонах.

В верхнем углу обложек всех номеров Тома 7 и Тома 8, вышедших в 2018 и 2019 годы, размещалась эмблема Политеха с юбилейной символикой – нашему университету 120 лет! Двадцать лет из них наш журнал достойно прошел вместе.



Внутреннее оформление статей также изменилось: каждая статья начинается с новой страницы, в верхнем колонтитуле каждой страницы указываются сведения на русском и на английском языках об издании и фамилии автора статьи. Во многом такое решение было продиктовано требованиями к публикациям, размещаемым в международных библиографических базах.

Перемены не ограничились только внешними атрибутами. Изменения коснулись состава редколлегии и срока полномочий её членов: теперь каждые три года проводится плановая ротация состава редколлегии. Впервые в качестве одного из стартовых критериев отбора был определен Индекс Хирша, не ниже 6. В действующий ныне состав редколлегии (*опубликован на титульных страницах в двух языковых версиях*) на следующие три года вошли представители 6 стран: Болгарии; Вьетнама; Германии; Испании; России; Швеции. Из 11 российских университетов и зарубежных, таких как: Рурский Университет (Бохум, Германия); Софийский университет «Св. Климент Охридски» (Болгария); Стокгольмский университет (Швеция); Университет Кадиса (Испания) и Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина (Вьетнам). Российские города представили Ижевск, Москва, Пермь, Петрозаводск, Тамбов, Томск и Санкт-Петербург.

С 2019 года наш журнал начал принимать статьи не только педагогической, но и филологической направленности: 13.00.00 – Педагогические науки (13.00.01/13.00.02/13.00.08) и 10.00.00 – Филологические науки (10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика /10.02.22 Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки). Такое решение было обусловлено растущим интересом к изучению не только русского как иностранного (РКИ), и традиционно препода-

вавшихся европейских иностранных языков, но и экзотических языков стран Ближнего и Дальнего Востока, стран Африканского континента, с которыми СПбПУ Петра Великого связывают долгосрочные партнерские отношения.

За основу формирования Содержания всех последующих выпусков были взяты постоянные рубрики предыдущих лет:

- Теория и методика профессионального образования;
- Информатизация образования;
- Межкультурная и межъязыковая коммуникация;
- Лингводидактический форум;
- Международные конференции.

Вскоре они были дополнены новыми:

• **Вузовская практика** (*для публикации промежуточных результатов исследований, проведенных преподавателями вузов*)

• **Научный Дебют** (*для статей молодых ученых, делающих первые шаги в науке; в авторских сведениях публикуется краткая информация о научном руководителе автора статьи*);

• **Хроника научной жизни. Персоналии** (*для публикаций, посвященных юбилейным событиям в жизни издания, членов его редколлегии*);

• **В следующем выпуске** (*для публикации названий статей, готовящихся к выпуску*).

Постепенно возрос научный уровень и структура изложения статей. Этому немало способствовала двухэтапная процедура рецензирования всех поступающих статей. На первом этапе осуществляется «входной» контроль статьи, в ходе которого проверяется комплектность всего материала статьи, при помощи системы «Антиплагиат» проверяется оригинальность авторского текста. После успешного прохождения первого этапа статья передается на второй этап – научного рецензирования. Рецензент, как правило, из числа членов редколлегии со-

общает своё мнение о качестве статьи и возможности её опубликования в виде заполненной им Формы рецензии.

Далеко не каждая поданная статья попадает с первого раза, без доработки, на страницы журнала.

Имена авторов, изъявивших желание опубликовать свою статью именно в нашем журнале, но по каким-то причинам, не успевшим доработать материал к срокам выпуска, указываются в анонсе статей. Обычно это делается в финальной рубрике содержания **В следующем выпуске**.

Завершает каждый выпуск подробные требования к оформлению, комплектности, содержанию и качеству статей.

Важной вехой в обеспечении публикационной открытости статей журнала стало оформление с каждым автором каждой статьи **Лицензионного договора**. Благодаря такой юридической поддержке все выпуски журнала имеют возможность легитимно постатейно размещаться в электронной библиотеке университета, а также и во внешних библиографических базах.

Электронный архив всех выпусков, начиная с 2012 года, доступен не только на сайте ГИ, но и во внешних источниках. Свободно и бесплатно скачать любую статью издания можно в базе данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ), размещенной на платформе Научной электронной библиотеки <http://www.elibrary.ru>.

