

Научная статья

УДК 37.015.324:331.101.3

DOI: 10.57769/2227-8591.11.4.05

А. А. Старожук

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТАРОЖУК Анна Алексеевна – магистрант; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0000-0002-1319-1761, ann_starozhuk@mail.ru

STAROZHUK Anna A. – Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University. 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia. ORCID: 0000-0002-1319-1761, ann_starozhuk@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу первичного анализа готовности будущих педагогов иностранного языка к профессиональной деятельности через выявление уровня их профессиональной идентичности. Исследование профессиональной идентичности (ПИ) педагогов на современном этапе связано с необходимостью учитывать следующие вопросы в профессиональной деятельности: решение проблем межличностного общения и взаимопонимания, взаимодействие между преподавателем и студентами, появлению профессионального выгорания в работе педагогов и ряд других. В рамках теоретического обзора приводится определение профессиональной идентичности с описанием её структуры. Профессиональная идентичность будущих педагогов рассматривается с позиций многокомпонентности данного понятия, включающего в себя когнитивный, мотивационный и ценностный компоненты. Процесс формирования профессиональной идентичности является комплексным и проходит четыре этапа: допрофессиональное развитие, поиск и выбор профессии, профессиональное обучение и самостоятельная трудовая деятельность. Несмотря на то, что подготовка преподавателей иностранного языка включает в себя педагогическую практику зачастую этого недостаточно. Помимо преподавания и овладения своим предметом приходится решать гораздо больше затруднительных ситуаций, появляющиеся в образовательном процессе, что может стать неожиданностью для многих молодых профессионалов. Недостаточная сформированность профессиональной идентичности может вызвать ряд проблем в педагогической практике. Выявление уровня готовности студентов-магистрантов первого курса по педагогическому направлению подготовки к будущей профессиональной деятельности осуществлялось на основе анкетирования, включающего вопросы, отражающие когнитивный, мотивационный и ценностный аспекты профессиональной идентичности педагога. По результатам анкетирования был сделан вывод о степени сформированности профессиональной идентичности у молодых студентов-будущих педагогов.

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, МОТИВАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Для цитирования: Старожук А. А. Анализ готовности студентов-магистрантов педагогического направления к будущей профессиональной деятельности // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. Т. 11. № 4. С. 57–68. DOI: 10.57769/2227-8591.11.4.05

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Original article

DOI: 10.57769/2227-8591.11.4.05

ANALYSIS OF THE READINESS OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article is devoted to the primary analysis of future foreign language teachers' readiness for professional activity through the level of their professional identity identification. The study of professional teachers' identity at this stage is associated with the need of considering the following issues in professional activity: solving problems of interpersonal communication and mutual understanding, interaction between teachers and students, the appearance of professional burnout in the work of teachers, etc. Within the framework of the theoretical review, the definition of professional identity is given with a description of its structure. The professional identity of future teachers is a multi-component concept, including cognitive, motivational and value components. The process of professional identity formation is complex and goes through four stages: those of pre-professional development, search and choice of profession, vocational training, and independent work. Even though the training of foreign language teachers includes pedagogical practice, that is often not enough. In addition to teaching and mastering their subject, they have to resolve many more difficult cases, which may appear as a surprise to many young professionals. Insufficient formation of professional identity can cause a number of problems in pedagogical practice. Identification of the readiness level of the first-year undergraduates in the pedagogical direction of preparation for the future professional activity was carried out drawing on a questionnaire, including questions reflecting the cognitive, motivational and value aspects of the teacher's professional identity. Drawing on the results of the survey, a conclusion was made on the degree of professional identity formation among young students – future teachers.

Keywords: PROFESSIONAL IDENTITY, PEDAGOGICAL TRAINING, READINESS FOR A FUTURE PROFESSION, FOREIGN LANGUAGE TEACHER, MOTIVATION, SELF-DETERMINATION

For citation: Starozhuk A. A. Analysis of the readiness of undergraduate students of the pedagogical direction for future professional activity. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2022. Vol. 11. No 4. P. 57–68. DOI: 10.57769/2227-8591.11.4.05

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, 2022.

