

Научная статья

УДК 378.662.147-057.875-027.63:81'243

DOI: 10.57769/2227-8591.14.2.07

Т. Н. Ануфриева, Т. В. Сидоренко

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ



АНУФРИЕВА Татьяна Николаевна – старший преподаватель; Национальный исследовательский Томский политехнический университет; пр. Ленина, 30, Томск, 634050, Россия. SPIN-код РИНЦ: 4601-7814; ORCID: 0000-0001-5781-0635. gtn@tpu.ru

ANUFRIEVA Tatyana N. – National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenina pr., Tomsk, 634050, Russia. ORCID: 0000-0001-5781-0635. gtn@tpu.ru



СИДОРЕНКО Татьяна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент; Национальный исследовательский Томский политехнический университет; пр. Ленина, 30, Томск, 634050, Россия. SPIN-код РИНЦ: 2869-6645. sidorenkot@tpu.ru

SIDORENKO Tatiana V. – National Research Tomsk Polytechnic University, 30, Lenina pr., Tomsk, 634050, Russia. sidorenkot@tpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается практика преподавателей иностранного языка по частичной модернизации содержания обучения, что включает в себя использование некоторых коммуникативных практик на основе задачного подхода с целью развития языковых умений коммуникации у студентов посредством активации личностной вовлеченности в решение посильных задач с использованием предметных знаний, критического мышления, межличностного взаимодействия и инженерной креативности. В качестве метода обучения используется метод совместной деятельности и инженерного творчества в рамках задачного подхода. В качестве образовательных коммуникативных практик описана система упражнений и дидактических инструментов, использование которых в совокупности положительно влияет на развитие заинтересованности студентов в изучении иностранного языка и повышает уровень их творческой инженерной инициативности. Авторы подчеркивают актуальность и практическую значимость предложенного дидактического инструментария. При этом авторы отмечают его универсальность, что немаловажно в эпоху быстрого реагирования на изменения, за счет возможности и потенциала интеграции и адаптации представленной типологии учебных практик для любой предметной области. Рассмотрены задания «обратный инжиниринг», SCAMPER, диаграмма причина-следствие и другие точки зрения.

Ключевые слова: ГИБКИЕ НАВЫКИ, ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для цитирования: Ануфриева Т.Н., Сидоренко Т.В. Практика применения задачного подхода при обучении иностранному языку в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 2. С. 97–113. DOI: 10.57769/2227-8591.14.2.07

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.14.2.07

IMPLEMENTATION OF TASK-BASED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. The article examines the practice of foreign language teachers in partially modernizing a course content, which includes using communicative practices based on the task-based approach. The teaching aim is to develop students' language communication skills by activating personal involvement in dealing with solvable tasks applying for it subject-specific knowledge, critical thinking, interpersonal interaction, and engineering creativity. The main teaching method employed is collaborative activity and engineering creativity within the framework of the task-based approach. As educational practices, a system of exercises and didactic tools are described, the combined use of which positively influences students' interest increase in learning a foreign language and enhances their level of creative engineering initiative. In conclusion, the authors emphasize the relevance and practical significance of the proposed didactic toolkit, while also noting its universality due to the possibility and its potential to be integrated and adapted to teaching in any subject area. Reverse engineering, SCAMPER, fishbone and six thinking hats tasks are considered.

Keywords: SOFT SKILLS, TASK-BASED APPROACH, CRITICAL THINKING, ENGINEERING CREATIVITY, TECHNICAL UNIVERSITY, FOREIGN LANGUAGE LEARNING

For citation: Anufrieva T.N., Sidorenko T.V. Implementation of task-based approach in foreign language teaching at technical university. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No 2. P. 97–113. DOI: 10.57769/2227-8591.14.2.07

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2025.

Введение. Тенденции мирового развития, в первую очередь экономические и технологические, показывают, что не приходится рассчитывать на стабильность производственных процессов и явлений. Быстрые изменения технологического уклада жизнедеятельности человека отражаются в требованиях интеллектуального рынка труда, которые, в свою очередь, приносят изменения в содержание образовательных программ по подготовке квалифицированных кадров. В связи с этим актуальным для вузовских образовательных практик становится определение форм и механизмов ситуационных обновлений в содержании обучения и методы работы в рамках учебных дисциплин независимо от их предметной области [1]. Несмотря на то, что специалисты констатируют наличие затяжного кризиса системы высшего профессионального образования во всем мире, сроки преодоления которого пока не ясны, вариативность дидактического инструментария существенно расширяется. Одним из таких инструментов является активная педагогика, дидактической составляющей которой выступает активное обучение. Оно отражает теорию и практику использования практико-ориентированных методов, позволяющих

эффективно работать с развитием таких востребованных работодателями качеств, как творческое мышление, инициативность, ответственность, навыки лидерства и командной деятельности и другие, так называемые мягкие компетенции (гибкие навыки) [2; 3]. Иными словами, современная система образования должна выстроить свои процессы так, чтобы максимально привести в движение познавательные ресурсы студентов, что составит основу для формирования исследовательского стиля деятельности [4].

