

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05

*И. Л. Лютомская*

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**



**ЛЮТОМСКАЯ Ирина Львовна** – старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки»; Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I. Московский пр., 9, Санкт-Петербург, 190031, Россия. SPIN-код РИНЦ: 2415-2228; ORCID: 0009-0001-1286-4039, irina9557@mail.ru

**LIUTOMSKAIA Irina L.** – Petersburg State Transport University. 9, Moskovsky, St. Petersburg, 190031 Russia. ORCID: 0009-0001-1286-4039, irina9557@mail.ru

**Аннотация.** Исследованы возможности интерактивного обучения иностранному языку в вузе в режиме внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Рассмотрена обобщенная модель интерактивного обучения; показано, что поисковый метод обучения, дополненный взаимодействием студентов в цифровой среде, вовлекает студентов в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации. Организация поисковой самостоятельной работы с применением метода проектов приводит к повышению интереса студентов к исследовательской деятельности и росту мотивации к изучению иностранного языка. Приведены примеры цифровых ресурсов для создания итоговых продуктов проектной деятельности, кратко описаны проблемные аспекты учебного проектирования. Выявлено, что метод проектов, как практика обучения в сотрудничестве, позволяет эффективно следовать принципам индивидуально-личностного подхода, способствующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала студентов. Даны примеры конкретных проектов, реализованных в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) и Петербургском государственном университете путей сообщения имени императора Александра I (ПГУПС), и проанализированы особенности их проведения. Общеобразовательные проекты для студентов младших курсов дополнены научными проектами студентов старших курсов ПГУПС, посвященными написанию статей для выступлений на конференциях.

**Ключевые слова:** ИНТЕРАКТИВНОСТЬ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Для цитирования:** Лютомская И. Л. Проектное обучение как форма организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Том 12. № 3. С. 62–74. DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

Original article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05

**PROJECT-BASED FOREIGN LANGUAGE LEARNING AS A FORM OF ORGANIZING STUDENTS' OUT-OF-CLASS INDEPENDENT WORK**

**Abstract.** The possibilities of interactive foreign language teaching at a university in the mode of students' out-of-class independent work have been studied. A generalized model of interactive learning is considered; it is shown that the search method of teaching, supplemented by the interaction of students in the digital environment, involves students in the process of independent acquisition of knowledge, collection and research of information. The organization of search independent work using the project method leads to an increase in students' interest in research activities and an increase in motivation for learning a foreign language. Examples of digital resources for creating the final products of project activities are given, problematic aspects of project-based learning are briefly described. It was revealed that project method, as a practice of learning in collaboration, allows us to effectively follow the principles of an individual-personal approach that contributes to the most complete disclosure of the students' creative potential. Examples of specific projects implemented at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University (SPbPU) and Emperor Alexander I Petersburg State Transport University (PSTU) are given, and the features of their implementation are analyzed. General educational projects for junior students are supplemented by scientific projects of PSTU senior students.

**Keywords:** INTERACTIVITY, FOREIGN LANGUAGE, SEARCH TASKS, DIGITAL TECHNOLOGIES, PROJECT-BASED LEARNING, INDEPENDENT WORK, PRESENTATIONS

**For citation:** Liutomskaia I. L. Project-based foreign language learning as a form of organizing students' out-of-class independent work. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2023. Vol. 12. No 3. P. 62–74. DOI: 10.57769/2227-8591.12.3.05

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2023.

**Введение.** Взгляды преподавателей и студентов на преподавание иностранного языка отличаются. Преподаватели видят образовательный процесс как структурированное обучение по определенному плану, когда студенты должны сами преодолевать трудности в обучении и осознавать свою ответственность и необходимость работать в онлайн-формате. Студенты не возражают работать в онлайн-формате [1], хотя иногда относятся к этому менее ответственно. Для преподавателей сложности работы в онлайн-формате были связаны, в основном, с овладением цифровыми компетенциями; студенты же столкнулись с необходимостью работать самостоятельно, а навыки самостоятельной работы и автономности не были выработаны, и студенты проявляли подчас некоторую незрелость, даже инфантильность [2].

