

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.06

И. А. Пеньков, С. С. Выродов, Д. М. Дьякова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: ПРОЯВЛЕНИЕ ИНФАНТИЛИЗМА СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ



ПЕНЬКОВ Иван Алексеевич – магистрант; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0007-8353-6829, penkov.ia@edu.spbstu.ru

PENKOV Ivan A. – Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University. 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia. ORCID: 0009-0007-8353-6829, penkov.ia@edu.spbstu.ru



ВЫРОДОВ Сергей Сергеевич – магистрант; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0002-7614-146X, vyrodov.ss@edu.spbstu.ru

VYRODOV Sergey S. – Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University. 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia. ORCID: 0009-0002-7614-146X, vyrodov.ss@edu.spbstu.ru



ДЬЯКОВА Дарья Михайловна – магистрант; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0002-1793-3686, dyakova.dm@edu.spbstu.ru

DYAKOVA Daria M. – Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University. 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia. ORCID: 0009-0002-1793-3686, dyakova.dm@edu.spbstu.ru

Аннотация. В статье описаны существующие проблемы обучения студентов, которые связаны с инфантильным поведением определенных обучающихся во время практических занятий в дистанционном режиме. Наиболее насущными проблемами во время занятий в онлайн режиме стали: отсутствие мотивации выполнять задания во время занятия, списывание; отстраненность студентов во время внеаудиторной работы; нежелание обучающихся самостоятельно искать информацию во время внеаудиторной работы. Для того, чтобы сгладить подобные проявления инфантильного поведения, авторами были рассмотрены функции образовательных цифровых ресурсов Kahoot! и Moodle. Функционал данных приложений существенно снижает количество проявлений инфантильного поведения во время онлайн занятий. Среди наиболее действенных функций Kahoot! и Moodle были выделены: система рейтинга и виртуальный пьедестал, возможность выставления преподавателем дедлайнов для студентов, предоставление обратной связи педагогом в режиме реального времени, возможность получения доступа к уникальным учебным материалам, доступность с различных электронных устройств.

Сделан вывод о дидактической пользе этих цифровых ресурсов для обучения студентов в современной образовательной практике, поскольку представленные функции повышают интерес обучающихся к образовательному процессу, стимулируют их мотивацию к активному участию в происходящих на занятии активностях.

Ключевые слова: ИНФАНТИЛИЗМ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАНООТ!, MOODLE, ФУНКЦИИ, ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Для цитирования: Пеньков И. А., Выродов С. С., Дьякова Д. М. Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения: проявление инфантилизма студентов в дистанционном режиме // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 1. С. 76–87. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.06

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Original article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.06

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF ONLINE LEARNING: MANIFESTATION OF STUDENTS' INFANTILISM IN REMOTE MODE

Abstract. The article describes the existing problems of teaching students, which are associated with the infantile behavior of certain students during classes in remote mode. The most pressing problems during online classes were: lack of motivation to complete tasks during class, cheating; detachment of students during extracurricular work; the reluctance of students to seek information in extracurricular work. In order to smooth out such manifestations of infantile behavior, the authors considered the functions of educational digital resources Kahoot! and Moodle. The functionality of these applications significantly reduces the number of infantile behavior manifestations in online classes. The following features of Kahoot! and Moodle! were found to be the most significant: a rating system and a virtual pedestal, the ability for a teacher to set deadlines for students, the provision of feedback by a teacher in real time, the ability to gain access to unique educational materials, accessibility from various electronic devices. The conclusion is made about the didactic use of these digital resources for teaching students in the contemporary educational practice, since the presented functions increase the interest of students in the educational process, stimulate their motivation to participate in classroom activities.

Keywords: INFANTILISM, DIGITAL TECHNOLOGIES, KAHOOT!, MOODLE, FUNCTIONS, REMOTE MODE, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

For citation: Penkov I.A, Vyrodov S.S, Dyakova D.M. Psychological and Pedagogical Aspects of Online Learning: Manifestation of Students' Infantilism in Remote Mode. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2023. Vol. 12 No 1. P 76–87. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.06

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2023.

Введение. В 2020 году во всем мире грянула эпидемия коронавируса, которая навсегда изменила существующие методы и технологии преподавания. Большие перемены произошли в форматах преподавания, изменения в которых потребовались из-за введения в российских городах карантина. Так, обзор различных новых форматов обучения, введенных после начала эпидемии, показал, что во многих случаях преподаватели подготавливали обучающий онлайн-контент по темам своих дисциплин. Дистанционный формат подачи материала замещал традиционные формы обучения, не всегда учитывая возможности и ограничения цифровой среды [1].