Поскольку само содержание обучения задается нормативными документами и не может быть значительно изменено, то повышение эффективности усвоения предметного содержания можно обеспечить за счет модернизации педагогических подходов, которые, вне зависимости от дисциплины, позволили бы структурировать обучение как активный мыслительно-деятельностный процесс. Для этих целей, мы предлагаем рассмотреть возможности задачного подхода, в основные положения которого входит освоение новых знаний, умений и навыков, а также личностное развитие студентов на основе специально разработанной системы учебно-познавательных задач [5].

Таким образом, целью статьи мы ставим раскрыть сущность задачного подхода в процессе обучения иностранному языку для повышения качества эффективности подготовки специалистов технического вуза. Способы преобразования учебного материала будут определяться учебной ситуацией, обозначенной задачей, а деятельность по ее решению будет выстраиваться как система учебных (мыслительных и практических) действий, ориентированных на активизацию деятельности студентов по таким направлениям как: коммуникация, взаимодействие, критический анализ, творческое мышление [6]. Под задачей подразумевается непосредственно поиск ответа на вопрос, под заданиями – формализованная процедура выполнения пошаговых инструкций при поиске ответа.

В качестве практических заданий, в фокусе которых будет решение конкретной задачи, мы предлагаем рассмотреть: «Обратный инжиниринг», «SCAMPER», «Другие точки зрения», «Диаграмма причина-следствие» [7; 8; 9; 10; 11]. Далее мы опишем структуру каждого задания и представим варианты его практического применения.

Область применения вышеперечисленных коммуникативных практик – это дисциплина Иностранный язык общего и профессионального цикла (1-2 курсы, магистры, аспиранты). Дисциплина достаточно гибка по содержанию и вариативна по методам обучения [12], поэтому новые учебные практики встраиваются в общую программу обучения относительно легко. Необходимость включения данных практик продиктована современной тенденцией частичной потери

заинтересованности студентов к изучению иностранного языка. Данная тенденция появилась с началом пандемии коронавирусной инфекции и распространилась благодаря системам искусственного интеллекта, которые оказались способны в той или иной степени оперативно решать текущие задачи коммуникаций [13].

Методы и материалы. В процессе работы были использованы методы исследования, включающие 1) анализ опыта российских и зарубежных педагогов по применению задачного подхода с фокусом на развитие аналитических и поисковых навыков, навыков логического мышления и мотивационных качеств обучающихся; 2) анализ научных концепций по планированию педагогического процесса, основанного на моделировании учебных ситуаций, приближенных к реальным; 3) метод педагогического наблюдения при обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей на основе задачного подхода; 4) анализ рефлексивной позиции студентов по результатам обучения и обоснование эффективности интеграции представленного опыта в обучение иностранному языку. Основным материалом апробации выступала формализованная система учебно-познавательных задач в виде коммуникативных практик, целью использования которых было активизировать познавательную, мыслительную и творческую деятельность студентов на иностранном языке.

Методологическая основа экспериментального обучения. Одна из особенностей менталитета современного студента заключается в том, что он должен понимать, каким образом во время учебы в вузе он сможет достигнуть тех компетенций, которые работодатель выставляет в запросах на сайтах с вакансиями [14]. Любое усилие и время необходимое для этого подвергаются студентом предварительной оценке на предмет практической выгоды – что мне это даст в будущем. Иными словами, где и как предлагаемые знания, умения и навыки могут быть использованы в дальнейшем для личностного и профессионального роста. Соответственно, для того, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным, преподавателю необходимо создать условия и привлечь инструменты с демонстрацией будущей выгоды для студента [15; 16].

Так как, основной методического сопровождения экспериментального обучения выступает задачный подход, то каждое задание подразумевает поиск решения посредством: а) коммуникации-обсуждения, б) поиска и отбора информации, в) генерации альтернативных (нестандартных) подходов к решению задачи. В качестве методов работы с материалом акцент был сделан на дедукцию, индукцию. Роль преподавателя при этом характеризуется как роль наставника, консультанта, организатора

учебного процесса, который помогает студентам в решении задач, но не дает готовых ответов [17].

Концепция обучения в рамках задачного подхода должна выстраиваться в единстве трех компонентов – это 1) предметное знание, 2) метапредметное обобщенное знание и 3) личностные качества личности обучающегося, определяющие его активную жизненную позицию. Важно понимать, что понятие задачи в задачном подходе не соотносится исключительно с предметным содержанием, потому как не ограничивается правильным или неправильным ответом, решение задачи ориентировано на анализ и коммуникацию, а, следовательно, имеет общедидактический контекст. Отсюда, в качестве педагогических задач экспериментального обучения мы определяем: а) научить студентов взаимодействовать в команде при коммуникации на иностранном языке; б) познакомить с командными методами работы по поиску оптимального решения, в) научить понимать особенности своего мышления; г) уметь аргументировать свою позицию, д) применять конструктивное мышление и методы саморефлексии.

Вышеперечисленные цели гармонично соотносятся с педагогической концепцией планировании преподавательской работы, представленной австралийским исследователем Сьюзан Дау. Автор выделяет основополагающие принципы, на которых базируется развитие навыков необходимых для профессиональной коммуникации в учебной среде: (1) значимость приобретаемого навыка (мотивация), (2) использование аутентичного опыта (создание условий, приближенных к реальным), (3) применение интегрированного подхода (синергия предметного и надпредметного знания), (4) регулярная практика, (5) рефлексия [18].

