

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.02

Т. В. Паршина, Н. В. Чичерина

ТЕЗАУРУС ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА



ПАРШИНА Татьяна Вячеславовна – старший преподаватель; Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, ул. Двинская 5/7, Санкт-Петербург, 198135, Россия. SPIN-код РИНЦ: 6239-7458; ORCID: 0009-0003-6863-8967. parshina.tv@edu.spbstu.ru

PARSHINA Tatyana V. – Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping; 5/7, Dvinskaya, St. Petersburg, 198135, Russia. ORCID: 0009-0003-6863-8967. parshina.tv@edu.spbstu.ru



ЧИЧЕРИНА Наталья Васильевна – доктор педагогических наук, директор Гуманитарного института, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. SPIN-код РИНЦ: 7327-9410; ORCID: 0000-0002-1040-9120. chicherina_nv@spbstu.ru

CHICHERINA Natalia V. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia. ORCID: 0000-0002-1040-9120. chicherina_nv@spbstu.ru

Аннотация. Исходя из целей, задач, характера профессиональной деятельности современных специалистов, закрепленных в Федеральных государственных стандартах по различным направлениям подготовки, становится ясной необходимость овладения современными специалистами понятийным аппаратом профессиональной области на русском и иностранном языках. В данной обзорной статье рассмотрены подходы к изучению и структура профессиональной компетентности современного специалиста. Основным методом настоящего исследования послужил теоретический анализ нормативных документов, научной, научно-методической литературы, посвященной профессиональной компетентности современного специалиста. Формирование профессионального тезауруса является ключевым элементом подготовки будущих специалистов, что подчеркивает его важность в структуре профессиональной компетентности. В условиях глобализации и стремительного развития технологий актуальность изучения и уточнения определения, структуры тезауруса языковой личности позволяет совершенствовать процесс формирования лексической компетенции при подготовке квалифицированных кадров к будущей трудовой деятельности. Выявлена связь структуры профессиональной компетентности с требованиями Федеральных государственных стандартов. Обозначена важность формирования лексической компетенции современного специалиста в рамках изучения тезауруса языковой личности. Лексическая компетенция охватывает не только знание слов и их значений, но и умение использовать их в различных контекстах, что особенно важно для эффективного и успешного взаимодействия между специалистами в профессиональной сфере. Уточнено понятие тезауруса языковой личности как сложной системы умений и опыта, включающей в себя не только термины и понятия, сгруппированные по соответствующим тематикам, но

также ценности и культуру, определяющие профессиональную идентичность и языковую личность современного специалиста.

Ключевые слова: ТЕЗАУРУС ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ, КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ, ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Для цитирования: Паршина Т. В., Чичерина Н. В. Тезаурус языковой личности в структуре профессиональной компетентности современного специалиста // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 1. С. 23–35. DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.02

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.02

LANGUAGE PERSONALITY THESAURUS IN THE STRUCTURE OF MODERN SPECIALIST'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract. Based on goals, objectives and character of professional activities of modern specialists, stated in Federal state standards in various areas of training, it becomes clear that modern specialists need to master the conceptual vocabulary of the professional field in Russian and foreign languages. This review article discusses the approaches and structure of the professional competence of a modern specialist. The main method of this study was the theoretical analysis of regulatory documents, scientific, scientific and methodological literature devoted to the professional competence of a modern specialist. The formation of a professional thesaurus is a key element in the training of future specialists, which emphasizes its importance in the structure of professional competence. Due to globalization and worldwide development of technologies, the authors claim that it is relevant to study and clarify the definition, structure of the thesaurus of a linguistic personality. It allows to improve the formation of lexical competence in training qualified personnel for future work. The authors reveal the connection between the structure of professional competence and the requirements of the Federal state standards. The article indicates the importance of the lexical competence formation in a modern specialist in the framework of the language personality thesaurus. Lexical competence covers not only the knowledge of words and their meanings, but also the ability to use them in different contexts, which is especially important for effective and successful interaction between specialists in the professional field. The authors highlight language personality's thesaurus as a complex system of skills and experience. It includes the terms and concepts grouped in relevant topics, values and culture, determining the professional identity and linguistic personality of a modern specialist.

