

Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.57769/2227-8591.13.4.07

*М. В. Плеханова*

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА АКТИВИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**



**ПЛЕХАНОВА Марина Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент; Национальный исследовательский Томский политехнический университет; пр. Ленина, 30, Томск, 634050, Россия. SPIN-код РИНЦ: 1656-2249; ORCID: 0000-0002-1246-2224. plehanova@tpu.ru

**PLEKHANOVA Marina V.** – National Research Tomsk Polytechnic University; 30, Lenina, Tomsk, 634050, Russia. ORCID: 0000-0002-1246-2224. plehanova@tpu.ru

**Аннотация.** Повышение уровня активности и мотивации студентов при обучении иноязычному общению является одной из сложных задач, стоящей перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе. Именно от вовлеченности студента в процесс обучения зависит успешность этого процесса. Применение принципа активизации в обучении иноязычному общению предполагает создание определенных условий, постоянный поиск и использование различных приёмов и методов обучения для стимулирования учебно-познавательной и речевой деятельности обучающихся. Целью данной работы является исследование практических аспектов и теоретических основ реализации принципа активизации в обучении иноязычному общению студентов неязыковых направлений подготовки. Анализ исследований по заявленной теме, многолетние наблюдения за организацией и осуществлением процесса обучения иноязычному общению в неязыковом вузе, а также обобщение личного практического опыта автора позволили определить и описать факторы и условия, положительно влияющие на повышение уровня активности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Автор предлагает конкретные методические рекомендации как по проектированию целого курса иностранного языка, так и по планированию отдельного занятия и его аспектов на основе рассматриваемого принципа с учетом ключевых аспектов планирования занятия на основе модели дидактического анализа, таких как целеполагание и рефлексия по достижению планируемых учебных целей и индивидуальной результативности учебных действий обучающихся, вариативности социальных и организационных форм, отбора материалов и средств обучения, деятельности преподавателя.

**Ключевые слова:** ПРИНЦИП АКТИВИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, МОДЕЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ, НЕЯЗЫКОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

**Для цитирования:** Плеханова М. В. Практика применения принципа активизации в обучении иноязычному общению студентов неязыковых направлений // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 4. С. 102–117. DOI: 10.57769/2227-8591.13.4.07

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.13.4.07

## THE PRACTICE OF APPLYING THE PRINCIPLE OF ACTIVATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FIELDS

**Abstract.** Increasing the level of student engagement and motivation in learning foreign language presents a significant challenge for educators in a non-linguistic university. The key to successful implementation of this process lies in ensuring active student involvement in the learning experience. The implementation of the activation principle in teaching foreign language communication requires the creation of specific conditions and the utilization of various teaching techniques and methodologies to stimulate students' educational, cognitive, and active speech activities. The aim of this study is to analyze how the activation principle is implemented in the process of foreign language instruction for students in non-linguistics fields of study. The author attempted to identify and describe the conditions and factors that contribute to increasing the level of student engagement in the learning process of a foreign language, considering various aspects of lesson planning based on a didactic analysis model, including goal-setting and reflection on goal achievement, organizing student activities in different social and organizational settings, teaching materials and resources, and the role and activity of the teacher. Drawing on this, specific methodological recommendations have been formulated for designing both the overall course on foreign language learning and separate lessons, as well as for planning lessons and their various aspects, based on the principle of activating educational and cognitive engagement.

**Keywords:** ACTIVATION PRINCIPLE, ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS, DIDACTIC ANALYSIS MODEL, TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION, NON-LINGUISTIC FIELDS OF STUDY

**For citation:** Plekhanova M. V. The practice off applying the principle of activation in teaching foreign language communication to students of non-linguistic fields. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 4. P. 102–117. DOI: 10.57769/2227-8591.13.4.07

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

**Введение.** Особенностью современного лингвистического образования является не доминирование какой-либо одного метода или подхода к обучению иностранному языку, а его динамичность, гибкость и ориентация на условия обучения, характеристики и потребности конкретной целевой группы, что подразумевает выбор наиболее оптимальных и релевантных стратегий и средств достижения поставленных целей обучения. Вместе с тем при построении методической концепции

обучения иностранному языку системообразующей основой были и остаются дидактико-методические принципы обучения. Немецкий исследователь Г. Функ следующим образом объяснил окончание эпохи «больших методов». Он справедливо говорит о том, что с одной стороны, определенные цели в зависимости от особенностей целевой группы и условий обучения могут достигаться различными методами и их возможными комбинациями; с другой стороны, очевидно, что при использовании одних и тех же методов, технологий и способов обучения, обучающие в любом случае не будут достигать одинаковых результатов [1; 2]. И в этом случае именно дидактико-методические принципы обучения иноязычному общению, такие как реализация обучения на основе деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, принципы активизации обучающихся и развития учебной автономии, межкультурной направленности, учета родного и соизучаемого иностранного языков и пр., позволяют создать прочную базу, дающую преподавателю возможность продумать и выстроить логичную и рациональную педагогическую концепцию обучения в отношении каждого студента.