Введение. Проблема становления профессиональной идентичности (ПИ) является наиболее актуальной в современном мире, в котором многие молодые специалисты не отождествляют себя со своей профессией и продолжают находиться

в поиске самих себя. Исследования, касающиеся профессиональной идентичности, находятся в центре внимания не одно десятилетие, начиная с 80-х гг. XX в. [1, 2, 3]. Формирование профессиональной идентичности любого человека происходит как полноценный процесс, затрагивающий не только профессиональное развитие, но и личностное, определяющее мировосприятие и поведение.

Исследователи выделяют в структуре ПИ следующие компоненты: *когнитивный, мотивационный и ценностный* [4]. В различных ситуациях, в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся, психологической обстановки в группе и других факторов отдельные компоненты играют ведущую роль, а другие второстепенную [5]. Несмотря на преобладание отдельных компонентов и наличие противоречивых отношений между ними, они, тем не менее, действуют как целостное образование, функция которого состоит в том, чтобы помочь субъекту разобраться в проблемах своего профессионального становления.

Первый компонент структуры профессиональной идентичности (когнитивный) характеризует отношение человека к себе как к будущему и действующему профессионалу, а именно его отличают достаточно хорошие знания в области профессиональной деятельности, что позволяет педагогу принимать оптимальные решения в различных ситуациях [5]. Здесь следует выделять два вида самооценки: реальную и идеальную. При формировании когнитивного компонента происходит частичный перенос реальной концепции на идеальную, вследствие чего реальная меняется и приобретает чувство профессиональной идентичности, которое далее развивается, опираясь на современные реалии.

Второй компонент структуры (мотивационный) характеризует отношение человека к содержанию, условиям профессиональной деятельности и профессионализации в целом [5]. Важным элементом является представление человека об идеальном мотивационном потенциале в профессиональной деятельности. На это представление проецируется представление человека о реальных возможностях определенной профессиональной деятельности по удовлетворению своих потребностей и созданию условий для самореализации.

Третий компонент структуры профессиональной идентичности (ценностный) связан отношением человека к системе ценностей и норм, традициям и ритуалам, характерным для каждой профессиональной общности по-своему [5]. В данном случае происходит перенос системы профессиональных ценностей и позиций на идеальное представление о ценностях и позициях, которые, по мнению субъекта, характерны для конкретной профессиональной общности. На основе принятия ценностей профессиональной общности и их сопоставления с индивидуальными происходит корректировка и развитие последних.

Актуальность темы исследования ПИ педагогов на современном этапе связана с необходимостью учитывать следующие вопросы в профессиональной деятельности: решение проблем межличностного общения и взаимопонимания,

взаимодействие между учителем и обучающимися, преподавателем и студентами, появление профессионального выгорания в работе педагогов и ряд других. Сформированность компонентов ПИ позволяет адекватно решать данные вопросы, а из-за недостаточной сформированности компонентов профессиональной идентичности могут возникать различные проблемы [6].

Цель исследования – изучение степени готовности будущих преподавателей иностранного языка к профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования был проведен теоретический анализ структуры профессиональной идентичности, выявлены компоненты ПИ. Целевая установка исследования была реализована в условиях профессионального обучения студентов на уровне первого курса магистратуры через анкетирование, направленное на определение их осведомленности о будущей профессии, отражающей степень сформированности элементов ПИ. Статистический анализ результатов анкетирования позволил определить степень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Обзор литературы. Исследователи, занимающиеся вопросами подготовки педагогов, оперируют различными понятиями, такими, как «профессиональная готовность», «профессиональная педагогическая направленность», «профессионально значимые качества личности» и др. Все эти понятия так или иначе отражают разные стороны более общего понятия «профессиональная идентичность». В исследовании В. А. Сластенина совокупность профессионально установленных требований к педагогу определяется как *профессиональная готовность к педагогической деятельности* [5]. В составе требований выделяют, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научную, теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма [5].