Keywords: THESAURUS OF LANGUAGE PERSONALITY, PERSONAL QUALITY, LEXICAL COMPETENCE, MODERN SPECIALIST, PROFESSIONAL COMPETENCE

For citation: Parshina T. V., Chicherina N. V. Language personality thesaurus in the structure of modern specialist's professional competence. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No 1. P. 23–35. DOI: 10.57769/2227-8591.14.1.02

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2025.

Введение. В динамично меняющихся условиях развития науки и техники одной из приоритетных задач государства является подготовка

специалистов в высших учебных заведениях (далее – вузах). Уровень профессиональной подготовки современных специалистов влияет на экономику страны, ее духовный и материальный облик.

В нормативных документах, регламентирующих подготовку современных специалистов в вузе, в частности, в федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ закрепилось такое понятие как «компетенция». Формирование конкретного перечня компетенций, составляющих профессиональную компетентность выпускника, рассматривается как главная цель подготовки к будущей профессиональной деятельности выпускников.

В России идея компетентного подхода к образованию закрепилась в ходе подготовки «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»². Этот документ устанавливает процесс подготовки квалифицированного специалиста определенного уровня и профиля, который будет способен эффективно выполнять задачи в своей профессиональной сфере. Компетентный подход подразумевает переориентацию образовательного процесса с сообщения знаний на создание благоприятных условий для формирования у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для развития способностей будущего специалиста. Посредством компетентного подхода формируется профессиональная компетентность обучающихся.

Актуальность. Тезаурус, представляя собой систематизированный набор терминов и понятий, играет ключевую роль в формировании языковой личности, что, в свою очередь, имеет значительное влияние на развитие профессиональной компетентности современного специалиста. В условиях глобализации и стремительного развития технологий актуальность изучения и уточнения определения, структуры тезауруса языковой личности, позволяет совершенствовать процесс формирования лексической компетенции при подготовки квалифицированных кадров.

Целью данной статьи является уточнение понятия тезауруса языковой личности, в рамках изучения которого возможно обозначить дальнейший путь формирования лексической компетенции современных специалистов.

Основным методом настоящего исследования послужил теоретический анализ нормативных документов, научной, научно-методической литературы, посвященной профессиональной компетентности современных специалистов.

Становление понятия «профессиональная компетентность»: определение, подходы, структура. Понятие профессиональной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).

² Концепция модернизации российского образования на период 2010 года: Приказ министерства образования РФ от 11.02.2002г. №393 // Учительская газета. – 2002. – № 31.

компетентности не одно десятилетие находится в зоне внимания отечественных и зарубежных исследователей. Профессиональная компетентность рассматривается ими как «совокупность» [1, 2]; «способность» [3, 4]; «потенциал» [5]; «характеристика» [6].

Отдельные точки зрения исследователей оформлялись в подходы к определению профессиональной компетентности, в частности: акмеологический подход: «...<...> сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющих выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью» [7]; деятельностный подход: «система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции)» [8]; системно-синергетический подход: «сложное динамически развивающееся системное образование» [9].

В каждом из оформившихся подходов акцентируется внимание на том, что профессиональная компетентность представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, для которых характерно расширяющееся развитие, обеспечивающее успешный результат в профессиональной деятельности. При этом, компоненты этой совокупности находятся во взаимосвязи между собой.

Следует отметить, что при рассмотрении понятия профессиональной компетентности современного специалиста в центре внимания исследователей находится человек, личность. В профессиональной деятельности существует понятие профессиональной личности. «Традиционно понятие «профессиональная личность» включало в себя знания, умения, навыки в профессиональной деятельности (в том числе эмоциональные, нравственные, коммуникационные аспекты)» [10]. Мы считаем, что, приобретая профессиональные знания, умения и навыки, профессиональная личность приобретает свою профессиональную компетентность.

Профессиональная компетентность как «качество» определялось исследователями как качество личности, которое формируется на протяжении жизни, зависит от этносоциокультурных факторов и проявляется в действиях и взаимодействии с другими людьми, а в процессе образования это качество развивается и становится его результатом [11]; качественный признак (характеристика), состоящий из видимых и измеримых факторов успеха, необходимых людям для эффективного выполнения работы [12]; «уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) <...> и минимальный опыт деятельности в заданной сфере» [13]; «[профессиональная компетентность – добавление Паршина Т.В.] определяется не только наличием соответствующих специальных знаний и навыков, но и в значительной мере индивидуально-личностными качествами» [14].