В данной связи традиционные очные лекции сменились размещенными на электронных образовательных платформах текстовыми документами без комментариев преподавателей, их примеров и без выражения личного отношения к выкладываемому контенту. Самостоятельная работа студентов сводилась к выполнению отправленных по электронной образовательной системе заданий, которые зачастую делались без контроля преподавателя. Большим недостатком онлайн-обучения стало отправление ответов на задание без обсуждения возникших у студентов трудностей во время их выполнения, а допущенные в работе ошибки не обсуждались открыто, что могло приводить студентов к неправильным выводам. Занятия в группах чаще всего реализовывались в форме видеоконференцсвязи.

Конечно, такой вид связи обеспечивал коммуникацию участников образовательного процесса, однако, такое взаимодействие не предоставляло им возможности обмениваться информацией, делиться мнениями и оценивать друг друга в полной мере. Стоит также отметить, что после вынужденного перехода в онлайн-формат обучения студенты и преподаватели столкнулись с техническими трудностями, которые были обусловлены несовершенством технологий.

В. Н. Малыш и Е. А. Ситников выделяют следующие технические проблемы [2]:

1. Отсутствие единого информационно-образовательного пространства.
2. Отсутствие необходимой сетевой инфраструктуры.
3. Использование сложных средств управления средой дистанционного обучения.

Следствием вышеупомянутых недостатков процесса онлайн-обучения являлось развитие инфантилизма у участников образовательного процесса. Исследователи понимают под инфантилизмом следующее явление: уход от ответственности, включения «режима ребенка», в рамках которого происходит перекладывание ответственности инфантильным субъектом на кого-либо другого [3].

Актуальность анализа функций цифровых ресурсов Kahoot! и Moodle заключается в том, что они могут помочь преподавателю найти способы смягчения инфантильного поведения обучающихся во время дистанционных занятий.

Цель исследования – определение наиболее распространенных проявлений инфантилизма студентов во время занятий онлайн, обзор функций образовательных цифровых ресурсов Kahoot! и Moodle.

Методы исследования – сравнительный анализ критической литературы, тестирование функций цифровых образовательных ресурсов Moodle и Kahoot!.

Обзор литературы. Исследователь Р. Г. Абдрахимова описывает следующие разновидности инфантилизма: физиологический и социальный [3]. Вследствие последней разновидности студент отказывается осознанно воспринимать действительность. Деятельность такого обучающегося характеризуется отсутствием продолжительной мотивации участвовать в образовательном процессе, нежеланием выполнять данные преподавателем задания, проявлять личностные стремления в обучении с целью познания новой информации, получать одобрение преподавателя. Неверная расстановка приоритетов и целей обучающимися – нередкое явление в студенческой среде, обусловленное психосоциальными особенностями данной возрастной группы. Ввиду изоляции и отсутствия очного контакта с однокурсниками и преподавателями во время эпидемии коронавируса, у многих студентов развилось чувство инфантилизма, проявившееся в чувстве отстраненности (или, иными словами, индифферентности, безучастности), негативно повлиявшей на их социальные мотивы к учебной деятельности.

Вопросы инфантилизма рассматривались в работах таких ученых как Е. А. Пахомова [4], А. И. Егорова, И. В. Егорова [5], А. М. Спирина [6]. Так, Е. А. Пахомова объясняет возникновение инфантилизма как реакцию на «директивный стиль воздействия и влияния на студента администрации образовательной организации или педагогов». Данное явление распространено в высших учебных заведениях, так как наличие программ учебных дисциплин, стандартов ФГОС и СУОС обязывает преподавателей обеспечить подачу материала и его контроль. Тем не менее, в ходе образовательного процесса не уделяется должного внимания мотивационному компоненту. Вследствие данного факта возникает следующий конфликт: преподаватель требует успешного прохождения контрольных мероприятий, а недостаточно мотивированный студент, сильно подверженный влиянию негативных социальных факторов окружающей среды и, возможно, демотивированный собственным непониманием предмета, начинает проявлять инфантильное поведение.

Е. А. Пахомова называет такое поведение «способом самозащиты», что абсолютно точно описывает реальную ситуацию. Конкретным примером является учебная пассивность, отсутствие мотивации при равнодушно-скептическом отношении к своей собственной успеваемости. У таких студентов формируется концепция «лишь бы сдать», и такие обучающиеся готовы использовать методы списывания и намеренного пропуска занятий.

Вышеописанное поведение, определяемое как инфантильный подход к обучению, не является характерным для сознательной личности.

В особых случаях такие студенты могут способствовать активной или пассивной дезорганизации обучения, распространяя свою модель поведения на других участников этого процесса: провоцировать пропуск занятий, предлагать воспользоваться услугами других студентов для написания проектных и домашних работ. В исключительных ситуациях может иметь место даже срыв занятия, поскольку немотивированные или недостаточно мотивированные обучающиеся, безусловно, оказывают негативное влияние на образовательный процесс.