Самостоятельная работа становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на становление и развитие

личности студента, на мотивацию его к постоянному учебному процессу и саморазвитию, на трансформацию модели «обучаемого студента» в модель «обучающегося студента» [3]. Достижение всего этого возможно только посредством использования в преподавательской практике интерактивных методов обучения, которые стали активно развиваться и внедряться в последние годы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [4]. Студенты становятся равноправными участниками взаимодействия с преподавателем, а преподаватель переходит к более демократическому стилю проведения занятий. Именно при интерактивной форме проведения любых занятий в большей степени формируются личностные аспекты профессиональных компетенций [5].

Под интерактивным обучением иностранному языку в вузе понимаются репродуктивно-наглядный, коммуникативный и поисковый методы, для которых характерна высокая степень включенности студентов в образовательный процесс и постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя [6]. В основе репродуктивно-наглядного метода обучения лежит общедидактический принцип наглядности, который в настоящее время реализуется путем широкого использования элементов визуализации изучаемого по программе контента, например, видеоматериалов. Проведение аудиторных дискуссий по видеоаудированию [7] является примером применения коммуникативного метода, вовлекающего студентов во взаимодействие на иностранном языке.

Если репродуктивно-наглядный и коммуникативный методы актуализируются, главным образом, в аудиторной работе, то поисковый метод обучения наиболее актуален для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Мы остановимся на поисковом методе, применяемом в процессе междисциплинарного профессионально-ориентированного исследования. Поисковый метод особенно актуален при проведении проектной работы студентов.

В глобальном смысле, наш мир и мы сами развиваемся через выполнение крупных и мелких проектов, в результате которых создается *продукт* проектной деятельности. Выполнение проектов и подготовка связанных с ними презентаций и отчетов являются наиболее часто используемыми учебными практиками реализации поискового метода в вузе. Проводя поисковую проектную работу, преподаватели должны подготовить студентов к участию

в успешной проектной деятельности в будущем, чтобы они выполняли важные для компании, страны или мира проекты, а не просто работали в компании.

**Цель статьи** – исследование практики реализации метода проектов в обучении иностранному языку студентов университета путей сообщения путем акцентирования поисковой деятельности обучающихся в интерактивном режиме внеаудиторной самостоятельной работы.

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение за вузовским учебным процессом обучения иностранному языку, анализ научной литературы.

**Обзор литературы.** Согласно Е. С. Полат «в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» [8:5]. Студенты создают определенный продукт учебной деятельности. Базовая терминология, включающая полезные слова и выражения для составления речи итоговой презентации результатов проектной работы, тренируется на аудиторных занятиях по иностранному языку или дистанционно [9].

Широкое использование информационных технологий в современном мире требует их включения в рамки образовательного процесса, и именно проектный метод может успешно скомбинировать их использование в межличностной коммуникации студентов [10]. Студенты также учатся создавать итоговые продукты по проекту в различных формах с использованием разнообразных цифровых инструментов, таких как:

- Mindmeister (инструмент для создания интеллект-карт);
- infogr.am (один из наиболее известных сервисов для создания инфографики);
- <https://www.slidescarnival.com/category/free-templates> (для выбора красочного шаблона презентации);
- Scratch (для создания интерактивных историй, видео);
- Magisto (видеоредактор);
- TED Talks (лучшие видео выступления на разные темы на 100 языках);
- <http://www.naturalreaders.com/index.php> (программа для преобразования текста в речь);
- <https://www.slidescarnival.com/category/free-templates> (создание красочного шаблона презентации) [11].

Гибкость и разносторонность метода проектов делает его универсальным инструментом в работе современных педагогов [12]. Для осуществления профессиональной проектной деятельности у обучающихся уже должен быть уровень определенной подготовленности [13], и на сегодняшний день имеется ряд учебно-методических комплексов, обязательно включающих в себя раздел проектирования. Например, созданное в Санкт-Петербургском политехническом университете учебное пособие по английскому языку для

магистрантов технического профиля [14] включает грантовый проект, этапы которого органично входят во все уроки пособия. Студенты занимаются подготовкой заявки на профессионально-ориентированный грант, что предполагает интенсивную поисковую деятельность на всех этапах учебного проектирования в течение одного семестра [15].