Все перечисленное выше указывает на то, что профессиональная компетентность как характеристика личности охватывает более обширное образование, чем просто набор профессиональных знаний, умений и навыков. Это еще и профессиональное мышление, учет межкультурных различий при осуществлении коммуникации, выработка определённых мировоззренческих установок. Это не стандартная совокупность приобретенных навыков, а пропущенный через личностное видение человека образ действия, качество, которое определяет профессиональное поведение современного специалиста.

Мы разделяем точки зрения исследователей, которые понимают профессиональную компетентность как качество личности и в этой связи под профессиональной компетентностью современного специалиста мы в данном исследовании понимаем системно формируемое в процессе обучения и профессиональной деятельности личностно окрашенное качество современного специалиста, позволяющее ему успешно выполнять свои профессиональные задачи.

Довольно часто «компетентность» рассматривается вместе с понятием «компетенция». В отечественной педагогике наиболее подробно эти понятия рассматривал А.В. Хуторской [13]. В частности, он описывает их следующим образом: «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности в этой сфере. Компетентность же характеризует опытное овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – некоторое отчужденное, наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика. Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств целый спектр – от смысловых и мировоззренческих (зачем мне необходима данная компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни)» [13].

Таким образом, профессиональная компетентность рассматривается как совокупность качеств, формируемая на основе различных компетенций. Компетенции, в свою очередь, включают в себя знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач.

Профессиональная компетентность современного специалиста зависит от ее структуры. В научных исследованиях можно встретить различные подходы к определению этой структуры. В ней выделяются следующие компоненты: когнитивный (включает в себя наличие специализированных знаний в определённой области), мотивационно-

ценностный (отражает готовность к профессиональной деятельности, стремление к её осуществлению и признание важности этой деятельности на уровне личных ценностей и смыслов), поведенческий (связан с эффективностью профессиональной деятельности, проявляющейся через навыки и умения), рефлексивный (предполагает способность к самооценке результатов своей работы и стремление к саморазвитию и самореализации в профессии) [3]; знания, способности, профессиональные умения, деловые и личностные качества [6]; «когнитивные, аффективные и волевые компоненты» [15].

Все вышеперечисленные компоненты профессиональной компетентности современного специалиста характеризуют ее как своеобразный целостный комплекс. Причем совокупность компонентов, ее составляющих, представляет собой взаимосвязанное единство частей, без которых трудно представить успешное осуществление профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной компетентности современного специалиста определяется целями, задачами и характером профессиональной деятельности, которые зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах по различным направлениям подготовки в виде трех категорий компетенций: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. Все три категории компетенций создают основу профессиональной компетентности современного специалиста.

В частности, в нормах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»³, 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (уровень специалитета)»⁴, 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»⁵, 26.05.05 «Судовождение»⁶, среди универсальных компетенций в свете решения задач нашего исследования стоит отметить такие компетенции как «способность осуществлять критический анализ

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03. 2018 N 192 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 N 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59830).

⁵ Приказ Министерства образования и науки России от 15.03.2018 N 193 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50650).

⁶ Приказ Министерства образования и науки России от 15.03.2018 N 191 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50652).

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)»⁷.

К общепрофессиональным компетенциям отнесены следующие: «способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений (ОПК-1); применять естественнонаучные и общетехнические знания, аналитические методы в профессиональной деятельности (ОПК-2); понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-5)»⁸.

Реализация перечисленных компетенций тесно связана с развитием коммуникативных навыков в профессиональной области. В частности, это подтверждается наличием универсальной компетенции (УК-4): «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия»⁹.

Исходя из этого становится ясной необходимость овладения современными специалистами не только понятийным аппаратом профессиональной области на русском языке, но и овладение иностранным языком при осуществлении ими профессиональной деятельности, а также необходимость развития профессиональной иноязычной компетенцией специалиста как части его профессиональной компетентности.

Формирование лексической компетенции: тезаурус языковой личности. Особое значение в овладении профессиональной иноязычной компетенцией занимает лексический компонент: от наименования самой лексической единицы и выбора ее в конкретной ситуации профессионального общения до самосовершенствования специалиста в этом умении и своей профессиональной области в дальнейшем. Системное

⁷ Приказ Министерства образования и науки России от 15.03.2018 N 191 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50652).