В качестве основы для выбора педагогических условий мы использовали результаты эмпирического исследования А.П. Исаевой, Л.В. Плотниковым. Авторы выдвигают гипотезу, что характер взаимодействий между участниками образовательного процесса для достижения максимальной эффективности должен строиться таким образом, чтобы *возникла реальная или практическая необходимость использования обозначенных навыков*. Авторы указывают на необходимость использования студент-центрированного подхода, когда: (1) фокус внимания смещается с преподавателя на студента, (2) взаимодействия между всеми субъектами имеет партнерский характер и выстраивается на взаимном уважении, ответственности, (3) используются практики вовлеченности студентов в образовательный процесс (интеграция проблемного, интерактивного, проектного обучения и т. д.), (4) присутствует обратная связь [19].

Базовыми принципами при отборе учебного материала явились: принцип активизации мыслительной деятельности через поиск инженерных и научных противоречий, принцип новаторства и инженерного творчества, принцип профессиональной коммуникации, принцип междисциплинарности, принцип практической ориентированности [20; 21].

Результаты и обсуждение. Приведем примеры заданий и опишем процедуру их реализации.

(1) «Обратный Инжиниринг» (Reverse Engineering):

Цель: Развитие аналитических способностей, понимания принципов работы механизмов и систем, навыков коммуникации и коллаборации.

Задание: Выполните обратную разработку любого бытового предмета, например, шампуня. Согласно плану, найдите ответы на вопросы и представьте краткий отчет по результатам работы.

Формат: Групповой проект.

Роль преподавателя: Модератор – организация процесса, консультант – помощь студентам в процессе обсуждения и выполнения задач, наставник – осуществление обратной связи и организация процессов рефлексии.

Тайминг: Аудиторное занятие (2 часа).

Реализация:

1. Разбор: составьте список основных ингредиентов, указанных на этикетке.

2. Идентификация: дайте характеристику и назначение каждого ингредиента и объясните, почему он используется в исследуемом продукте.

3. Анализ: Проанализируйте список ингредиентов и составьте альтернативный список – какие еще ингредиенты могли бы быть использованы в данном продукте и опишите на что они влияют.

4. Восстановление: Попробуйте составить свой собственный продукт как аналог исследуемого для разных целей (выберите одного члена команды для этой роли).

Отчет/Презентация: Каждая команда – подготовьте отчет (на английском языке) с описанием процесса разборки и объяснением назначения каждого ингредиента. Используйте таблицы и рисунки.

Оценка: Оценивается полнота отчета, структурирование, грамотное описание технологических процессов, использование соответствующего словарного запаса.

Варианты иного содержания: Анализ работы насоса, системы управления и т.д. А также примеры вариантов иного содержания для задания «Обратный инжиниринг» представлены в таблице 1.

Продемонстрируем результат (конечный продукт) реализации данного типа задания студентами-химиками первого курса, уровень

владения английским языком – elementary. Задание: выполните обратную разработку шампуня. Определите основные ингредиенты, указанные на этикетке. Затем изучите назначение каждого ингредиента и объясните, почему он используется в продукте. Напишите краткий отчет по результатам работы.

Таблица 1.

Варианты иного содержания для задания «Обратный инжиниринг»

Table 1.

Alternative content options for «Reverse engineering» task

Предметная область студентов		
	Физика	Информационные технологии
Reverse Engineering	<p>Topic: Simple device mechanics Task: Take apart a simple device, like a toy car or a flashlight. Identify the basic components and explain how they work together to make the device function. Draw a diagram showing how energy flows through the device. Language Focus: Describing physical components, explaining energy flow, drawing diagrams, using technical vocabulary. Deliverable: Presentation (3-5 slides) explaining the device's components, how they work, and the energy flow diagram.</p>	<p>Topic: Website structure and user interaction Task: Examine a website. Identify the different elements on the page (text, images, buttons, links). Use your browser's developer tools to see how the website is built. Explain how the website is organized and how users interact with it. Language Focus: Describing website elements, using IT vocabulary, explaining website structure, describing user interactions. Deliverable: System description (200-250 words) outlining the website's elements, structure, and user interactions.</p>

В таблице 2 студенты представили детальный разбор шампуня в соответствии со следующими критериями: компонент, вещество, которым он представлен, категория вещества, формула, цель и функция каждого компонента. Далее следует краткий отчет, где описывается назначение каждого компонента, а также отражены основные принципы работы шампуня.

Данное задание можно расширить и предложить студентами сделать свой состав шампуня, для разных целей и придумать ему название.

Пример отчета студентов-химиков (уровень elementary): *Water is the main part of the shampoo, it acts as a solvent and base and helps everything mix together. Sulfates are foaming and cleaning agents. Preservatives ensure shelf life because they stop bacteria and mold from growing, so the shampoo lasts longer. Moisturizers improve the condition of hair and scalp, they keep hair and skin from getting dry. Fragrances make the shampoo smell nice, so the product becomes more pleasant to use. Nutrients like vitamins make hair strong and healthy.*

The key principles how the shampoo works: The shampoo has a valve or sprayer to release the product. The shampoo is applied to wet hair. The base of the shampoo is made of water and cleansing agents, which helps clean hair. When used, the shampoo creates foam that removes dirt and oil. It has ingredients that moisturize and nourish the hair, making it soft and healthy. Fragrances give the shampoo a pleasant smell, making the hair fresh and nice.