Особую роль, по мнению исследователя, занимает профессиональная педагогическая направленность, которую следует обозначать как «фундамент», на котором формируются основные профессионально значимые качества личности учителя [4]. Во многих исследованиях отмечается, что становление профессиональной идентичности начинается только в высшем учебном заведении. Так, Ю. П. Поваренков выделяет четыре стадии становления профессиональной идентичности, которые начинаются с первого курса обучения в вузах и завершаются уже в процессе профессиональной деятельности [7]. Исходя из этой точки зрения, выделяются: допрофессиональное развитие, поиск и выбор профессии, профессиональное обучение и самостоятельная трудовая деятельность.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов говорят о разнообразии теоретических концепций и подходов к изучению профессиональной идентичности педагогов [1, 2, 6, 8], однако отсутствует единая целостная

непротиворечивая концепция профессиональной идентичности. На основании анализа работ М. В. Николаевой, Т. В. Лучинкиной, Ю. П. Поваренкова, Л. Б. Шнейдер и др. [4, 5, 6] в работе принято определение ПИ как комплексного процесса, затрагивающего также определенный временной промежуток, который варьируется по длительности от индивида к индивиду и связан с противоречиями между личными убеждениями и социальными требованиями, эмоциональными и мотивационными аспектами, представлением о себе и осмыслением своей работы.

Таким образом, ПИ включает в себя как сочетание характеристик, определяющих содержание профессии, обеспечивающее индивиду достижение желаемого уровня профессионального роста и профессионализма, так и применение полученных умений и навыков в измененных условиях деятельности. ПИ играет значительную роль в успешной организации педагогами своего профессионального пути, кроме того, она проявляется в самоактуализации личности молодого педагога, когда личность проявляет высокую мотивированность в профессиональной деятельности [8].

Профессиональная идентичность педагога формируется не только благодаря взаимодействию с профессиональным сообществом, но и в процессе приобретения опыта и знаний о том, как следует учить. Вместе с приобретаемыми компетенциями меняется и личность преподавателя – фактор, который, по мнению ученых, чрезвычайно важен в понимании мотивации и изменений, происходящих с личностью преподавателя [9, 10].

Рассматривая область подготовки преподавателей иностранного языка, следует также отметить, что данная «проблема профессиональной идентичности» всегда занимала серьезное место в процессе обучения профессии. Преподавание иностранного языка вызывает потребность в коррекции идентичности в зависимости от среды, в которой проводится обучающий процесс. Все преподаватели иностранного языка помимо их родных национальных этнических и национально-культурных специфик приобретают и в какой-то мере идентичность другой культуры, в том числе, это сказывается на формировании ПИ педагога иностранного языка.

Сформированная ПИ как критерий профессионального развития свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком а) себя как профессионала; б) конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; в) системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности [11].

Для выявления уровня готовности будущих преподавателей иностранного языка к профессии было проведено анкетирование. Анкетирование на уровне первого курса магистратуры позволяло определить, насколько осведомлены студенты о будущей профессиональной деятельности, как подготовлены к ней психологически, теоретически и практически. Вопросы были направлены на

установление знания и понимания социальных, правовых, этических, психологических аспектов в преподавательской деятельности.

Результаты исследования. В анкетировании приняли участие 21 студент специальностей «Теория и практика преподавания иностранного языка в высшей школе», «Методика преподавания русского как иностранного». Изучаемые специальности относятся к педагогическому образованию, что полностью коррелирует с темой исследования. Все респонденты являлись студентами первого курса магистратуры, что определило оценку готовности студентов к будущей профессиональной деятельности практически на уровне их первичных представлений (знаний) без влияния существенного профессионального опыта в данной области.

Все вопросы анкеты были разделены на три блока, связанных с компонентами ПИ. К первому блоку относились вопросы осознания студентами себя как будущих педагогов, студенты оценивали себя с точки зрения владения теми характеристиками, которыми, по их мнению, должны владеть педагоги и которыми они также владеют. Ко второму блоку относятся вопросы, открывающие причину выбора данной профессии, оценивание осознанности этого выбора и желание развиваться в педагогической деятельности. В третьем блоке были вопросы-ситуации, которые предлагалось решить, опираясь на уже имеющиеся знания правовых, административных и психологических аспектов.

Основой развития профессиональной идентичности личности являются профессионально значимые личностные качества. Как считают исследователи: В. Н. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, вышеупомянутые качества являются особо значимыми для профессии педагога [6, 12, 13, 14 : 65]. Вопросы, связанные с наличием у респондентов качеств, характеризующих их личностную самооценку в плане наличия профессионально значимых качеств демонстрируют, что в целом, респонденты отмечают у себя наличие качеств, определяющих влияние на учащихся, дающих право принимать решение, выражать оценку, давать советы (любовь к профессии в целом; уважение к обучающимся, а взаимное уважение; общая культура поведения; умение держать себя в аудитории; настойчивость и требовательность).