⁸ Приказ Министерства образования и науки России от 15.03.2018 N 193 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50650).

⁹ Приказ Министерства образования и науки России от 15.03.2018 N 191 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50652).

знание представляет собой нечто большее, чем просто знание определенного количества лексических единиц профессиональной области. Это еще и понимание, в какой коммуникативной ситуации какую лексическую единицу использовать. Это понимание связей между лексическими единицами.

Все это актуализирует важность формирования лексической компетенции современного специалиста, которая в последние десятилетия исследуется в рамках изучения тезауруса языковой личности.

При рассмотрении тезауруса языковой личности в формировании лексической компетенции, прежде всего необходимо охарактеризовать термин «языковая личность».

Термин «языковая личность» рассматривается в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психолингвистов и психологов, в частности, трудах Ю.Н. Караулова [16], С.Г. Воркачева [17], Т.В. Кыштымовой [18], Г. Чжан [19]. Языковая личность определяется как «носитель языкового менталитета» [17]; «сложный феномен, вбирающий в себя социально отфильтрованное и индивидуальное знание языка и владение им» [18]; «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов), которые могут различаться степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [16]. В понятии «языковая личность» «преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека, составляющих его качественную определенность» [17] и ее можно охарактеризовать, учитывая индивидуальные черты человека как носителя языка. Это понятие включает в себя не только способности к языковому общению, но и культурные, социальные и психологические аспекты личности [19].

Все вышеперечисленное свидетельствует о многокомпонентности понятия «языковая личность», описывающего индивидуумов как носителей языка, чье выражение и восприятие мира формируются через языковые средства. Понятие «языковая личность» охватывает как лингвистические, так и психологические аспекты, подчеркивая, что язык не только средство общения, но и важный элемент идентичности и культурной принадлежности.

В этой связи становится ясным, что понятие «языковая личность» тесно связано с понятием «тезаурус», комплексно охватывающим все это богатство лексики, идей и концептов воедино.

В Большой советской энциклопедии понятие «тезаурус» (от греч. *thesaurus* – «сокровище», «сокровищница») трактуется как «множество смысловыражающих единиц некоторого языка с заданной на нем системой семантических отношений» [20].

Ю.Н. Караулов [16] в своей концепции соотносит понятие тезауруса с трехуровневой моделью языковой личности. На нулевом уровне (вербально-семантический), рассматриваются отдельные слова и их взаимосвязи, такие как парадигматические, синтагматические, ассоциативные и другие. Этот уровень соответствует словарному запасу человека и его способности использовать определенные языковые шаблоны. Таким образом, вербально-семантический уровень является базой, на которой основывается дальнейшее развитие языковой личности.

Тезаурусный (лингвокогнитивный) уровень представлен концептами и дескрипторами, организованными в иерархическую структуру. По мнению Ю.Н. Караулова, формирование языковой личности начинается именно с этого уровня. Именно здесь значение слова становится четко определенным его функцией – передавать смысл, который проходит через призму субъективного восприятия реальности. В качестве основных лексических единиц этого уровня он указывает обобщенные высказывания, метафоры, фразеологизмы, сравнения и афоризмы, которые помогают выразить личное отношение к различным ценностным категориям. Именно тезаурусный уровень будет интересовать нас больше всего в данном исследовании. Этот уровень представляет собой определенную систему с понятиями, связанными между собой различными связями.

Третий, мотивационный уровень связан с коммуникативными потребностями у языковой личности, которые определяются прагматическими аспектами. Это высший уровень организации языковой личности, где лексические единицы и концепты объединяются образами. Развитие и формирование мотивационного уровня указывает на готовность языковой личности к профессиональной коммуникации.

Существуют исследования, развивающие точку зрения Ю.Н. Караулова. В частности, С.А. Осокина полагает, что тезаурус представляет собой более обширное понятие и предлагает свою интерпретацию этого понятия: «тезаурус пронизывает все уровни языковой личности и должен изучаться как система знаний, развивающаяся у человека с самого начала освоения языка и складывающаяся в ходе различных языковых практик (обучающих, воспитательных, культурных и так далее)» [21]. С.А. Осокина считает, что язык является инструментом, с помощью которого человек может взаимодействовать с внешним информационным пространством: «этот выход начинает осуществляться с первых моментов овладения языком, и поэтому та языковая картина мира, которая складывается в ходе освоения языка, – это результат существования тезауруса в виде слов вне данного конкретного индивида» [21].