Таблица 2.

Пример работы студентов

Table 2.

Example of students' work

Component	Type of substance	Example	Purpose	Why we use it
Water	Inorganic compound	H ₂ O	Main base, solvent	Helps to mix components
Sulfates (e.g. Sodium Lauryl Sulfate)	Organic compound	C ₁₂ H ₂₅ NaO ₄ S	Foaming agent	Creates foam, cleans skin and hair
Preservatives (e.g. Methylparaben)	Organic compound	C ₈ H ₈ O ₃	Prevent bacteria and mold	Keeps the product fresh longer
Moisturizers (e.g. Glycerin)	Organic compound	C ₃ H ₈ O ₃	Keep hair and skin moist	Prevent dryness and damage
Fragrances (e.g. Limonene)	Organic compound	C ₁₀ H ₁₆	Make product smell good	Make it more attractive
Nutrients (e.g. Vitamin B5- Pantothenic Acid)	Organic compound	C ₉ H ₁₇ NO ₅	Strengthen hair and skin	Repairs, keeps hair moisturized and healthy

(2) «SCAMPER» (Substitute, Combine, Adapt, Modify, Put to other uses, Eliminate, Rearrange):

Цель: Развитие креативности, навыков генерации идей, критического мышления, умения адаптировать существующие программные продукты и решения.

Формат: Групповой проект (деление на две группы).

Роль преподавателя: Модератор – организация процесса, консультант – помощь студентам в процессе обсуждения и выполнения задач, наставник – осуществление обратной связи и организация процессов рефлексии.

Тайминг: Аудиторное занятие для обсуждения в группах, представление сгенерированного собственного решения, обсуждение (1

час), разработка концепции нового или улучшенного решения в качестве домашнего задания (1 час), представление результатов на занятии (2 часа) – итого 4 часа.

Задание: Выберите существующее IT-решение (например, систему управления контентом (CMS), мобильное приложение, облачную платформу, алгоритм машинного обучения). Примените технику SCAMPER для генерации новых идей по улучшению или изменению этого решения.

1. Что можно заменить? – Язык программирования, базу данных, алгоритм, интерфейс.

2. Что можно объединить? – Функции, сервисы, технологии.

3. Что можно адаптировать? – Под другие платформы, для людей с ограниченными возможностями.

4. Что можно изменить? – Функциональность, производительность, стоимость.

5. Как еще это можно использовать? – Новые области применения.

6. Что можно исключить? – Лишние функции, этапы процесса.

7. Что можно перевернуть или переставить? – Логику работы, элементы интерфейса.

Реализация: Сгенерируйте как можно больше идей, используя SCAMPER. Отберите наиболее перспективные идеи и разработайте концепцию нового или улучшенного IT-решения.

Отчет/Презентация: Подготовьте презентацию (на английском языке), в которой опишите исходное решение, примененные техники SCAMPER, сгенерированные идеи и концепцию улучшенного решения.

Оценка: Оценивается количество идей, оригинальность, практическая применимость, техническая реализуемость, качество презентации.

Варианты иного содержания: Улучшение системы онлайн-обучения, разработка нового мобильного приложения для здравоохранения, оптимизация алгоритма поиска. А также примеры вариантов иного содержания для задания «SCAMPER» представлены в таблице 3.

(3) «Другие точки зрения» (Six thinking hats):

Цель: Развитие навыков критического мышления, умения рассматривать проблему с разных точек зрения, эффективной коммуникации и коллаборации.

Формат: Групповое обсуждение.

Роль преподавателя: Модератор – организация процесса, консультант – помощь студентам в процессе обсуждения и выполнения задач, наставник – осуществление обратной связи и организация процессов рефлексии.

Тайминг: Аудиторное занятие (2 часа), написание рефлексивного отчета в качестве домашнего задания (2 часа) – итого 4 часа.

Таблица 3.

Варианты иного содержания для «SCAMPER»

Table 3.

Alternative content options for «SCAMPER»

Предметная область студентов		
	Робототехника	Экология
SCAMPER	<p>Topic: Forest fires</p> <p>Task: Use the SCAMPER technique to analyze the challenges of fighting forest fires and design a robotic solution to address these challenges. Prepare a proposal (200-250 words) for a new type of firefighting robot, outlining its key features, explaining which SCAMPER elements inspired your design, and justifying your choices from an engineering perspective.</p> <p>Language Focus: Proposal writing, technical vocabulary, justifying design choices, persuasive arguments.</p> <p>Deliverable: An oral/ written proposal (200-250 words).</p>	<p>Topic: Sustainable agriculture</p> <p>Task: Use the SCAMPER technique to analyze the current agricultural system and develop a plan for a more sustainable approach. Write a comparative essay (250-300 words) contrasting current practices with your proposed sustainable model, explaining which SCAMPER elements guided your thinking, and justifying your recommendations with scientific evidence.</p> <p>Language Focus: Comparative essay writing, describing environmental impacts, discussing solutions, using scientific evidence.</p> <p>Deliverable: A 250-300 word essay or oral report.</p>