Многими респондентами были отмечены такое личностное качество, как наблюдательность, также многие отметили терпение, доброту и эмпатию. Более половины респондентов (56%) согласны, что профессионально-психологические качества учителя воспитываются систематической работой над собой и заимствованием опыта у коллег, отсюда следует вывод, что именно в педагогическом коллективе, а также при появлении профессионального опыта формируются некоторые черты характера, присущие хорошему учителю и воспитателю. Работа в коллективе тесно связана с понятием «адаптация», рассматриваемая студентами как довольно сложный процесс и который является немаловажным в формировании ПИ педагога. Исследователи

определяют данный термин как «...отражение активности субъекта и одновременно как развитие – формирование защит и новообразований» [16].

По данным, отражающим реакцию респондентов на проблему адаптации, можно сделать вывод, что большинство опрошиваемых согласны с утверждением о легкой адаптации в новом окружении, однако «легкость» этого пути напрямую зависит от мотивации и заинтересованности в деятельности, соответственно, при недостаточной степени мотивации этот процесс может быть не реализован. Четверть респондентов уверенно ответили, что они готовы справляться с любыми трудностями в различных условиях, что является признаком частичной сформированности психологического аспекта профессиональной идентичности. Однако, 10 % студентов-магистрантов заявили о тяжелом процессе адаптации, а это является неким «стопором» в профессиональном развитии, над этим следует работать. Кроме того, следует вспомнить, что в вопросе об уже имеющихся качествах педагога, лишь 56 % респондентов отметили в себе стрессоустойчивость.

Проанализировав группу вопросов, касающихся мотивационного аспекта, связанного с выбором будущей педагогической профессии, мы получили следующие данные: для 70% респондентов главным стимулом при выборе профессиональной деятельности является любовь к иностранным языкам, кроме того, для 50% этой группы опрошенных дополнительным фактором мотивации к педагогической деятельности выступает желание передавать свои знания другим. Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что для многих студентов-магистрантов профессия преподавателя иностранного языка не осознается как целенаправленная и стабильная будущая профессия; практически 40% опрошиваемых сделали выбор в пользу преподавания на этапе поиска себя, когда нет полной уверенности в том, что это будет будущая профессиональная деятельность, зачастую подобные группы людей после выпуска из университета не приступают к профессиональной деятельности, а продолжают выбирать свой путь.

Мотивационный аспект также был затронут при выяснении важности для респондентов движения по карьерной лестнице в выбранной профессиональной сфере. Половина опрошиваемых действительно ставят перед собой такую цель развиваться в педагогической сфере, кроме того, практически 45% студентов-магистрантов предполагают, что такая цель и ее результат возможен, однако потребуется прилагать множество усилий, чтобы это реализовать. Кроме того, 5% респондентов направления *теория и методика преподавания иностранных языков* в высшей школе не ставят перед собой такую цель, и еще 2% респондентов такого же направления рассматривает для себя возможность профессионального развития в лингвистической деятельности, нежели в педагогической.

Анкеты содержали вопрос о значимости при выборе профессии ее статуса, того, что профессия преподавателя иностранного языка уважаема и престижна. Для 45% студентов при выборе было важно, чтобы профессия преподавателя иностранных языков была признаваема и уважаема лишь учащимися, признание

данной профессии окружающими для них неважно. В то же время для 40% респондентов данный фактор не являлся значимым и в будущей профессиональной деятельности не играет важной роли. Приблизительно 15% респондентов выбрали профессию преподавателя иностранного языка именно по фактору ее общественного признания, для них данный аспект является мотивирующим для выбора педагогической профессии. Данные цифры демонстрируют, что лишь у малой части будущих педагогов иностранного языка социальное признание их будущей профессии играют роль.

Касаясь вопроса о востребованности в будущем профессии педагога иностранного языка, что могло бы послужить мотивом для выбора будущей профессии, в целом, можно сделать следующие выводы. Больше 50% студентов-магистрантов согласны с утверждением, что данная профессия будет востребована не только сейчас, но и в будущем, при этом оставшаяся часть респондентов не определилась по этому вопросу. Студенты, считающие, что в будущем данная профессия будет востребована, отмечают, что, вероятнее всего, будут требоваться новые форматы обучения, и готовы к формату непрерывного образования для самого педагога, изучение новых аспектов методики преподавания, технологий, методов, повышения квалификации. Понимание студентами необходимости постоянного повышения своей квалификации позволяет говорить об осознании студентами себя как профессионалов и как возможного способа самореализации и удовлетворения своих профессиональных и личностных потребностей.