Основываясь на точках зрения вышеприведенных исследователей, следует отметить, что формирование тезауруса представляет собой

динамичный процесс преобразования информации в структурированную систему знаний, где особое значение приобретают различные связи между элементами и их профессиональная ориентированность. Тезаурус прежде всего отражает опыт личности, результаты ее взаимодействия с внешним миром, в конкретных ситуациях общения, в частности, профессиональных. Иными словами, тезаурус содержит тот строительный материал во всем его многообразии и богатстве, которым должны свободно владеть лица, специализирующиеся в конкретной профессиональной области.

Выводы. Формирование тезауруса – это ключевой аспект процесса овладения языком, который играет важнейшую роль в развитии речевых навыков, мышления и коммуникации. Мы придерживаемся представления, что формирование тезауруса с первых моментов овладения языком способствует развитию навыков общения: развивает умение вести диалог и позволяет адаптироваться к различным ситуациям (от неформального общения между собой до заполнения официальных документов); стимулирует развитие критического мышления: понимание значений слов помогает анализировать информацию и принимать правильные решения в условиях быстро изменяющейся профессиональной обстановки; позволяет формировать необходимый уровень культурной осведомленности: знание специфических терминов и фраз помогает лучше понять культурные особенности общения, что существенно важно в условиях взаимодействия в многонациональном трудовом коллективе; поддерживает эмоциональное развитие и способствует лучшей социальной адаптации: наличие разнообразных слов для описания эмоций помогает людям лучше справляться с ними, а также способствует установлению более глубоких доверительных отношений с коллегами, окружающими специалистами.

Таким образом, профессиональный тезаурус занимает одну из центральных позиций в профессиональной компетентности современного специалиста. Следует отметить, что профессиональный тезаурус присутствует в каждой из рабочих ситуаций, имеет всепроникающий характер. В нашем исследовании мы опираемся на широкое понимание профессионального тезауруса языковой личности и предлагаем рассматривать его как сложную систему знаний, умений и опыта, в основе которой лежит лексическая система языка и которая формируется в процессе обучения и профессиональной деятельности. Он включает в себя не только термины и понятия, сгруппированные по соответствующим тематикам, но также ценности и культуру, определяющие профессиональную идентичность и языковую личность современного специалиста.

Профессиональный тезаурус является основой формирования особого типа языковой личности – профессиональной языковой личности. Это понятие охватывает не только лексические и грамматические особенности, но и

социальные, культурные и когнитивные характеристики человека, который использует язык в своей профессиональной сфере. Все богатство профессионального языка вбирает в себя профессиональный тезаурус.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.** Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 4. С. 6-11. –ISSN: 2306-8310– EDN UYBUNB.
2. **Галустян О.В., Радченко Л.А., Плешаков М.А., Пальчикова Г.С.** Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 2(46). С. 10-14. –ISSN: 2409-5591– EDN QBKMXI.
3. **Симонов Н.В.** Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 1(64). С. 186-192. –ISSN: 2307-907X – EDN YWENIP.
4. **Mulder M. (2014).** Conceptions of Professional Competence. In: S. Billett, C. Harteis, H. Gruber (Eds). *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*. Dordrecht: Springer. Pp. 107-137.
5. **Lindberg O., Rantatalo O.** Competence in professional practice: A practice theory analysis of police and doctors. *Human Relations*. 2015. Vol. 68(4). Pp. 561–582. – DOI: 10.1177/0018726714532666
6. **Makarova O., Kovardakova M., Shabanova A.** Professional competence as an essential characteristic of a university student's personality // *Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021) : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 16–17 дек. 2021 г.* Vol. 646. – Amsterdam: Atlantis Press, 2022. Pp. 264-272. – DOI: 10.2991/assehr.k.220208.047. – EDN MFDRBJ.
7. **Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А.** Введение в акмеологию. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО «Иваново», 2013. – 256 с. – ISBN: 978-5-903868-09-4; ISBN 978-5-85229-458-6
8. **Кабылова С.А., Мааткеримов Н.О.** Развитие профессиональной компетентности педагога на основе деятельностного подхода // Национальная Ассоциация Ученых. 2021. № 36-4(63). С. 33-36. –ISSN: 2413-5291– EDN SHMIDV.
9. **Дмитриенко Н.А., Юрина Е.Н.** Процесс обучения иноязычному общению как способ формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза // *Universum: психология и образование*. 2014. № 4(5). С. 5. –eISSN: 2311-6099– EDN QEXJBR.
10. **Багаев А.В.** К вопросу о формировании профессиональной личности // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2015. № 4. С. 12-22. –ISSN: 2311-2123– EDN YHCLAP.
11. **Зимняя И.А.** Компетенция и компетентность в образовании // *Эйдос*. 2014. № 4. С. 7. – EDN UAXWNL.
12. **Wong Sh.Ch.** Competency Definitions, Development and Assessment: A Brief Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. 2020. Vol. 9. No 3. – DOI: 10.6007/ijarped/v9-i3/8223. –eISSN: 2226-6348– EDN LNRLWV.
13. **Хуторской А.В.** Модель компетентностного образования // *Высшее образование сегодня*. 2017. № 12. С. 9-16. – DOI: 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09. – EDN ZWLAIID.
14. **Клименко В.А.** Профессиональная компетентность специалиста в условиях дигитализации современного общества // *Социологический альманах*. 2021. № 12. С. 131-141. –ISSN: 2077-9674– EDN VKPWKQ.