С 2018 г. стало возможным ещё более широкое распространение нашего журнала из любой точки мира с экрана любого современного мобильного устройства на платформе научной библиотеки открытого доступа (Open Access) **«КиберЛенинка»** <https://cyberleninka.ru>.

Примечательно, что обе базы – «РИНЦ» и «КиберЛенинка» – являются отечественными разработками российских программистов.

В практику журнала прочно вошли тематические выпуски. Например, содержание выпуска № 26 (2018) было пол-

ностью посвящено тематике русского как иностранного [6] и полувековой истории Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ, которая началась с организации кафедры «Русский язык как иностранный» [7].

При деятельном участии Ассоциации преподавателей перевода (АПП) и лично Председателя правления АПП М.М. Степановой были подготовлены два тематических выпуска: в 2018 году № 25 и в 2019 году – № 29. Так, основной темой № 29 стала *«Подготовка переводчиков в вузе в сотрудничестве с отраслью»*, выпуск был посвящен вопросам методики обучения переводу, подготовлен при активном содействии АПП [8] и Школы дидактики перевода [9], содержал статьи российских специалистов в области обучения переводу, в том числе, написанные преподавателями вузов в соавторстве с руководителями переводческих компаний.

Тематические выпуски способствовали обновлению и значительному расширению круга авторов и читателей, что, безусловно, сказалось на повышении цитируемости и авторитета журнала в профессиональном сообществе.

Статистика за период 1999–2019 гг. внушает оптимизм: издан 31 выпуск, где более 400 авторов опубликовали более 750 статей. Вместе с отечественными авторами в них участвовали и зарубежные авторы из Англии; Армении; Болгарии; Вьетнама; Германии; Греции; Италии; Камеруна; Китая; Казахстана; Польши; США; Украины и Финляндии.

К своему двадцатилетию журнал подошел с уверенно-положительным статусом в отечественной базе данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ), растущими публикационными показателями: наличием ссылок на наш журнал в «Ядре» РИНЦ, стабильно растущим двух- и пятилетним импакт-фактором. По-

следние дни декабря 2019 года ознаменовались присвоением журналу подписного индекса 33083 в Объединенном каталоге «Пресса России», приемом заявки на включение журнала в зарубежную базу EBSCO (США).

Символический факел, зажжённый в Институте прикладной лингвистики, продолжает светить и передает эстафету педа-

гогических инноваций нашему обновленному журналу.

Благодарность

Автор статьи признательна Татьяне Валентиновне Ходуновой, проделавшей кропотливую работу по подготовке статистики издания, и Ирине Викторовне Манцеровой – за деятельное участие в подготовке материалов для второй части статьи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глухов В.В. Ориентация на подготовку элиты // Вопросы методики преподавания в вузе. 1999. № 1.
2. Карен Муди. Способы перевода рекламы // Вопросы методики преподавания в вузе. 2000. № 2.
3. Акопова М.А. Пути совершенствования преподавания иностранных языков в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2001. № 3.
4. Манцорова И.В. Сборник «Вопросы методики преподавания в вузе» на международной конференции Ассоциации профессоров славянских стран // Вопросы методики преподавания в вузе. 2013. № 2 (16). С. 288–291.
5. К юбилею главного редактора журнала // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. № 22. С. 7–10. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.22.1
6. Баранова И.И. Международное сотрудничество в продвижении русского языка и русской культуры за рубежом // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7. № 26. С. 8–16. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.26.01
7. Краснощеков В.В. О научных конференциях Высшей школы международных образовательных программ // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7. № 26. С. 86–91
8. Нечаева Н.В. Новости Ассоциации преподавателей перевода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 29. С. 103–104. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.29.09
9. Тарева Е.Г. Образовательная цифровая платформа «Школа дидактики перевода» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 29. С. 107–109. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.29.10

Popova Nina V. From the departmental collection of articles to the modern journal. The article by the executive editor of the journal «Teaching Methodology in Higher Education» is devoted to the twenty-year history of the journal and the initiators of its creation, editors-in-chief and members of the editorial board. A brief overview of the printed issue content and statistics for the period of 1999–2019 is provided.

INSTITUTE OF APPLIED LINGUISTICS; INSTITUTE OF HUMANITIES; PETER THE GREAT ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY; ANNIVERSARY; CHIEF EDITOR; COLLECTION OF ARTICLES; JOURNAL «TEACHING METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION»; SUBJECT MATTER OF THE ISSUES

Citation: Popova N.V. From the departmental collection of articles to the modern journal. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2019. Vol. 8. No 31. P. 73–83. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.31.07