Вопросы, актуализирующие когнитивную часть ПИ, были связаны с определением того, насколько студенты осведомлены о будущей профессиональной деятельности, и обладают ли они определенными знаниями административного, учебного и воспитательного характера, т.е. речь идет о профессиональных знаниях. В качестве знаний, касающихся, например, воспитательного элемента, были предложены вопросы о допустимости применения наказаний во время учебно-воспитательного процесса или о возможности обсуждения табуированных тем. Половина опрошенных пока не готова утверждать, что на данном этапе они обладают такими знаниями, при этом респонденты уверены, что знания приходят только с опытом.

Оставшаяся часть респондентов разделилась на две практически равные группы, где 20% уверенно заявляют, что обладают рядом профессиональных компетенций. Так, обсуждая тему наказаний, респонденты отмечают, что наказание не должно присутствовать в процессе обучения, соответственно, воспитательный аспект образования респонденты планируют реализовывать другим способом, например, применяя психологические тактики с трудными учащимися или воспитательные беседы наедине с таким учащимся или с учащимся и его родителями. Признавая наличие «тем-табу», респонденты, однако, уверены, что любую тему нужно освещать на занятиях,

соответственно при такой точке зрения будущие профессионалы могут столкнуться с серьезными проблемами в педагогическом процессе. Оставшаяся часть респондентов (30%) не готова полностью формировать и развивать педагогические компетенции, отсюда следует вывод, что эта группа студентов еще в процессе обучения в магистратуре может потерять интерес к будущей педагогической деятельности, так как заведомо не ставят перед собой такой цели.

Рассмотренные статистические данные сведены в таблицу:

Таблица

Основные результаты анкетирования по выявлению уровня профессиональной деятельности

Table

The main questionnaire results on the identification of the professional identity level

Профессиональное качество	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
Уверенность в обладании профессиональными компетенциями	9,5%	81%	9,5%
Умение адаптироваться к новым условиям	70%	20%	10%
Осознание важности признания окружающими высокого статуса преподавателя иностранного языка	43%	5%	38%
Осознание влияния качества профессиональной подготовки преподавателя на академическую успеваемость студентов	28%	67%	5%
Умение устанавливать контакт с каждым учащимся.	62%	33%	5%
Умение избегать табуированных тем, которые нельзя освещать в классе	38%	43%	19%

Опираясь на полученные результаты, следует отметить, что малое количество студентов-магистрантов уверены в обладании профессиональными компетенциями, которые обязательны для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, многие респонденты хотят свободно общаться со студентами на различные темы, и это качество базируется на их умениях и навыках межкультурной коммуникации. Отсюда следует вывод, что у студентов, будущих преподавателей, ПИ сформирована частично и существует дефицит знаний и умений в областях, которые являются неотъемлемой частью формирования идентичности педагога и его успешной преподавательской деятельности.

Выводы. В целом, профессиональную идентичность педагога иностранного языка можно определить как систему, состоящую из различных компонентов, а именно: 1) принятие себя как профессионала на основе самооценки, которая

состоит из двух компонентов: идеальная и реальная, и, в свою очередь, при столкновении с реальной картиной выбранной профессии происходит переосмысление сделанного выбора; 2) принятие профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; 3) принятие системы ценностей и норм, характерных для педагогики.

Опираясь на проведенное исследование, стоит сделать вывод о частичной сформированности профессиональной идентичности студентов-магистрантов первого курса. Выдвигалось положение, что в настоящее время, студенты затрудняются в решении сложных ситуаций, в первую очередь это обусловлено отсутствием достаточного педагогического опыта. Это положение подтвердилось после анализа собранных данных анкетирования, который показал, что компоненты профессиональной идентичности сформированы лишь частично практически у всех студентов-магистрантов, принявших участие в опросе. Наиболее сильный разброс ответов был выявлен в мотивационном аспекте профессиональной идентичности.