Это, прежде всего, поиск грантовых предложений и согласование названия проекта в результате интерактивного обсуждения предложений членов исследовательской группы. Затем осуществляется поиск литературы по тематике гранта, анализ и обсуждение различных аспектов темы, который происходит как во внеаудиторном, так и в аудиторном режимах коммуникации [15]. Студенты обсуждают также распределение бюджета гранта, подготавливают свои резюме, согласуют свои роли в процессе осуществления проекта. На завершающем этапе учебного проектирования каждая группа студентов выступает с презентацией своего проекта, а также сдает отчет по грантовой заявке, который включает текст заявки, обоснования по использованию бюджета, резюме, тезисы докладов на конференциях и т. д.

Метод проектов позволяет эффективно следовать принципам индивидуально-личностного подхода [16], способствующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала студентов. При обучении в сотрудничестве [17] возникает позитивная взаимозависимость участников группы, индивидуальная и общая ответственность за результат, коллективная самооценка. Возможность работать с актуальным аутентичным материалом, имеющим смысловую и содержательную ценность для будущих профессионалов, делает проектное обучение достаточно инновационным. После устной презентации проекта студенты и преподаватель анализируют выступления и дают оценку презентациям, выявляя положительные и неудачные стороны. Такая аналитическая работа даёт возможность совершенствовать организационную сторону проектной деятельности в будущем.

Одним из проблемных организационно-методических аспектов проектного обучения является объективность оценивания участников проекта преподавателем. При организации студенческой коллаборации возникает дилемма: следует ли оценивать их только по степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции или же учитывать реальный вклад каждого в создание проектного продукта. Для разрешения этой дилеммы предлагается ранжировать участие студентов в проектной деятельности согласно их условным ролям в создании проектного продукта. Предлагается, прежде всего, назначить менеджера проекта, который несет ответственность за предоставление достоверной информации о степени задействованности участников исследовательской группы (3–4 человека) в выполнении каждого из их проектных заданий (например, участник 1 – 30%, участник 2 – 50%, участник 3 – 20%) и дает предварительную оценку выполненной ими работы.

Кроме этого, могут быть назначены *технический директор, редактор текста, экономист* и т. п. Подобная организация проектной деятельности повышает мотивацию студентов и способствует развитию профессионально-ориентированных личностных качеств обучающихся [18].

**Результаты исследования и дискуссия.** В Петербургском университете путей сообщения (ПГУПС) на кафедре «Русский и иностранные языки» проектное обучение английскому языку широко применяется на протяжении последнего десятилетия, и можно с уверенностью сказать, что метод проектов является средством активизации личности обучаемых и способом побуждения к активной мыслительной деятельности в ходе изучения английского языка. Обучение английскому языку в ПГУПС осуществляется по двум направлениям: развитие разговорной речи студентов по общеобразовательным темам и перевод текстов по специальностям вуза, когда студенты учатся не только переводить учебно-профессиональную литературу, но и обсуждать, анализировать и обобщать прочитанное. Особенно эффективно проектное обучение проявило себя в период ковидных ограничений, когда был необходим переход на дистанционный и онлайн форматы обучения [9].

Рабочая программа дисциплины английский язык для студентов первого курса в ПГУПС включает два проектных задания по разговорным темам в семестр с учебными встречами по проблематике и представлением продукта проекта в цифровом формате, например, электронные презентации и аудио/видеопроекты. Например, в рамках темы “My University” студентам предлагается подготовить проект “Famous People of Our University”. По теме “My Favorite Place in St. Petersburg” студентам предлагается пройтись по городу, найти информацию по определенным архитектурным памятникам и подготовить презентацию, а также подготовить презентацию по теме “My Native Town” в первом семестре. Во втором семестре по теме “Holidays” студенты должны подготовить проект “My Ideal Holiday”, предоставив материалы из своего жизненного опыта или разработать “My Dream Holiday”.