**Актуальность.** В данной статье фокус внимания направлен на практические аспекты реализации *принципа активизации* учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых направлений подготовки в процессе обучения иноязычному общению. Непрофильность дисциплин, связанных с изучением иностранных языков, количество аудиторных часов, отводимых на их изучение, увеличение объема самостоятельной работы и вместе с тем, как правило, невысокий уровень мотивации к изучению иностранного языка и отсутствие у многих студентов необходимых знаний и умений работать самостоятельно с языковыми явлениями – все это детерминирует поиск новых подходов к организации и оптимизации как аудиторной, так и самостоятельной учебной деятельности.

Как отмечает Лютомская Л.И., при обучении иностранным языкам в вузе наблюдается отчетливая потребность в трансформации модели «обучаемого студента» в модель «обучающегося студента» [3]. Системная, хорошо продуманная и организованная реализация принципа активизации на практике позволяет, на наш взгляд, компенсировать некоторые сложности, обусловленные контекстом обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений.

**Цель статьи** – анализ организационно-педагогических условий реализации принципа активизации учебно-познавательной и речевой деятельности в процессе обучения иноязычному общению студентов неязыковых направлений подготовки, а также выработка релевантных

методических рекомендаций и оптимальных стратегий обучения.

**Методы исследования.** На основе анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения и систематизации собственного практического опыта выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия и факторы, способствующие активизации студентов неязыковых направлений подготовки в процессе обучения иноязычному общению, а также предложены конкретные методические рекомендации по проектированию целого курса по изучению иностранного языка и планированию отдельного занятия и его аспектов, ориентированных на принцип активизации.

**Теоретические основы.** Принцип активности и сознательности, впервые предложенный еще Я.А. Коменским, со временем не утратил своей значимости, а лишь актуализировался и уточнялся с учетом текущих реалий. Современный взгляд на его применение также базируется на ранее установленных педагогической наукой закономерностях. Как отмечал в своих работах И.П. Подласый, осознанные знания, приобретаемые путем активной, вовлеченной учебно-познавательной деятельности, определяют сущность образования. Уровень учебно-познавательной активности обучающегося является решающим фактором результативности, оказывающим влияние на прочность, глубину, а также темп освоения учебного материала [4].

Важно отметить, что рассматриваемый принцип стал фундаментом для возникновения целого педагогического направления – активная педагогика. Кругликов В.Н. характеризует её суть как «совокупность организационных и дидактических аспектов образовательного процесса, реализующих субъект-субъектный подход в образовательной практике» [5:99]. Дидактическим компонентом активной педагогики является активное обучение, опирающиеся на теорию и практику использования практико-ориентированных методов обучения и методов активного обучения. Однако сам по себе любой активный метод не является залогом того, что каждый студент автоматически вовлекается в данную деятельность. Активные и интерактивные методы являются лишь инструментом, формой организации учебно-познавательной деятельности. Эффективность их использования зависит от многих факторов, от тщательного планирования и подготовки с учётом конкретных условий обучения и особенностей целевой группы [5; 6].

Поясним корреляцию понятий активность и активизация. Активность – это внутренняя и внешняя характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося, в то время как активизация – это одна из задач деятельности педагога, его целенаправленное воздействие и усилия по созданию и поддержанию условий обучения, способствующих

повышению активности студентов.

В современной психологии активность определяется как главная характеристика познания. Различают разные аспекты активности: *эмоциональную, речевую и интеллектуальную* [7]. Именно совокупность этих аспектов активности создает оптимальные условия для наиболее успешного овладения иностранным языком.

Интеллектуальная активность включается при выполнении проблемных заданий, которые ставят обучающихся перед необходимостью сделать выбор, подумать, проанализировать, сопоставить, обобщить, т.е. максимально задействуют когнитивные механизмы. В этой связи, интересной и обоснованной представляется позиция И.П. Подласого, предлагающего определенные правила обучения, которые опираются на следующие позиции. Понимание обучающимися целей и задач предстоящей работы положительно влияет на активность обучающихся, в связи с этим необходимо, чтобы обучающийся ясно представлял себе, что, почему и как нужно делать, а не выполнял учебные действия механически и неосознанно. Важным фактором активности является опора на предыдущий опыт и знания студентов. Учебно-познавательная деятельность должна максимально задействовать когнитивные механизмы – сравнение и сопоставление, определение закономерностей на основе анализа и синтеза полученной информации и пр. Результативность обучения зависит и от достаточного и оптимального количества примеров и образцов, демонстрирующих применение явления, в нашем случае, языкового или культурного феномена. Кроме того, обучение должно носить проблемный характер, важно научить студентов мыслить и отвечать на вопрос «почему», понимать причинно-следственные связи. Необходимо стимулировать творческое мышление обучающихся, побуждать их к всестороннему анализу проблем и решению учебно-познавательных задач, поскольку возможность думать и действовать самостоятельно является наилучшим импульсом, пробуждающим активность обучающихся [4].