Во-первых, изначально при выборе специальности многие студенты опирались лишь на любовь к иностранным языкам, а не на иные, связанные с педагогической деятельностью, цели.

Во-вторых, те студенты-магистранты, которые уже на данном этапе не ставят перед собой целей развиваться в этой деятельности, вероятнее всего, будут с трудом идти по педагогическому пути.

В-третьих, при низком уровне мотивации к будущей педагогической деятельности в дальнейшем эти студенты могут столкнуться с таким явлением, как «профессиональное выгорание». В современном мире с данным явлением сталкиваются не только педагоги иностранных языков с опытом преподавания больше 10 лет, но и молодые специалисты, которые не получают положительного результата при работе с обучающимися, не ощущают мотивации студентов и не хотят самостоятельно развиваться в педагогической деятельности.

Кроме того, был выявлен недостаток знаний в различных сферах, таких как правовая, психологическая, административная и др. В данном случае недостаток знаний можно восполнить в ходе обучения по программам подготовки педагогов иностранного языка, осваивая как теоретические аспекты будущей профессиональной деятельности, так и получая практические знания через систему практико-ориентированных видов деятельности, например, решая педагогические кейсы. Институциональный уровень формирования профессиональной идентичности должен стать основой для ее развития в практике преподавания с учетом освоения опыта коллег и формирования личности в профессиональной коллективе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Canrinus E. T.** Teachers' Sense of Their Professional Identity. PhD Thesis. – Groningen: Rijksuniversiteit Groningen, 2011.

2. **Goodson I. F., Cole A. L.** Exploring the teacher's professional knowledge: Constructing identity and community. *Teacher Education Quarterly*. – 2000. – No. 21. – P. 85–105.
3. **Beijaard D., Meijer P. C., Verloop N.** Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*. – 2004. – No. 20. – P. 107–128.
4. **Шнейдер Л. Б.** Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: МПСИ, 2007. – 128 с. – ISBN 978-5-9770-0074-1.
5. **Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** Педагогика: учеб. пособие /под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с – ISBN: 5-9219-0109-1.
6. **Николаева М. В.** Формирование гражданской идентичности студентов педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3(98). С. 35–38. – ISSN: 1815-9044.
7. **Антонова Н. В.** Особенности идентичности субъекта социально-ориентированных профессий в условиях социальных изменений // Социальная психология труда: Теория и практика / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – ISBN: 978-5-9270-0199-6 – С. 199–211.
8. **Поваренков Ю. П.** Психологическое содержание профессионального становления человека: монография. – М. Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
9. **Бугайчук Т. В.** Профессиональная идентификация будущего преподавателя на современном этапе развития образования: структура и характеристика // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 8-2(15). С. 126–128. – ISSN: 2303-9868eISSN: 2227-6017.
10. **Захарова Л. Н., Соколова В. В., Соколов В. М.** Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование. Учебное пособие. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 136 с.
11. **Gur T.** A discourse analysis: Professional identity development of language teacher candidates. *Educational Research and Reviews*, 2014, no. 9(15), pp. 510–515.
12. **Берберян А. С., Богданова Т. В., Сильченкова С. В., Ермолаева Е. Б., Варданян Н. Т.** Международное исследование профессиональной идентичности педагога // Гуманитарий : актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. Т.19. №3. С. 306–319. DOI: 10.15507/2078-9823.047.019.201903.306-319.
13. **Халеева И. И.** Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность: к 60-летию члена-корреспондента РАН Ю.Н. Караулова / ред. Ю.С. Степанов, Е.А. Земская, А.М. Молдован. – М.: РАН ИРЯ, 1995. – ISBN: 5-88744-004-X – С. 277–285.
14. **Склярская Г. Н.** Прагматика и лексикография // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность : к 60-летию члена-корреспондента РАН Ю.Н. Караулова. – Москва, 1995. – С. 63–71.
15. **Мищенко Т. В.** Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза :: дисс...канд. психол. наук 19.00.07. – Ярославль, 2005. – 224 с.
16. **Хартаманн Х.** Эго-психология и проблема адаптации/ пер. с англ. В.В. Старовойтовой; под ред. М.В. Ромашкевича. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.

REFERENCES

1. **Canrinus E. T.** Teachers' Sense of Their Professional Identity. PhD Thesis. – Groningen: Rijksuniversiteit Groningen, 2011.