Как показал опыт, выполнение регулярных поисковых заданий в виде проектов помогает развивать самостоятельность в выполнении заданий и повышает мотивационную составляющую обучающихся [19]. К концу первого года обучения большинство студентов вырабатывают умение работать автономно и использовать цифровые технологии в выполнении проектов. Следует отметить, что обучающиеся приходят в вуз с разным уровнем языковой подготовки, что усложняет процесс обучения. Вместе с этим проектное обучение помогает преподавателю подходить к обучению дифференцированно и градуировать задания для более слабых студентов.

На втором курсе студентам предлагается подготовить презентации по деловому английскому на темы “Presenting a Company”, “Business ethics”, “Intercultural Differences in Business” и “My Future Profession”. Студенты не

только расширяют терминологический словарный запас и навыки публичного выступления на иностранном языке, работая над подготовкой презентации, но и увлеченно исследуют аспекты своей будущей профессии и деятельность различных организаций, работающих в соответствующей отрасли. Таким образом, прослеживается преемственность в работе над проектами от простого к сложному, так что последующие презентации подготовлены более профессионально и требуют более тщательной серьезной подготовки.

Рассмотренные темы проектов представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Тематика проектов, выполняемых студентами ПГУПС

Table 1.

Topics of the projects fulfilled by PGUPS students

№	Проекты первого курса	Проекты второго курса
1	Мой родной город	Презентация компании
2	Знаменитые ученые университета	Деловая этика
3	Любимое место в Санкт-Петербурге	Межкультурные различия в ведении бизнеса
4	Идеальные каникулы	Моя будущая профессия

Все указанные проекты сочетали интенсивную подготовку проектных заданий во внеаудиторном автономном режиме и групповые презентации в аудиторном режиме учебной работы. Поисковые проектные задания выполнялись, как правило, в парах, причем преподаватель, по возможности, учитывал личностные предпочтения обучающихся. Если у студентов они еще не выработались, то при формировании учебного тандема преподаватель придерживался принципа учета степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции участников, и партнеры по общению подбирались так, чтобы один из них смог помочь другому в изложении темы проекта на английском языке, критически оценить подготовку презентации.

Подготовка проектов в режиме внеаудиторной самостоятельной работы проводилась в режиме интерактивной коллаборации участников, которая осуществлялась посредством общения в социальных сетях, по мобильному телефону, скайпу и т. п. Для того, чтобы стимулировать общение студентов в процессе подготовки презентаций, преподаватель дает студентам задание подготовить семестровое эссе по организации учебного сотрудничества. Таким образом, у студентов закономерно возникает необходимость практиковаться в общении в различных современных режимах коммуникации. Исходя из нашего опыта проведения проектной деятельности студентов первого и второго курсов, наибольшей популярностью пользуется социальная сеть *вКонтакте* и СДО ПГУПС (система дистанционного образования ПГУПС).

Поскольку современный формат интерактивного обучения предполагает обязательное использование цифровых ресурсов, интерактивное обучение при

самостоятельном внеаудиторном выполнении студентами поисковых заданий реализовывалось в двух основных режимах: «студент – компьютер» и «студент – компьютер – студент», в то время как дополнительным режимом сотрудничества был режим взаимодействия «студент – компьютер – преподаватель». Студент мог связаться с преподавателем по электронной почте или по мобильной связи, если это предусмотрено договоренностью между студентами и преподавателем.