Особенную ценность представляет собой эмоциональная активность обучающихся, проявляющаяся в том, что учебная деятельность выполняется не механически, а вызывает эмоциональные переживания, что позволяет обеспечить как внешнюю, так и внутреннюю активность обучающихся. Познавательные процессы непрерывно сопровождаются положительными и отрицательными эмоциями. Эмоции благоприятно влияют на динамические характеристики познавательных процессов: активность, темп и интенсивность деятельности, концентрацию внимания. Эмоции определяют и дают импульсы к соответствующим действиям. Так, например, авторами Мамцовым Д.А., Садановой В.Н. было доказано, что недооценка эмоциональной активности приводит к значительным

затруднениям и ошибкам в организации процесса обучения [8].

Положительные переживания формируют ощущение успешности и удовлетворенности от реализуемой деятельности. Эмоциональная активность может быть включена за счет задействования различных каналов восприятия информации, выполнения определенных форм работы, сотрудничества и комфортного эмоционального фона на занятии в целом.

При этом нельзя однозначно утверждать, что отрицательные эмоциональные переживания, например, неудовлетворенность тем или иным учебным результатом, негативно влияют на активность студента и, соответственно, на успешность обучения. Некоторые психологические исследования доказали, что у определенных категорий обучающихся, обладающих сильными волевыми качествами и жизнестойкостью, отрицательные эмоции, связанные с их неудовлетворенностью полученными результатами, могут, напротив, стимулировать активность и подталкивать их к дальнейшему выполнению заданий и совершенствованию достижений. Как утверждает С. Мадди, в основе жизнестойкости находится умение признать реальность стрессовой ситуации и стремление превратить эту ситуацию в преимущество для себя [9].

Несмотря на безусловную важность интеллектуальной и эмоциональной активности, при изучении иностранного языка наибольшую значимость приобретает активизация обучающихся на уровне речевого поведения, стимулирование их речевой инициативы. В связи с этим актуальным становится проблема рационального планирования и использования ограниченного временного ресурса, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе. Возможными решениями проблемы увеличения активного речевого времени обучающихся на занятии могут стать использование различных учебных форм работы (групповой, парной и индивидуальной) и вариативность организационно-методического и содержательного аспектов занятия, индивидуализация упражнений, заданий и форм работы.

Таким образом, в основе принципа активизации находится понимание того, что в процессе обучения иностранному языку преподавателю необходимо стремиться формировать и поддерживать такой уровень активности обучающихся, при котором они способны самостоятельно и активно осваивать содержание обучения, перерабатывать и осмысливать его, опираясь на личный опыт, достигая за счет этого более глубокого понимания и более высоких результатов. Такой обучающийся может осознавать свои потребности, формулировать вопросы и осмыслить сложности, делать самостоятельные выводы. Такой студент не боится обмениваться мнениями с другими обучающимися и преподавателем. Он мотивирован и сконцентрирован как на процессе изучения, так и на

рефлексии и анализе результатов освоения дисциплины. Он осознает ответственность за свое обучение.

**Результаты исследования.** На основе проведенного анализа феномена активности пытаемся определить оптимальные условия обучения и дидактико-методический инструментарий, способствующие повышению уровня активности студентов при обучении иноязычному общению в неязыковом вузе.

Методологической основой данной работы стало рассмотрение принципа активизации через призму планирования занятия по иностранному языку в контексте *модели дидактического анализа (ДА)*. Мы попробуем ответить на вопрос, за счет каких факторов и условий обучения мы можем достигнуть наивысшей активности обучающегося при планирование каждого компонента занятия.

Рассмотрим модель ДА подробнее. Впервые она была предложена в Германии профессором В. Клафки и адаптирована для целей обучения иностранному языку профессором Г. Вестхоффом, а впоследствии многократно дополнялась и совершенствовалась другими зарубежными и отечественными исследователями [6; 10; 11; 12; 13]. Основными структурными элементами данной модели являются *постановка целей с учетом особенностей целевой группы, планирование и анализ конкретных действий обучающегося и обучающего, форм взаимодействия, используемых учебно-методических материалов и средств обучения, а также оценивания результатов, рефлексии и самооценки*. Модель ДА дает возможность гармонично, логично, системно и обоснованно планировать все аспекты занятия по иностранному языку [6].