Задание: Обсудите вопрос внедрения новой технологии в учебный процесс (например, использование VR (virtual reality) в обучении). Используйте технику «Шесть точек зрения» для анализа проблемы. Каждая точка зрения имеет свое направление и цвет:

- Белая – это факты и информация (данные, которые нам известны).
- Красная – это эмоции и чувства (эмоции, которые вызывает у нас эта технология).
- Черная – это критика и предостережения (риски и недостатки, которые могут быть связаны с этой технологией).
- Желтая – это преимущества и возможности (преимущества и возможности, которые предоставляет данная технология).
- Зеленая – это креативность и новые идеи (новые идеи и возможности, которые можно реализовать с помощью данной технологии).
- Синяя – это управление процессом мышления (подведение итогов и принятие решения).

Реализация: Каждый член выбирает цвет и высказывает свою точку зрения на проблему.

Оценка: Оценивается полнота анализа, учет разных точек зрения, качество аргументации, умение работать в команде.

Отчет: Опишите, что было полезно в данной работе, что нового об особенностях мышления вы узнали.

Варианты иного содержания: Принятие решения о выборе нового программного обеспечения, разработка стратегии развития компании, решение конфликта в команде и т.д. А также примеры вариантов иного содержания для задания «Другие точки зрения» представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Варианты иного содержания для задания «Другие точки зрения»

Table 4.

Alternative content options for «Six thinking hats» task

Предметная область студентов		
	<i>Химия</i>	<i>Физика</i>
<i>Six Thinking Hats</i>	<p>Topic: Improving household cleaning products</p> <p>Task: Imagine you are a team of chemists aiming to improve common household cleaning products to be safer and more effective. Use the «six thinking hats» to analyze existing products and innovate.</p> <p>Language Focus: Report writing, technical vocabulary, explaining chemical processes, persuasive arguments.</p> <p>Deliverable: A written/oral report (200-250 words) outlining your team's plan for improving household cleaning products, justifying your chosen approach with chemical reasoning and considering the insights from each of the six thinking hats.</p>	<p>Topic: Designing a quieter city</p> <p>Task: As a team of physicists, use the «six thinking hats» to analyze the sources of noise pollution in urban environments and propose solutions for creating a quieter city.</p> <p>Language Focus: Presentation skills, technical vocabulary, explaining physics principles, visual aids.</p> <p>Deliverable: A 3-5 slide presentation outlining your recommendations, incorporating insights from each of the six thinking hats.</p>

(4) Диаграмма причина-следствие (Fishbone):

Цель: Развитие навыков критического мышления, умения анализировать причины проблем, выявлять взаимосвязи между факторами, работать в команде.

Формат: Групповой проект.

Роль преподавателя: Модератор – организация процесса, консультант – помощь студентам в процессе обсуждения и выполнения задач, наставник – осуществление обратной связи и организация процессов рефлексии.

Тайминг: Аудиторное занятие (2 часа), написание отчета «по итогам» в качестве домашнего задания (2 часа) – итого 4 часа.

Задание: Выберите проблему: например, снижение показателя по защитах кандидатских диссертаций. Используйте диаграмму «Причина-следствие» в виде рыбного скелета для выявления причин этой проблемы. Основные категории *рыбного скелета*: люди: студенты, преподаватели, ассистенты; методы: методика преподавания, организация занятий, расписание; материалы: учебные материалы, оборудование, программное обеспечение; условия: аудитория, освещение, температура; контроль: организация учебного процесса, контроль посещаемости.

Для каждой категории определите возможные причины низкой посещаемости (стандартные категории могут быть изменены).

Реализация: Заполните «рыбный скелет», проводя мозговой штурм в группе.

Отчет/Презентация: Подготовьте отчет (на английском языке), в котором представьте диаграмму «рыбный скелет», выявленные причины проблемы и предложения по ее решению.

Оценка: Оценивается полнота анализа, выявление ключевых причин проблемы, обоснованность предложений по решению.

Варианты иного содержания: определение причин низкой удовлетворенности клиентов в выбранном секторе производства или продаж, или сервис-услуг и т.д. А также примеры вариантов иного содержания для задания «Диаграмма причина – следствие» представлены в таблице 5.

Предвосхищая резонный вопрос дискуссии – каким образом преподаватель иностранного языка может оценивать насколько полно представлен анализ, соответствуют ли предложенные меры технологическому стандарту, возможны ли они – мы ответим, что в задачи преподавателя входило создание условий, приближенных к реальности, создание благоприятной атмосферы для взаимодействия и активной вовлеченности, а также исходя из положений педагогической концепции, создание условий для рефлексии и поддержки мотивации. Универсальность представленных практик, исходя из нашего опыта, заключается именно в том, что целевая группа может иметь любой языковой уровень (задания гибки с точки зрения упрощения и усложнения) и применима к любой программе подготовки. Критерии оценивания носят преимущественно неформальный характер, потому как данные практики не являются обязательным программным минимумом, но подразумевают развернутую обратную связь.

В некоторых случаях, если условия позволяют, мы применяем формат взаимооценивания, когда студенты по предложенным им критериям, оценивают друг друга с аргументацией своей позиции. Альтернативный прием оценивания заключается в создании ситуации – внимание на студента.