Обобщенная модель интерактивного обучения в режиме самостоятельной работы студентов [4] представлена ниже, на Рис. 1:

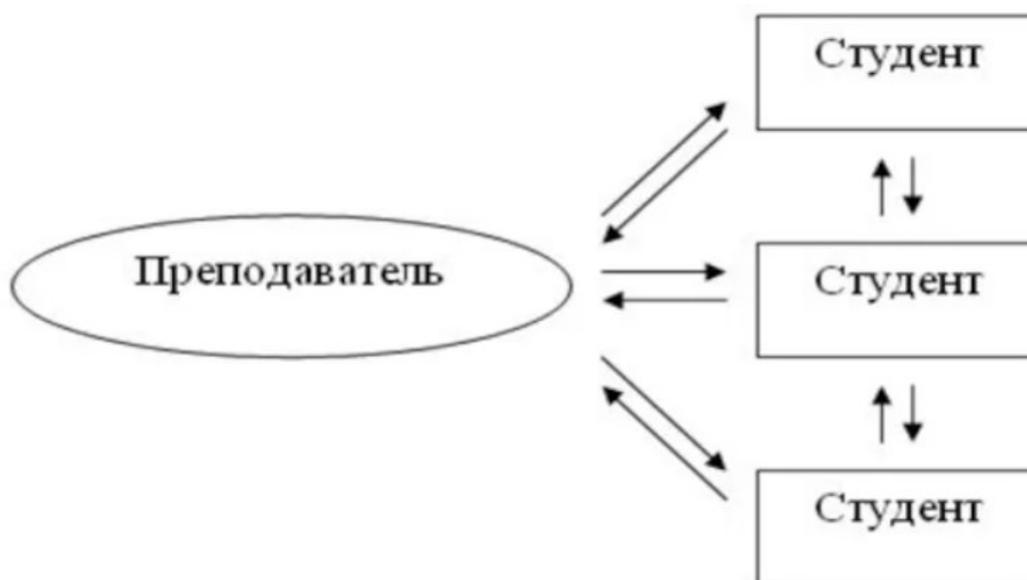


Рис. 1. Модель интерактивного обучения.

Fig. 1. Interactive learning model.

Из нашего опыта проведения проектного обучения в режиме внеаудиторной интерактивной самостоятельной работы студентов интересно отметить их творческий подход к подготовке тематических презентаций. Наиболее увлекательным проектом первого курса оказался проект, посвященный достопримечательностям Санкт-Петербурга. При выполнении этого проекта студентам рекомендовалось использовать не только фотографии из сети интернет, но и свои собственные снимки понравившихся объектов архитектуры и музейных экспонатов. В итоге, многие студенты показали снятые ими видеосюжеты и дали интересные пояснения на английском языке.

Самым интересным проектом второго курса стал проект «Межкультурные различия в ведении бизнеса». По рекомендации преподавателя студенты выбрали какую-либо страну и проиллюстрировали наиболее характерные черты ведения бизнеса. Например, сугубо официальный стиль деловых переговоров, типичный для китайских и японских бизнесменов,

контрастировал с неформальным стилем ведения переговоров латиноамериканцами, испанцами и итальянцами. Многие студенты использовали юмористическое представление деловых аспектов, что создавало непринужденную атмосферу проведения занятия по иностранному языку.

Кроме рассмотренных нами общеобразовательных проектов, нужно также отметить проектную деятельность студентов старших курсов, которые начинают заниматься научной деятельностью. Написание статьи и ее презентацию на студенческой конференции вуза также можно считать индивидуальным проектом. Так, все студенты ПГУПС имеют возможность принять участие в ежегодной Олимпиаде «Неделя науки», где они могут предложить свою тематику выступления с докладом-исследованием в электронном виде, а преподаватель направляет, подсказывает, оказывает любую помощь студентам в их научно-исследовательской работе.

«Неделя науки» в ПГУПС в 2023 году проходила в новом формате, когда студенты и аспиранты сами выбирали темы для докладов и презентаций и доказывали преподавателю необходимость и актуальность предмета дискуссии. Преподаватель играл направляющую вспомогательную роль. Процесс подготовки и выступления студентов и аспирантов показал большую заинтересованность и вовлеченность обучающихся по сравнению с предыдущими годами. Большую заинтересованность в выступлениях, обучающихся проявили и слушатели – студенты, аспиранты, преподаватели, так как каждое выступление сопровождалось обсуждением услышанного.