Опираясь на компоненты модели ДА и собственный практический опыт ее использования, нами были определены следующие условия, обеспечивающие реализацию принципа активизации при обучении иноязычному общению, представлены в Таблице 1.

Далее представим практические примеры и рекомендации по организации вышеназванных условий активизации студентов.

*Целеполагание и рефлексия.* Поскольку постановка целей и анализ результатов – это взаимосвязанные процессы, их целесообразно рассматривать в комплексе.

Активизации обучающихся здесь могут служить возможность участвовать в подведении итогов, выборе траекторий освоения дисциплины, анализе и корректировке учебной деятельности и результатов изучения дисциплины. Обеспечить данные условия на уровне курса позволяют такие инструменты как еженедельный план, учебный ежедневник, языковой портфель, в котором каждый обучающийся может помимо общих групповых целей курса и отдельных заданий, зафиксировать

свои индивидуальные цели, запланировать выполнение индивидуальных заданий, участие в конкурсах и пр., таким образом построить свою траекторию освоения дисциплины и проводить систематический и планомерный мониторинг и корректировку.

Таблица 1.

**Условия реализации принципа активизации**

Table 1.

**Conditions for the implementation of the activation principle**

<b>Компонент модели ДА</b>	<b>Организационно-педагогические условия активизации</b>
<b>Цели обучения</b>	<b>(1)</b> Обучающие имеют возможность определения собственных потребностей и постановке индивидуальных целей, обучающиеся могут выбирать свою траекторию освоения дисциплины
<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>(2)</b> Предлагаемые формы работы, задания и упражнения содержательно, функционально и организационно коррелируют с поставленными целями обучения и особенностями конкретной целевой группы обучающихся <b>(3)</b> Создаются условия для ознакомления обучающихся с учебными стратегиями, а также развития их учебной автономии <b>(4)</b> Предлагаются открытые, проблемные, проектные задания
<b>Социальные формы</b>	<b>(5)</b> Формы взаимодействия адекватны целям каждого этапа и шага занятия и обеспечивают наиболее интенсивное взаимодействие и активное участие каждого обучающегося
<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>(6)</b> Основной УМК дисциплины ориентирован на конкретную целевую группу, структура УМК логична и понятна обучающимся <b>(7)</b> Дополнительные, вспомогательные материалы и средства обучения ориентированы на различные типы обучающихся, на вариативность языковых уровней и каналов восприятия информации
<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>(8)</b> Изменение функций преподавателя: фокус на индивидуализацию, консультирование и оказание оптимального объема помощи и поддержки каждому обучающемуся <b>(9)</b> Преподаватель формирует и поддерживает необходимый и возможный уровень учебной автономии
<b>Рефлексия и самооценка</b>	<b>(10)</b> Обучающиеся способны и имеют возможность анализировать свою учебную деятельность, оценивать и анализировать результаты изучения дисциплины

Использование еженедельного плана дает студентам больше свободы и самостоятельности в планировании своей учебной деятельности. Здесь особенно важным является планирование времени. Обучающиеся получают несколько заданий, которые они должны выполнить в течение

недели в рамках плана. На занятии преподаватель выделяет для этого определенное время, например, использует десять минут на каждом занятии для работы по еженедельному плану. Задача преподавателя заключается в помощи при формировании плана и отборе необходимых заданий и упражнений. Критериями их отбора являются соответствие уровню обученности, потребности обучающихся и имеющийся временной ресурс. Еженедельный план составляется в любом удобном формате так, чтобы обучающиеся, и при необходимости преподаватель могли делать отметки о выполнении. Введение еженедельного плана в практику должно быть пошаговым и последовательным. Для того чтобы обеспечить максимальный эффект от его использования необходимо выполнить определенные требования: знание обучающимися форм и правил партнерского и группового учебного взаимодействия, положительный социальный климат в группе, готовность преподавателя и студентов к подобной деятельности [14].

При работе с инструментом «Учебный ежедневник» обучающиеся регулярно делают записи о том, что, когда и как они выполняли, анализируя и более глубоко осмысливая содержание, результаты и стратегии обучения. Ежедневник может быть оформлен в виде тетради для записей, папки содержащей отдельные листы, а также в цифровом формате. Учебные дневники для изучения иностранного языка могут иметь различные разделы, например, тематика курса, любимые стратегии в чтении, письме и других аспектах изучаемого языка, дневник читателя. Записи в дневнике могут быть «монологическими» (ведет только обучающийся) или «диалогическими» (например, в диалоге между обучающимся и преподавателем). Кроме того, записи могут вестись свободно или в виде заполнения формуляров с наводящими вопросами [14].