15. **Равен Д.** Наше некомпетентное общество: часть I (с обсуждением некоторых компетентностей, необходимых для его преобразования) // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 274-293. –ISSN: 2311-0066eISSN: 2712-9780– EDN XUVGFT.
16. **Караулов Ю.Н.** Русский язык и языковая личность. – 8-е изд. – М.: URSS, 2014. – 264 с. – EDN SIRWQN.
17. **Воркачев С.Г.** Лингвокультурная концептология и ее терминосистема (продолжение дискуссии) // Политическая лингвистика. 2014. № 3(49). С. 12-20. –ISSN: 1999-2629– EDN SNACTH.
18. **Кыштымова Т.В.** Понятие "языковая личность" в современной лингвистике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 237-244. – ISSN: 1997-9886– EDN SPVNBB.
19. **Jiang H.** The Impact of Personality Types on Second Language Vocabulary Acquisition of College Students: Based on MBTI Personality Categorization. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 26. Pp. 704-710. – DOI 10.54097/c5r4zm20. –eISSN: 2771-2907– EDN GFPZJE.
20. **Большая советская энциклопедия.** [Электронный ресурс]. URL: <https://bse.slovaronline.com> (дата обращения: 10.11.2024).
21. **Осокина С.А.** Основания лингвистической теории тезауруса : дисс...д-ра филол. наук. –10.02.19. – Челябинск, 2015. – 465 с. – EDN CORDKU.

REFERENCES

1. **Zeyer E.F., Symanyuk E.E.** Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme innovatsionnogo obrazovaniya // Innovatsionnyye proyekty i programmy v obrazovanii. 2015. № 4. S. 6-11. –ISSN: 2306-8310– EDN UYBUNB.
2. **Galustyan O.V., Radchenko L.A., Pleshakov M.A., Palchikova G.S.** Ponyatiya kompetentsii i kompetentnosti v sovremennoy pedagogike // Gumanitarnyye nauki (g.Yalta). 2019. № 2(46). S. 10-14. –ISSN: 2409-5591– EDN QBKMXI.
3. **Simonov N.V.** Sushchnost i struktura professionalnoy kompetentnosti: analiz podkhodov i opredeleniye ponyatiy // Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta. 2018. № 1(64). S. 186-192. –ISSN: 2307-907X – EDN YWEHIP.
4. **Mulder M. (2014).** Conceptions of Professional Competence. In: S. Billett, C. Harteis, H. Gruber (Eds). *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*. Dordrecht: Springer. Pp. 107-137.
5. **Lindberg O., Rantatalo O.** Competence in professional practice: A practice theory analysis of police and doctors. *Human Relations*. 2015. Vol. 68(4). Pp. 561–582. – DOI: 10.1177/0018726714532666
6. **Makarova O., Kovardakova M., Shabanova A.** Professional competence as an essential characteristic of a university student's personality // Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021) : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 16–17 dek. 2021 g. Vol. 646. – Amsterdam: Atlantis Press, 2022. Pp. 264-272. – DOI: 10.2991/assehr.k.220208.047. – EDN MFDRBJ.
7. **Zazykin V.G., Smirnov Ye.A.** Vvedeniye v akmeologiyu. – Ivanovo: Ivanovskiy filial RANKhiGS; OAO «Ivanovo», 2013. – 256 s. – ISBN: 978-5-903868-09-4; ISBN 978-5-85229-458-6
8. **Kabylova S.A., Maatkerimov N.O.** Razvitiye professionalnoy kompetentnosti pedagoga na osnove deyatel'nostnogo podkhoda // Natsionalnaya Assotsiatsiya Uchenykh. 2021. № 36-4(63). S. 33-36. –ISSN: 2413-5291– EDN SHMIDV.