**Выводы.** Основными преимуществами проектно-ориентированного обучения являются:

- предоставление возможности для углубленного изучения профессионального контекста и развития важных навыков, связанных с готовностью к обучению;

- повышение вовлеченности обучающихся в проектную деятельность и способствование развитию навыков специалиста XXI века, необходимых для успешной будущей карьеры: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и творчество;

- возможность лично-обусловленного выбора темы проекта, становления студентов *архитекторами* своей собственной индивидуальной образовательной траектории;

- повышение мотивации обучающихся в процессе учебной коллаборации, которая повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

Применение проектного обучения в режиме внеаудиторной интерактивной самостоятельной работы студентов является фактором развития творческого потенциала обучающихся, активизации их личностного роста в плане развития их социальной компетенции в процессе учебного сотрудничества. Выполнение

поисковых проектных заданий в интерактивном режиме сотрудничества повышает интерес обучающихся к дисциплине «иностранный язык».

Проектное обучение предоставляет возможности для обратной связи и регулярного пересмотра плана проекта в целях его дальнейшего совершенствования. Проектный формат обучения поощряет обучающихся устанавливать значимые логические междисциплинарные связи между областями содержания, а не думать о каждой предметной области в отдельности. Путем участия в проектной работе обучающиеся вовлекаются в обучение в реальном мире, что позволяет им глубже понять изучаемые концепции проектного материала через актуальный и аутентичный опыт. Это готовит студентов к принятию и решению проблем в реальном мире и глубоко вовлекает студентов в изучение целевого общего и профессионально-ориентированного содержания, способствуя его долгосрочному закреплению.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что в период резкого перехода к дистанционному обучению, очень важно правильно и рационально организовать самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность студентов вуза с помощью применения различных компьютерных информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, студенты не потеряют интерес к изучению дисциплины *Иностранный язык*, не будут изолироваться от общества, почувствуют себя уверенно в плане удовлетворения потребностей личностно-интеллектуального развития и полного раскрытия своего творческого потенциала.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Hardy Keith.** Students' and teachers' perceptions of the teacher's role in ELT// Materials of the 2006 Annual General Meeting of IATEFL, Harrogate, UK, April 2006.
2. **Пеньков И. А., Выродов С. С., Дьякова Д. М.** Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения: проявление инфантилизма студентов в дистанционном режиме // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 1. С. 76–87. – DOI 10.57769/2227-8591.12.1.06. – EDN SGAMSC.
3. **Краснова А. А.** Применение эффективных методов в обучении русскому языку как иностранному представителей туристического бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/primenenie-effektivnykh-metodov-v-obuchenii-russko.html>.
4. **Одинокая М. А., Попова Н. В.** Современные технологии интерактивного обучения в многопрофильном вузе: монография. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 257 с. – ISBN 978-5-7422-5239-9. – EDN VXUCNL.
5. **Рожнова Е. А., Симакова С. М.** Использование метода проектов в интерактивном обучении студентов иностранному языку в техническом вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 1(37). С. 141–146. –ISSN: 1991-8569eISSN: 2712-892X – EDN YVSMHP.
6. **Рачеева Л. А.** Проект на тему: "Применение эффективных методов в обучении русскому языку как иностранному представителей туристического бизнеса". ООО «Инфоурок». 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/proekt-na-temu->

primeneniye-effektivnykh-metodov-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-predstavitelej-turisticheskogo-biznes-4218779.html.

7. **Панова Л. В.** К вопросу о специальных умениях видеоаудирования иноязычных текстов теленовостей // Мир науки, культуры, образования. 2008. № 4(11). С. 98–100. – ISSN 1991-5497 – EDN JUKRYT.

8. **Полат Е. С.** Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10. – ISSN: 0130-6073 –EDN SKEFBL.

9. **Лютомская И. Л.** Проектно-ориентированное обучение как способ развития самостоятельного мышления и мотивации студентов // Роль и статус языка в цивилизационном пространстве : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 14–15 нояб. 2022 г. – СПб., 2023. – С. 96–101. – ISBN: 978-5-7641-1883-3– EDN SUFGLH.