Студент выступает экспертом в своей области и по сравнению с преподавателем иностранного языка имеет более высокий уровень предметных знаний, поэтому роль преподавателя будет заключаться в построении дискуссии на логику и аргументацию, то есть студент доказывает или объясняет свою точку зрения, преподаватель ведет дискуссию путем задавания вопросов.

Таблица 5.

Варианты иного содержания для задания «**Диаграмма причина – следствие**»

Table 5.

Examples of alternative content options for «Fishbone» task

Предметная область студентов		
	<i>Химия</i>	<i>Информационные технологии</i>
<i>Fishbone</i>	<p>Topic: Food spoilage Task: Use a «fishbone» diagram to analyze the factors that cause food to spoil quickly. Think about things like temperature, humidity, packaging, and light. Identify the main categories of causes (e.g., storage, handling, packaging, environment). Then, suggest simple things people can do at home to keep their food fresh for longer.</p> <p>Language Focus: Describing food spoilage, identifying environmental factors, suggesting simple solutions, using basic chemistry vocabulary.</p> <p>Deliverable: A completed «fishbone» diagram and a report (250-300 words) outlining the diagram's findings and the proposed simple solutions for preventing food spoilage.</p>	<p>Topic: Slow computer performance Task: Use a «fishbone» diagram to analyze the reasons why a computer might be running slowly. Think about things like too many programs open, viruses, not enough memory, and a slow internet connection. Identify the main categories of causes (e.g., software, hardware, network, user habits). Then, suggest simple things someone can do to make their computer run faster.</p> <p>Language Focus: Describing computer components, identifying software issues, suggesting simple solutions, using basic IT vocabulary.</p> <p>Deliverable: A completed «fishbone» diagram and a system description (200-250 words) outlining the diagram's findings and the proposed simple solutions for improving computer performance.</p>

Оценка в данном случае сводится к тому, насколько доводы и пояснения студента убедительны и понятны.

Заключение. Представленные практики по использованию задачного подхода при обучении иностранному языку имеют лишь схематичный сценарий – каким образом при достаточно негибких условиях можно модернизировать содержание обучения и менять фокус с сугубо образовательного на практический навык коммуникации. При этом предметная основа может варьироваться, то есть формат учебной активности не имеет жесткой привязки к представленной предметной области.

Аналогичные задания могут быть включены в процесс изучения дисциплины иностранный язык как общеобразовательного цикла, так и профессионального (пример, магистерские программы и программы для аспирантов).

Критерии оценки могут включать позиции от правильности речи до оригинальности представленной идеи или решения. Оценочные листы должны разрабатываться на каждое задание отдельно и сопровождаться устным комментарием преподавателя как обязательным видом обратной связи. Так как ключевым аспектом данной инициативы является поддержание интереса студентов к изучению языка за счет практической значимости получаемых навыков, то мотивационный компонент также подлежит оцениванию посредством критериев по рефлексии и самооценки.

Практические задания по решению профессиональных задач в рамках задачного подхода должны быть обеспечены системой дополнительных инструкций, вопросов и т.п., которые будут определять не только предметную, но и метапредметную познавательную деятельность студентов, а также реализовывать целостность процесса познания через обеспечение широкого спектра связей (предметных, межпредметных, логических, структурных, функциональных, эмоциональных и т.д.). В след за И.Б. Шмигириловой мы считаем, что именно это позволит в полной мере реализовать положения задачного подхода – выстроить процесс обучения как деятельность по решению разнообразных задач на любом этапе обучения, минимизировав активную роль преподавателя и обеспечив функционирование обучающихся на потенциальном уровне интеллектуально-личностных возможностей и стратегической самостоятельности [4].

Таким образом, использование образовательных технологий, центрированных на задачном подходе в рамках обозначенных педагогических условий, в качестве дидактического инструментария, на наш взгляд, способствует решению задач современной парадигмы высшего профессионального образования, которая предполагает развитие личностного потенциала каждого обучающегося который должен обладать необходимым и достаточным запасом знаний и набором контекстно обусловленных умений, определяющими его способность и готовность к самостоятельному креативному и творческому мышлению при принятии решений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Мироненко Е.С.** Компетенции XXI века vs образование XXI века // Вопросы территориального развития. 2019. № 2(47). С. 4. – DOI: 10.15838/tdi.2019.2.47.4. – EDN QLNHLL.

2. **Кругликов В.Н.** Практика применения психолого-педагогических принципов активного обучения // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 2. С. 97-119. – ISSN: 2227-8591. – EDN GLUQMF.

3. **Платова Е.Д.** Возможности иностранного языка в развитии Soft Skills будущих специалистов // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 468. С. 219-225. – DOI: 10.17223/15617793/468/25. – EDN PSXXUQ.

4. **Шмигирилова И.Б.** Задачный подход как основа эффективного обучения школьников математике // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : сб.ст. междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва, 22–26 апр. 2019 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 449-456. –ISBN: 978-5-4263-0789-6 – EDN OLBQRH.

5. **Яблонская Т.Н.** Задачный подход в системе повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 47-50. –ISSN: 2309-1754eISSN: 2712-8474– EDN RREWTF.