9. **Dmitriyenko N.A., Yurina Ye.N.** Protsess obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu kak sposob formirovaniya professionalnoy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza // Universum: psikhologiya i obrazovaniye. 2014. № 4(5). S. 5. –eISSN: 2311-6099– EDN QEXJBR.
10. **Bagayev A.V.** K voprosu o formirovanii professionalnoy lichnosti // Vestnik NGTU im. R.Ye. Alekseyeva. Seriya: Upravleniye v sotsialnykh sistemakh. Kommunikativnyye tekhnologii. 2015. № 4. S. 12-22. –ISSN: 2311-2123– EDN YHCLAP.
11. **Zimnyaya I.A.** Kompetentsiya i kompetentnost v obrazovanii // Eydos. 2014. № 4. S. 7. – EDN UAXWNL
12. **Wong Sh.Ch.** Competency Definitions, Development and Assessment: A Brief Review. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. 2020. Vol. 9. No 3. – DOI: 10.6007/ijarped/v9-i3/8223. –eISSN: 2226-6348– EDN LNRLWV.
13. **Khutorskoy A.V.** Model kompetentnostnogo obrazovaniya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2017. № 12. S. 9-16. – DOI: 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09. – EDN ZWLAIID.
14. **Klimenko V.A.** Professionalnaya kompetentnost spetsialista v usloviyakh digitalizatsii sovremennogo obshchestva // Sotsiologicheskii almanakh. 2021. № 12. S. 131-141. –ISSN: 2077-9674– EDN VKPWKQ.
15. **Raven D.** Nashe nekompetentnoye obshchestvo: chast I (s obsuzhdeniyem nekotorykh kompetentnostey, neobkhodimykh dlya yego preobrazovaniya) // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. 2016. T. 5. № 4(17). S. 274-293. –ISSN: 2311-0066eISSN: 2712-9780– EDN XUVGFT.
16. **Karaulov Yu.N.** Russkiy yazyk i yazykovaya lichnost. – 8-ye izd. – M.: URSS, 2014. – 264 s. – EDN SIRWQN.
17. **Vorkachev S.G.** Lingvokulturnaya kontseptologiya i yeye terminosistema (prodolzheniye diskussii) // Politicheskaya lingvistika. 2014. № 3(49). S. 12-20. –ISSN: 1999-2629– EDN SNACTH.
18. **Kyshtymova T.V.** Ponyatiye "yazykovaya lichnost" v sovremennoy lingvistike // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014. № 6. S. 237-244. – ISSN: 1997-9886– EDN SPVNBB.
19. **Jiang H.** The Impact of Personality Types on Second Language Vocabulary Acquisition of College Students: Based on MBTI Personality Categorization. Journal of Education, Humanities and Social Sciences. 2024. Vol. 26. Pp. 704-710. – DOI 10.54097/c5r4zm20. – eISSN: 2771-2907– EDN GFPZJE.
20. **Bolshaya** sovetskaya entsiklopediya. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://bse.slovaronline.com> (data obrashcheniya: 10.11.2024).
21. **Osokina S.A.** Osnovaniya lingvisticheskoy teorii tezaurusa : diss...d-ra filol. nauk. – 10.02.19. – Chelyabinsk, 2015. – 465 s. – EDN CORDKU.

Статья поступила в редакцию 07.02.2025. Одобрена 24.03.2025. Принята 27.03.2025.

Received 07.02.2025. Approved 24.03.2025. Accepted 27.03.2025.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025.