Еще одним эффективным инструментом, позволяющим активизировать и поддержать обучающихся при определении целей обучения и при мониторинге их достижения, является языковой портфель. Языковой портфель дает возможность диагностировать качественные изменения в личностном росте студента в процессе обучения и обеспечить непрерывность процесса освоения иностранного языка. В современной практике обучения иностранным языкам используются различные виды языкового портфеля, выполняющие разные функции: самооценки достижений обучающихся, демонстрации учебного продукта, осуществления обратной связи, как многоцелевой инструмент, отражающий совокупность целей в области изучения иностранного языка, по отдельным видам речевой деятельности [15].

Работа с вышеописанными инструментами развивает у обучающихся умения, характеризующие их как активных субъектов учебно-познавательной деятельности, например, умение организовывать

собственную учебную деятельность, умение проводить самооценку, самоанализ, коррекцию собственных действий и анализ учебного процесса в целом, а также умение определять успехи и результаты в изучении иностранных языков.

*Деятельность обучающихся и формы работы.* Одним из основных ориентиров при планировании деятельности обучающихся наряду с внешними факторами, такими как цели и задачи, прописанные во ФГОС, планах и программах соответствующих направлений подготовки, являются особенности конкретной целевой группы и каждого отдельного обучающегося, их психологические характеристики, уровень владения иностранным языком, ожидания и целевые установки, а также другие релевантные особенности.

Индивидуализация обучения, реализуемая через вариативность и возможность выбора заданий по уровню сложности, объему, содержанию, времени, форме выполнения, возможность принятия самостоятельных решений побуждают студентов к более активным действиям и стимулируют их вовлеченность в учебный процесс.

Уровень сложности заданий может варьироваться как количественно (например, обучающиеся с более низким уровнем владения иностранным языком выполняют только часть задания), так и качественно и содержательно (например, обучающиеся с более высоким уровнем владения иностранным языком получают более сложные задания). Кроме того, обучающимся с более низким уровнем владения иностранным языком должны быть обеспечены бóльшим количеством опор при выполнении тем или иных заданий, что будет дополнительно стимулировать и поддерживать их речевую активность.

Дополнительные возможности обеспечить индивидуальный подход дает электронная образовательная среда, например, в онлайн-курсе на базе LMS Moodle, где обучающимся могут быть предоставлены упражнения и задания различного уровня сложности, дополнительные материалы по интересующих их темам. Обучающиеся имеют возможность выбирать необходимые ресурсы и выполнять задания в оптимальном для себя темпе.

Необходимо постепенно, пошагово и планомерно готовить обучающихся и к пониманию и реализации алгоритмов выполнения комплексных, проблемных, открытых заданий. Для того, чтобы открытые, проблемные и проектные задания способствовали активизации обучающихся, они также должны отвечать определенным требованиям, основными из которых являются: уровень сложности задания и его посильность и соответствие уровню владения иностранным языком обучающихся, а также релевантность тематики заданий конкретной целевой группе.

Непременным условием практической реализации принципа активизации должно стать обучение через поиск (англ. enquiry-based learning, нем. entdeckendes Lernen), ориентированный как на работу с языковыми явлениями, на самостоятельное исследование и систематизацию закономерностей того или иного грамматического феномена или значения лексических единиц, так и актуализацию, систематизацию и рефлекссию по страноведческой и социокультурной информации. Этот процесс в контексте обучения иностранному языку базируется на следующем алгоритме и соответствующих когнитивных процессах: проблематизация и выработка собственных вопросов – поиск и ознакомление с достаточным количеством примеров и доказательств, помогающих ответить на вопросы – систематизация собранных примеров и доказательств – определение закономерностей и их интерпретация – вывод правила, выявление значения – контроль понимания, определение корректности и валидности выводов.

Условием реализации принципа активизации в аспекте «Социальные формы взаимодействия» является прежде всего вариативность этих форм и адекватность заявленным целям каждого этапа и шага занятия, что позволяет не только развивать универсальные умения для работы в различных формах социального взаимодействия и повысить эффективность занятия в целом, но стимулировать активность каждого обучающегося и значительно увеличить продолжительность его речевой активности.

*Материалы и средства обучения.* Определение эффективности основных и вспомогательных средств обучения, в частности, учебника, было и остается в центре научно- методической дискуссии [16]. Для реализации принципа активизации релевантными остаются классические параметры и критерии отбора средств обучения иностранным языкам, стимулирующие речевую и интеллектуальную / когнитивную активность обучающихся, а также затрагивающие их эмоциональную сферу, а именно: содержательная ценность и значимость, соответствие потребностям и возможностям целевой группы обучающихся; коммуникативная направленность упражнений и заданий, и оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики; обеспечение оптимальных условий для самостоятельной работы; оригинальность и аутентичность представленных материалов (текстов, аудио- и видеоматериалов, изображений и пр.); вариативность дидактико-методического инструментария; межкультурный компонент и возможность рефлексии по сходству и различиям в родной и изучаемых культурах; художественное оформление: качество и разнообразие иллюстративного материала.