10. **Мезенцева М. Е., Попова Н. В.** Современные тенденции развития метода проектных технологий в школе и вузе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. № 4. С. 56–68. DOI: 10.18721/JHSS.10406.

11. **Яркова Е. Л.** Организация самостоятельной проектной деятельности студентов вуза в условиях пандемии // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. уч.), Минск, 28–29 янв. 2021 г. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. – С. 182–187. – EDN YBLMET.

12. A Guide to Using Project-Based Learning in the Classroom [Электронный ресурс]. URL: <https://www.trueeducationpartnerships.com/>.

13. **Кудинова О. С., Скульмовская Л. Г.** Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 104. – eISSN: 2070-7428– EDN YMGZGP.

14. **Алмазова Н. И., Попова Н. В., Коган М. С., Никитенко О. А., Степанова М. М.** Английский язык : Практический курс для магистрантов технического профиля: учебное пособие. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 274 с. – EDN CLSNBX.

15. **Никитенко О. А.** Учебный грантовый проект как разновидность проектной деятельности в обучении иностранному языку магистрантов технического профиля // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2012. № 9. С. 1859. – eISSN: 1997-8588– EDN QZSBSL.

16. **Гребенщикова В. Ю., Историк Л. К.** Проектная деятельность в контексте личностно- ориентированного подхода // Человек и образование. 2005. № 3. С. 64–66. – ISSN: 1815-7041– EDN IPIWAB.

17. **Холмогорова О. И.** Обучение в сотрудничестве: новые возможности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–4. С. 262–265. –ISSN: 2311-1305– EDN SNUVXR.

18. **Никитенко О. А.** Проектная деятельность как средство достижения поликомпетентности в процессе обучения магистрантов технических направлений // Вопросы методики преподавания в вузе. 2013. № 2(16). С. 31–37. – ISSN: 2227-8591 – EDN RYDJHT.

19. **Белик Л. М.** Педагогические условия управления мотивацией овладения речевой деятельностью иностранными студентами-нефилологами: автореферат дисс. канд. пед. наук 13.00.08: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2002. 21 с.

## REFERENCES

1. **Hardy Keith.** Students' and teachers' perceptions of the teacher's role in ELT// Materials of the 2006 Annual General Meeting of IATEFL, Harrogate, UK, April 2006.

2. **Penkov I. A., Vyrodov S. S., Dyakova D. M.** Psychological and Pedagogical Aspects of Online Learning: Manifestation of Students' Infantilism in Remote Mode // *Teaching Methodology in Higher Education*. 2023. Vol. 12. No 1. P. 76–87. – DOI 10.57769/2227-8591.12.1.06. – EDN SGAMSC.

3. **Krasnova A. A.** Primeneniye effektivnykh metodov v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu predstaviteley turistichekogo biznesa [Electronic resource]. URL: <https://multiurok.ru/files/primenenie-effektivnykh-metodov-v-obuchenii-russko.html>.

4. **Odinokaya M. A., Popova N. V.** Sovremennyye tekhnologii interaktivnogo obucheniya v mnogoprofilnom vuze: monografiya. – SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta, 2016. – 257 p. – ISBN 978-5-7422-5239-9. – EDN VXYCNL.

5. **Rozhnova Ye. A., Simakova S. M.** Ispolzovaniye metoda proyektov v interaktivnom obuchenii studentov inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuze // *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki*. 2018. No 1(37). P. 141–146. – ISSN: 1991-8569 eISSN: 2712-892X – EDN YVSMHP.

6. **Racheyeva L. A.** Projekt na temu: "Primeneniye effektivnykh metodov v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu predstaviteley turistichekogo biznesa". ООО «Infourok». 2017. [Electronic resource]. URL: <https://infourok.ru/proekt-na-temu-primenenie-effektivnykh-metodov-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-predstaviteley-turistichekogo-biznes-4218779.html>.