2. **Goodson I. F., Cole A. L.** Exploring the teacher's professional knowledge: Constructing identity and community. *Teacher Education Quarterly*. – 2000. – No. 21. – P. 85–105.

3. **Beijaard D., Meijer P. C., Verloop N.** Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*. – 2004. – No. 20. – P. 107–128.

4. **Shneyder L. B.** Lichnostnaya, gendernaya i professionalnaya identichnost: teoriya i metody diagnostiki. – M.: MPSI, 2007. – 128 p. – ISBN 978-5-9770-0074-1.

5. **Slastenin V. A., Isayev I. F., Shiyanov Ye. N.** Pedagogika: ucheb. posobiye /pod red. V.A. Slastenina. – M.: Akademiya, 2013. – 576 p – ISBN: 5-9219-0109-1.

6. **Nikolayeva M. V.** Formirovaniye grazhdanskoy identichnosti studentov pedagogicheskogo vuza // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2015. No 3(98). P. 35–38. – ISSN: 1815-9044.

7. **Antonova N. V.** Osobennosti identichnosti subyekta sotsialno-oriyentirovannykh professiy v usloviyakh sotsialnykh izmeneniy // *Sotsialnaya psikhologiya truda: Teoriya i praktika* / Otv. red. L.G. Dikaya, A.L. Zhuravlev. – M. : Institut psikhologii RAN, 2010. – ISBN: 978-5-9270-0199-6 – P. 199–211.

8. **Povarenkov Yu. P.** Psikhologicheskoye sodержaniye professionalnogo stanovleniya cheloveka: monografiya. – M. Izd-vo URAO, 2002. – 160 p.

9. **Bugaychuk T. V.** Professionalnaya identifikatsiya budushchego prepodavatelya na sovremennom etape razvitiya obrazovaniya: struktura i kharakteristika // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 2013. No 8-2(15). P. 126–128. – ISSN: 2303-9868 eISSN: 2227-6017.

10. **Zakharova L. N., Sokolova V. V., Sokolov V. M.** Professionalnaya kompetentnost uchitelya i psikhologo-pedagogicheskoye proyektirovaniye. Uchebnoye posobiye. – N. Novgorod: Nizhegorodskiy gumanitarnyy tsentr, 1995. – 136 p.

11. **Gur T.** A discourse analysis: Professional identity development of language teacher candidates. *Educational Research and Reviews*, 2014, no. 9(15), pp. 510–515.

12. **Berberyana A. S., Bogdanova T. V., Silchenkova S. V., Yermolayeva Ye. B., Vardanyan N. T.** Mezhdunarodnoye issledovaniye professionalnoy identichnosti pedagoga // *Gumanitariy : aktualnyye problemy gumanitarnoy nauki i obrazovaniya*. 2019. Vol. 19. No 3. P. 306–319. DOI: 10.15507/2078-9823.047.019.201903.306-319.

13. **Khaleyeva I. I.** Vtorichnaya yazykovaya lichnost kak retsipiyent inofonnoho teksta // *Yazyk – sistema. Yazyk – tekst. Yazyk – sposobnost: k 60-letiyu chlena-korrespondenta RAN Yu.N. Karaulova / red. Yu.S. Stepanov, Ye.A. Zemskaya, A.M. Moldovan*. – M.: RAN IRYA, 1995. – ISBN: 5-88744-004-X – P. 277–285.

14. **Sklyarevskaya G. N.** Pragmatika i leksikografiya // *Yazyk – sistema. Yazyk – tekst. Yazyk – sposobnost : k 60-letiyu chlena-korrespondenta RAN Yu.N. Karaulova*. – Moskva, 1995. – P. 63–71.

15. **Mishchenko T. V.** Stanovleniye professionalnoy identichnosti u studentov pedagogicheskogo vuza :: diss...kand. psikhol. nauk 19.00.07. – Yaroslavl, 2005. – 224 p.

16. **Khartamann Kh.** Ego-psikhologiya i problema adaptatsii/ per. s angl. V.V. Starovoytovoy; pod red. M.V. Romashkevicha. – M.: Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy, 2002. 160 p.

Статья поступила в редакцию 21.11.2022. Одобрена 16.12.2022. Принята 28.12.2022.

Received 21.11.2022. Approved 16.12.2022. Accepted 28.12.2022.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022.