Важно понимать, что современные студенты – представители поколения, выросшего во времена цифровой революции, что, безусловно, повлияло на формирование их навыков и стратегий работы с информацией.

Они более склонны к визуализации, положительно реагируют на применение в учебном процессе цифровых визуальных и аудиальных средств, на геймификацию, на использование мультиплеерных и многопользовательских игр [17, 18]. Все это также необходимо и важно учитывать не только при отборе материалов и средств обучения, но и в том как организовано учебное пространство, как оборудована и оснащена аудитория, как настроена визуализация в презентации к занятию, как организован и структурирован электронный курс веб-поддержки.

*Деятельность преподавателя.* Активность обучающихся напрямую зависит и от преподавателя, от его профессиональной компетенции, от его готовности давать обучающимся больше свободы выбора, больше возможностей проявить себя каждому студенту, от его открытости новому и желания понимать, вникать и учитывать особенности и потребности каждого студента, от его владения методами, формами и стратегиями активизации учебно-познавательной деятельности. Именно от профессионализма преподавателя будет зависеть создание на занятии такого микроклимата, который бы формировал у обучающихся уверенность в своих силах, положительные эмоции и ощущение успешности и взаимоподдержки [19].

Основой активности обучающего является формирование его учебной автономии. Это обуславливает изменение формата учебного взаимодействия, обучающегося и обучающего, а также стиль работы преподавателя – консультанта, партнера, помощника. Именно от того, насколько преподаватель готов выполнять такие функции и поддерживать стремление студентов к самостоятельности, будет зависеть активность обучающихся. И не только активность, но и, что еще существеннее, ответственность за свое обучение.

Поменять свой стиль преподавания, формат учебного взаимодействия и обеспечить действительную и действенную индивидуализацию обучения не всегда бывает легко. Многие преподаватели сами обучались в другой образовательной парадигме и иногда не вполне готовы к созданию условий для автономного изучения преподаваемой дисциплины [5; 20]. Однако в контексте целей современного профессионального образования такая трансформация необходима.

На наш взгляд, наиболее приемлемой моделью поведения преподавателя является «активная пассивность». Она проявляется во внешней сдержанности и ограниченном вмешательстве преподавателя в учебно-познавательную деятельность обучающихся, при этом создание оптимальных условий для самостоятельной работы студентов и ознакомление их с различными учебными стратегиями, предоставление им свободы выбора этих стратегий. Преподаватель предвосхищает возможные

сложности и трудности для каждого обучающегося, оперативно реагирует на запросы студентов, предоставляет им необходимые опоры, а также отслеживает достижения каждого обучающегося и при необходимости помогает студенту корректировать и преодолевать трудности [6].

В этой связи интересны результаты исследования молодых авторов – студентов А.Р. Галлямовой и Е.А. Карачевой, подтвердивших, что авторитет и профессиональный опыт, широкие знания предмета были и остаются важными для реализации педагогической деятельности, но вместе с тем современный педагог должен также уметь мотивировать и заинтересовывать студентов, сопереживать и содействовать им, поддерживать взаимодействие и задействовать свой творческий потенциал для активизации и вовлечения студентов в процесс обучения [21].

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, хочется еще раз подчеркнуть, что принцип активности является одним из ключевых в процессе обучения иноязычному общению в неязыковом вузе. Он предполагает активное участие обучающихся, их заинтересованность и вовлеченность в активную учебно-познавательную деятельность. Активность студентов способствует лучшему усвоению материала, достижению более высоких результатов обучения и повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, такая вовлеченность студентов способствует развитию их критического мышления, аналитических и творческих способностей, т. е. необходимых универсальных компетенций для выполнения более широких учебных задач.

Планирование занятия по модели дидактического анализа и с учетом предлагаемых методических рекомендаций позволяет не только повысить активность обучающихся, но эффективность обучения иноязычному общению в целом. Предлагаемая модель обучения помогает преподавателям системно проектировать занятия и курсы, соответствующие потребностям и интересам обучающихся и учитывающих уровень их целевой коммуникативной компетенции.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Funk Hermann (2010)** Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache – Unterricht. In: Krumm, H.J. et al. (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Berlin: de Gruyter. – Pp.939–951.

2. **Риммар А.И.** Модели планирования урока иностранного языка // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : сб. тр. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 марта 2018 г./отв.ред. Е.А.Пригодич. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 153-156. – ISBN: 978-985-566-554-1 – EDN YSZBZJ.