6. **Нахман А.Д.** Задачный подход как технологическая основа процесса обучения математике // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 2. С. 34-39. –ISSN: 2618-7159– EDN XOFRDF.

7. **Юферева Я.А. Кирилловых А.А.** Использование диаграммы fishbone при обучении иноязычной грамматике (на примере русского и английского языков) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. Т. 11. № 3. С. 123-136. – DOI: 10.57769/2227-8591.11.3.08. – EDN EIOQEW.

8. **Алексеева Т.Е.** Методический прием фишбоун как способ развития критического мышления при обучении профессионально-ориентированному английскому языку // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2016. № S13. С. 1–5. –eISSN: 2304-120X – EDN WCJCIL.

9. **Munawir A. (2022).** Descriptive Writing Skills Utilizing A Fishbone Method: A Practical Approach Towards English Students. *ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review*. Vol. 1. No 2. Pp. 243-252. –ISSN: 2809-7505eISSN: 2809-3682– DOI: 10.51574/ijrer.v1i2.377. – EDN QPNQWF.

10. **Kasim U., Erdiana N., Aulia D.** The Use of Fishbone Diagram Technique to Improve Students' Writing Ability. *Proceedings of The 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences, Universitas Syiah Kuala*, September 29-30. Banda Aceh, Indonesia. 2021. Pp. 191–197.

11. **Никитина Э.Г.** Метод "Шесть шляп мышления" на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. *The Scientific Heritage*. 2020. № 57-4(57). С. 38-40. – DOI: 10.24412/9215-0365-2020-57-4-38-40. – EDN OOMPYK

12. **Ануфриева Т.Н.** Развитие гибких навыков при обучении английскому языку: миф или реальность // Язык. Общество. Образование : Сб. науч. тр. II Междунар. науч.-практ. конф., Томск, 10–12 нояб. 2021 г. / под ред. Ю.В. Кобенко. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2021. – С. 159-163. –ISBN: 978-5-4387-1048-6– EDN HUOOKA.

13. **Белый М.** Россияне теряют интерес к изучению популярных иностранных языков/13.05.2022/ [Электронный ресурс]:– URL: https://octagon.media/istorii/rossiyane_teryayut_interes_k_izucheniyu_populyarnyx_inostrannyx_yazykov.html (дата обр.: 11.06.2025).

14. **Митрофанова Т.В., Сорокин С.С., Деревянных Е.А.** Игровые подходы в подготовке будущих ИТ-специалистов: примеры и опыт // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 1. С. 126-136. – DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.09. – EDN KYCPFV.

15. **Ольховская Ю.И.** Формирование образовательных компетенций с помощью технологии развития критического мышления // Конструктивные педагогические заметки. 2021. № 9-2(16). С. 20-30. –eISSN: 2410-3780– EDN RRQEYK.

16. **Гураль С.К., Сорокоумова С.Н., Милованова О.И.** Компетентно-деятельностный подход в иноязычном обучении студентов юридических специальностей // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 1. С. 8-22. – DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.01. – EDN QCTZLQ.

17. **Коротких Е.Г., Носенко Н.В.** Принципы формирования "soft skills" при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей вузов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 44. С. 43-47. – ISSN: 2306-2282 – EDN ZYBMSL.

18. **Dawe S.** Focusing on generic skills in training packages. Leabrook: NCVER, 2002. 139 p. ISBN 1 74096 053 X

19. **Исаев А.П., Плотников Л.В.** Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 63-77. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77. – EDN GKRTYZ.

20. **Кузьминов Я., Сорокин П., Фрумин И.** Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования // Форсайт. 2019. Т. 13. № S2. С. 19-41. – DOI: 10.17323/2500-2597.2019.2.19.41. – EDN NFSVLM.

21. **Нагорная А.Г.** Формирование гибких навыков (soft skills) в процессе изучения дисциплины "Педагогические технологии межкультурной коммуникации" в техническом вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 10-2(100). С. 32-39. – DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.041. – EDN VMGPYS

REFERENCES

1. **Mironenko Ye.S.** Kompetentsii XXI veka vs obrazovaniye XXI veka // Voprosy territorialnogo razvitiya. 2019. № 2(47). S. 4. – DOI: 10.15838/tdi.2019.2.47.4. – EDN QLNHLL.

2. **Kruglikov V.N.** Practice of applying psychological and pedagogical principles of active learning. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 2. Pp. 97–119. – ISSN: 2227-8591. – EDN GLUQMF.

3. **Platova E.D.** The Opportunities of a Foreign Language in the Development of Future Specialists' Soft Skills. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 2021. No 468. Pp.219–225. –DOI: 10.17223/15617793/468/25– EDN PSXXUQ.

4. **Shmigirilova I.B.** Zadachnyy podkhod kak osnova effektivnogo obucheniya shkolnikov matematike // Aktualnyye problemy metodiki obucheniya informatike i matematike v sovremennoy shkole : sb.st. mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf., Moskva, 22–26 apr. 2019 g. / pod red. L.L. Bosovoy, D.I. Pavlova. – M.: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2019. – S. 449-456. –ISBN: 978-5-4263-0789-6 – EDN OLBQRH.