7. **Panova L. V.** K voprosu o spetsialnykh umeniyakh videoaudirovaniya inoyazychnykh tekstov telenovostey // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2008. No 4(11). P. 98–100. – ISSN 1991-5497 – EDN JUKRYT.

8. **Polat Ye. S.** Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka // *Inostrannyye yazyki v shkole*. 2000. No 2. P. 3–10. – ISSN: 0130-6073 – EDN SKEFBL.

9. **Lyutomskaya I. L.** Proyektno-orientirovannoye obucheniye kak sposob razvitiya samostoyatel'nogo myshleniya i motivatsii studentov // *Rol i status yazyka v tsivilizatsionnom prostranstve* : sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 14–15 noyab. 2022 g. – SPb., 2023. – P. 96–101. – ISBN: 978-5-7641-1883-3 – EDN SUFGLH.

10. **Mezentseva M. Ye., Popova N. V.** Sovremennyye tendentsii razvitiya metoda proyektnykh tekhnologiy v shkole i vuze // *Nauchno-tekhnicheskkiye vedomosti SPbGPU. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki*. 2019. Vol. 10. No 4. P. 56–68. DOI: 10.18721/JHSS.10406.

11. **Yarkova Ye. L.** Organizatsiya samostoyatel'noy proyektnoy deyatel'nosti studentov vuza v usloviyakh pandemii // *Problemy lingvoobrazovaniya v neyazykovom vuze : materialy V Respublikanskoy nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uch.)*, Minsk, 28–29 yanv. 2021 g. – Minsk: Belorusskiy gosudarstvennyy universitet, 2021. – P. 182–187. – EDN YBLMET.

12. A Guide to Using Project-Based Learning in the Classroom [Electronic resource]. URL: <https://www.trueeducationpartnerships.com/>.

13. **Kudinova O. S., Skulmovskaya L. G.** Proyekt'naya deyatel'nost v vuze kak osnova innovatsiy // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2018. No 4. P. 104. – eISSN: 2070-7428 – EDN YMGZGP.

14. **Almazova N. I., Popova N. V., Kogan M. S., Nikitenko O. A., Stepanova M. M.** Angliyskiy yazyk : Prakticheskiy kurs dlya magistrantov tekhnicheskogo profilya: uchebnoye posobiye. – SPb. : Izd-vo Politekhn. un-ta, 2013. – 274 p. – EDN CLSNBX.

15. **Nikitenko O. A.** Uchebnyy grantovyy proyekt kak raznovidnost proyektnoy deyatel'nosti v obuchenii inostrannomu yazyku magistrantov tekhnicheskogo profilya // *Pisma v Emissiya. Offlayn*. 2012. No 9. P. 1859. – eISSN: 1997-8588– EDN QZSBSL.

16. **Grebenshchikova V. Yu., Istorik L. K.** Proyekt'naya deyatel'nost v kontekste lichnostno- orentirovannogo podkhoda // *Chelovek i obrazovaniye*. 2005. No 3. P. 64–66. – ISSN: 1815-7041– EDN IPIWAB.

17. **Kholmogorova O. I.** Obucheniye v sotrudnichestve: novyye vozmozhnosti // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019. No 64–4. P. 262–265. –ISSN: 2311-1305– EDN SNUVXR.

18. **Nikitenko O. A.** Project activity as a means of reaching polycompetency in masters of technology training // *Teaching Methodology in Higher Education*. 2013. No 2(16). P. 31–37. – ISSN: 2227-8591 – EDN RYDJHT.

19. **Belik L. M.** Pedagogicheskiye usloviya upravleniya motivatsiyey ovladeniya rechevoy deyatel'nostyu inostrannymi studentami-nefilologami: avtoreferat diss. kand. ped. nauk 13.00.08: Sev.-Kavkaz. gos. tekhn. un-t. Stavropol, 2002. 21 p.

*Статья поступила в редакцию 13.08.2023. Одобрена 12.09.2023. Принята 28.09.2023.*

*Received 13.08.2023. Approved 12.09.2023. Accepted 28.09.2023.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023.