3. **Лютomsкая И.Л.** Проектное обучение как форма организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Вопросы методики

преподавания в вузе. 2023. Том 12. № 3. С. 62–74. DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05– EDN CANUDW.

4. **Подласый И.П.** Семь принципов системного качественного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elitarium.ru/princip-obuchenie-znaniya-uchashchij-sya-razvitie-teoriya-praktika-zapominanie-ponimanie-nauchnost-sistema-obrazovanie/> (дата обр.: 07.08.2024).

5. **Кругликов В.Н.** Практика применения психолого-педагогических принципов активного обучения // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 2. С. 97–119. – DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.07. – EDN GLUQMF.

6. **Плеханова М.В.** Практические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку // Язык. Общество. Образование : Сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Томск, 10–12 нояб. 2020 г. / под ред. Ю.В. Кобенко. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2020. – С. 253–257. – ISBN: 978-5-4387-0966-4 – EDN FRQWEL.

7. **Китайгородская Г.А.** Интенсивное обучение иностранным языкам теория и практика. М. : Высшая школа, 2009. – 277 с. – ISBN: 978-5-06-005767-6.

8. **Мамцов Д.А., Саданова В.Н.** Влияние эмоций на результаты обучения // Материалы XI Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум»-2019[Электронный ресурс].URL: <https://scienceforum.ru/2019/section/2018000722>(дата обр.: 07.08.2024).

9. **Мадди С.Р.** Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 6. С. 87–101. – ISSN: 0205-9592 – EDN HSIHTF.

10. **Bimmel P., Kast B., Neuner G.** Deutschunterricht planen: Langenscheidt, 2011. – ISBN:3468496389, 9783468496387

11. **Сурина В.В.** Педагогические идеи В. Клафки и их влияние на развитие немецкой педагогики : дисс....канд. пед. наук – 13.00.01.– Волгоград, 2014. – 185 с. – EDN NGJNEQ.

12. **Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I.** DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. – Klett-Langenscheidt, 2013. – ISBN: 3126065236, 9783126065238

13. **Галинова Л.Г.** Дидактический анализ Вольфганга Клафки как основа планирования урока // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2022. № 1(39). С. 128–134. – ISSN: 2305-1256 – EDN TSVZCQ.

14. **Ballweg S., Drumm S., Hufeisen B. Klippel J., Pilypaityté L.** DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?, Go ethe-Institut München: Klett-Langenscheidt, 2013. – 198 S.

15. **Гончарова Т.В.** Языковой портфель как альтернативная форма контроля и оценки учебных достижений учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал "Концепт".2017.№ Т33. С. 9–13. – eISSN: 2304-120X – EDN YMZTGX.

16. **Степанова М.В., Шамов А.Н.** Критерии экспертной оценки учебника по иностранному языку // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 6 (88). С. 86–102. – DOI: 10.24412/2224-0772-2022-88-86-102. – EDN UZHLHI.

17. **Курченкова Е.А., Кочеткова С.Ю.** Особенности мотивации в изучении иностранного языка у студентов поколения Z неязыковых направлений обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8(134). – DOI 10.23670/IRJ.2023.134.41. – EDN CHICUX.

18. **Курченкова Е.А.** Ожидания студентов поколения Z неязыковых направлений подготовки от занятий по иностранному языку в классическом университете // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5(102). С. 204-207. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-204-207. – EDN STWJXF.

19. **Рахимов М.М.** Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 379-382. – EDN UKYNMJ.

20. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М. : АСТ, 2008. – ISBN: 978-5-17-049091-2. – EDN QUCEFR.

21. **Галлямова А.Р., Карачева Е.А.** Профессиональные и личностные качества современного преподавателя иностранного языка как ключевой фактор гуманистического образования // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 1. С. 117–129. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08 – EDN FNTYOE.

## REFERENCES

1. **Funk Hermann (2010)** Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache – Unterricht. In: Krumm, H.J. et al. (Hrsg): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Berlin: de Gruyter. – Pp.939–951.

2. **Риммар А.И.** Модели планирования урока иностранного языка // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : сб. тр. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 марта 2018 г./отв.ред. Е.А.Пригодич. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 153-156. – ISBN: 978-985-566-554-1 – EDN YSZBZJ.

3. **Liutomskaja I.L.** Project-based foreign language learning as a form of organizing students' out-of-class independent work. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2023. Vol. 12. No 3. Pp. 62–74. DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05 – EDN CANUDW.

4. **Podlasyj I.P.** Sem' principov sistemnogo kachestvennogo obuchenija [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.elitarium.ru/princip-obuchenie-znaniya-uchashchij-sya-razviti-teoriya-praktika-zapominanie-ponimanie-nauchnost-sistema-obrazovanie/> (data obr.: 07.08.2024).