5. **Yablonskaya T.N.** Zadachnyy podkhod v sisteme povysheniya kachestva pedagogicheskoy podgotovki budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2013. № 2. S. 47-50. –ISSN: 2309-1754eISSN: 2712-8474– EDN RREWTF.

6. **Nakhman A.D.** Zadachnyy podkhod kak tekhnologicheskaya osnova protsessa obucheniya matematike // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya. 2018. № 2. S. 34-39. –ISSN: 2618-7159– EDN XOFRDF.

7. **Yufereva Ya.A., Kirillovykh A. A.** Using the fishbone diagram in teaching a foreign language grammar (by the example of Russian and English). *Teaching Methodology in Higher Education*. 2022. Vol. 11. No 3. Pp. 123–136. DOI: 10.57769/2227-8591.11.3.08. – EDN EIOQEW.

8. **Alekseyeva T.Ye.** Metodicheskiy priyem fishboun kak sposob razvitiya kriticheskogo myshleniya pri obuchenii professionalno-oriyentirovannomu angliyskomu yazyku // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept". 2016. № S13. S. 1–5. –eISSN: 2304-120X – EDN WCJCIL.

9. **Munawir A. (2022).** Descriptive Writing Skills Utilizing A Fishbone Method: A Practical Approach Towards English Students. *ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review*. Vol. 1. No 2. Pp. 243-252. –ISSN: 2809-7505eISSN: 2809-3682– DOI: 10.51574/ijrer.v1i2.377. – EDN QPNQWF.

10. **Kasim U., Erdiana N., Aulia D.** The Use of Fishbone Diagram Technique to Improve Students' Writing Ability. *Proceedings of The 11th Annual International Conference (AIC) on Social Sciences, Universitas Syiah Kuala, September 29-30. Banda Aceh, Indonesia. 2021. Pp. 191–197.*

11. **Nikitina E.G.** Metod "Shest shlyap myshleniya" na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v tekhnicheskome vuze. *The Scientific Heritage*. 2020. № 57-4(57). S. 38-40. – DOI: 10.24412/9215-0365-2020-57-4-38-40. – EDN OOMPYK

12. **Anufriyeva T.N.** Razvitiye gibkikh navykov pri obuchenii angliyskomu yazyku: mif ili realnost // *Yazyk. Obshchestvo. Obrazovaniye* : Sb. nauch. tr. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Tomsk, 10–12 noyab. 2021 g. / pod red. Yu.V. Kobenko. – Tomsk: Natsionalnyy issledovatel'skiy Tomskiy politekhnicheskiiy universitet, 2021. – S. 159-163. –ISBN: 978-5-4387-1048-6– EDN HUOOKA.

13. **Belyy M.** Rossiyane teryayut interes k izucheniyu populyarnykh inostrannykh yazykov/13.05.2022/ [Elektronnyy resurs]:– URL: https://octagon.media/istorii/rossiyane_teryayut_interes_k_izucheniyu_populyarnyx_inostrannykh_yazykov.html (data obr.: 11.06.2025).

14. **Mitrofanova T V., Sorokin S.S., Derevyannykh E.A.** Game approaches in training future IT specialists: examples and experience. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No 1. Pp. 126–136. DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.09.– EDN KYCPFV.

15. **Olkhovskaya Yu.I.** Formirovaniye obrazovatelnykh kompetentsiy s pomoshchyu tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya // *Konstruktivnyye pedagogicheskiye zametki*. 2021. № 9-2(16). S. 20-30. –eISSN: 2410-3780– EDN RRQEYK.

16. **Gural S.K., Sorokoumova S.N., Milovanova O.I.** Competence-based approach in foreign language teaching of law students. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No 1. Pp. 8–22. DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.01.– EDN QCTZLQ.

17. **Korotkikh Ye.G., Nosenko N.V.** Printsipy formirovaniya "soft skills" pri obuchenii angliyskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsialnostey vuzov // *Inostrannyye yazyki: lingvisticheskiye i metodicheskiye aspekty*. 2019. № 44. S. 43-47. –ISSN: 2306-2282– EDN ZYBMSL.

18. **Dawe S.** Focusing on generic skills in training packages. Leabrook: NCVER, 2002. 139 p. ISBN 1 74096 053 X

19. **Isayev A.P., Plotnikov L.V.** Myagkiye navyki dlya uspeshnoy karyery vypusknikov inzhenernogo profilya // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2021. T. 30. № 10. S. 63-77. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77. – EDN GKRTYZ.

20. **Kuzminov Ya., Sorokin P., Froumin I. (2019)** Generic and Specific Skills as Components of Human Capital: New Challenges for Education Theory and Practice. *Foresight and STI Governance*. Vol. 13. No 2. Pp. 19–41. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.2.19.41. – EDN NFSVLM.

21. **Nagornaya A.G.** Formirovaniye gibkikh navykov (soft skills) v protsesse izucheniya distsipliny "Pedagogicheskiye tekhnologii mezhkulturnoy kommunikatsii" v tekhnicheskome vuze // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 2020. № 10-2(100). S. 32-39. – DOI: 10.23670/IRJ.2020.100.10.041. – EDN VMGPYS

Статья поступила в редакцию 04.05.2025. Одобрена 18.06.2025. Принята 26.06.2025.

Received 04.05.2025. Approved 18.06.2025. Accepted 26.06.2025.