5. **Kruglikov V.N.** Practice of applying psychological and pedagogical principles of active learning. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 2. Pp. 97–119. DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.07 – EDN GLUQMF.

6. **Plehanova M.V.** Prakticheskie aspekty aktivizacii uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti studentov na zanjatijah po inostrannomu jazyku // Jazyk. Obshhestvo. Obrazovanie : Sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Tomsk, 10–12 nojab. 2020 g. / pod red. Ju.V. Kobenko. – Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij politehnicheskij universitet, 2020. – S. 253-257. – ISBN: 978-5-4387-0966-4 – EDN FRQWEL.

7. **Kitajgorodskaja G.A.** Intensivnoe obuchenie inostrannym jazykam teorija i praktika. М. : Vysshaja shkola, 2009. – 277 s. – ISBN: 978-5-06-005767-6.

8. **Mamcov D.A., Sadanova V.N.** Vlijanie jemocij na rezul'taty obuchenija // Materialy XI Mezhdunar. stud. nauch. konf. «Studencheskij nauchnyj forum»-2019[Elektronnyj resurs].URL: <https://scienceforum.ru/2019/section/2018000722>(data obr.: 07.08.2024).

9. **Maddi S.R. (2005)** Smysloobrazovaniye v protsessakh prinyatiya resheniya [Sensemaking in decision-making processes]. *Psikhologicheskiy zhurnal – Psychological Journal*. Vol. 26. No. 6. Pp. 87–101. – ISSN: 0205-9592– EDN HSIHTF.
10. **Bimmel P., Kast B., Neuner G.** *Deutschunterricht planen: Langenscheidt*, 2011. – ISBN:3468496389, 9783468496387
11. **Surina V.V.** *Pedagogicheskie idei V. Klafki i ih vliyanie na razvitie nemeckoj pedagogiki : diss....kand. ped. nauk – 13.00.01.– Volgograd*, 2014. – 185 s. – EDN NGJNEQ.
12. **Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I.** *DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung.* – Klett-Langenscheidt, 2013. – ISBN: 3126065236, 9783126065238
13. **Galinova L.G.** *Didakticheskij analiz Vol'fganga Klafki kak osnova planirovaniya uroka // Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova. 2022. № 1(39). S. 128-134.* – ISSN: 2305-1256 – EDN TSVZCQ.
14. **Ballweg S., Drumm S., Hufeisen B. Klippel J., Pilypaityté L.** *DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?, Go ethe-Institut München: Klett-Langenscheidt*, 2013. – 198 S.
15. **Goncharova T.V.** *Jazykovej portfel' kak al'ternativnaja forma kontrolja i ocenki uchebnyh dostizhenij uchashhihsja na urokah anglijskogo jazyka // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal "Koncept".2017.№ T33. S. 9–13.* – eISSN: 2304-120X – EDN YMZTGX.
16. **Stepanova M.V., Shamov A.N.** *Criteria for foreign language textbook evaluation. Domestic and Foreign Pedagogy. 2022. Vol. 1. No 6 (88). Pp. 86–102.– DOI: 10.24412/2224-0772-2022-88-86-102.* – EDN UZHLHI.
17. **Kurchenkova E.A., Kochetkova S.Ju.** *Osobennosti motivacii v izuchenii inostrannogo jazyka u studentov pokolenija Z nejazykovyh napravlenij obuchenija // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2023. № 8(134).* – DOI 10.23670/IRJ.2023.134.41. – EDN CHICUX.
18. **Kurchenkova E.A.** *Ozhidaniya studentov pokolenija Z nejazykovyh napravlenij podgotovki ot zanjatij po inostrannomu jazyku v klassicheskom universitete // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2023. № 5(102). S. 204-207.* – DOI 10.24412/1991-5497-2023-5102-204-207. – EDN STWJXF.
19. **Rahimov M.M.** *Didakticheskie osnovy aktivizacii uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2017. T. 6. № 4(21). S. 379-382.* – EDN YKYNMJ.
20. **Solovova E.N.** *Metodika obuchenija inostrannym jazykam. Prodvinutyj kurs : posobie dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i uchitelej.* – M. : AST, 2008. – ISBN: 978-5-17-049091-2. – EDN QUCEFR.
21. **Galliamova A.R, Karacheva E.A.** *Personal and professional qualities of a modern foreign language teacher as a key factor in humanistic education. Teaching Methodology in Higher Education. 2024. Vol. 13. No 1. Pp. 117–129. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08* – EDN FNTYOE.

*Статья поступила в редакцию 09.08.2024. Одобрена 10.10.2024. Принята 26.12.2024.*

*Received 09.08.2024. Approved 10.10.2024. Accepted 26.12.2024.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.