Вопрос эффективности онлайн-обучения рассматривается исследователями Н. В. Поповой, Й. Верешш, Е. А. Благовещенской, А. В. Кузьминой. [7]. Авторы выражают озабоченность проблемой необъективности оценки знаний студентов, которые проверяются во время контрольных мероприятий с использованием дистанционных технологий. В их статье описаны примеры инфантильного поведения, такие как списывание, имитация технического сбоя и другие подобные иллюстрации. Исследователи подчеркивают важность оперативного решения данной проблемы в связи с масштабной популяризацией применения дистанционных технологий. Согласно авторам, важно не допустить снижения качества образования и нивелировать риски необъективной оценки знаний студентов. В качестве методов повышения качества образования предлагается уделение повышенного внимания интерактивным методам обучения, в том числе с использованием такого инструмента как Kahoot!. Также делается акцент на необходимости индивидуализации заданий и видео коммуникации.

Авторы заявляют о важности предупреждения инфантильного поведения правильно организованной проектной работой. Такой вид деятельности поощряет исследовательскую активность и активно применяется в вузах. Если студенты решают сложные вопросы сообща, их теоретические знания углубляются и практические навыки совершенствуются в ходе сотрудничества, предполагающего как совместную работу, так и выполнение индивидуальных, но связанных общей целью заданий. Данное сотрудничество основано на синергетическом эффекте. Более того, расширяется область научных интересов в ходе обмена знаниями и результатами решения академических задач. Но здесь необходим строгий контроль, а именно обеспечение индивидуальной мотивации каждого студента, учет индивидуального вклада каждого участника.

Тем не менее, на практике возможна следующая ситуация: в стрессовых условиях (например, в ходе контрольной работы) инфантильные студенты просто списывают у других решение и отказываются думать самостоятельно. Они не принимают участия в решении заданий, играют пассивную роль. Данное поведение способствует недостаточно активному формированию

новых навыков обучающихся, развитию неблагоприятного климата в образовательном коллективе и является, по сути дела, инфантильным.

Конечно, наряду с этими недостатками, электронная образовательная среда, в которой осуществляется онлайн-обучение, имеет определенные позитивные стороны, которые отмечены в ряде исследований. В числе таких преимуществ О. В. Яковлева определяет вариативность онлайн-обучения, позволяющую студентам выбирать образовательную траекторию на основе собственных предпочтений, передовые средства образовательной деятельности, которые делают возможным получение разностороннего опыта использования многочисленных инструментов образовательной онлайн-среды [8]. В своих работах Е. В. Баранова, Н. О. Верещагина, Г. В. Швецов пишут о преимуществах применения цифровых инструментов как для реализации содержания образовательной программы, так и для оценки результатов выполнения индивидуальных упражнений и самостоятельной работы обучающихся, анализа степени активности студентов в процессе онлайн-обучения и влияния этого фактора на результаты тестов и экзаменов обучающихся [9].

Результаты исследования и дискуссия. К сожалению, в результате негативного опыта использования технологий онлайн-обучения в обществе сложилось скептическое отношение к данному формату образования. Вместе с тем авторы полагают, что этот формат обладает внушительным педагогическим потенциалом и способен конкурировать с традиционным методом обучения в аудиториях. Рассмотрев определенные достоинства и недостатки процесса онлайн-обучения, можно сделать вывод о том, что для эффективного применения современных методов онлайн-обучения на различных уровнях образования необходимо определить наиболее важные психолого-педагогические аспекты преподавания во время использования вышеупомянутого формата обучения. Прежде всего, необходимо проработать систему поощрения креативной деятельности студентов, разработать курсы, которые будут способствовать осознанию студентами целей образовательной программы и будут вовлекать их в образовательный процесс, минимизируя риски развития конформной инфантильности.

В данной области уже предприняты важные шаги. Преподаватели Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» активно применяют в ходе онлайн занятий приложение Kahoot!, использование которого позволяет вовлечь студентов в самостоятельное решение проверочных заданий и минимизировать вероятность списывания и иным возможностям реализации инфантильного поведения. Онлайн-платформа Kahoot! может использоваться в качестве способа контроля знаний студентов посредством погружения в интерактивную онлайн-среду, где преподаватель имеет возможность оценить не только качество изучения материала, но и скорость, с которой студент совершает свой ответ.

Данная платформа предоставляет преподавателю возможность создать уникальные тесты в виде онлайн-викторин, которые обучающиеся будут решать в течение занятия в рамках самостоятельной работы. Во время такой учебной игры студенты актуализируют существующие знания, получают мотивацию для дальнейшей активной учебной деятельности, а также имеют возможность улучшить навыки межличностного взаимодействия при выполнении викторины в группах. Для того, чтобы использовать Kahoot!, студентам достаточно иметь смартфоны или компьютер, а также подключение к сети Интернет.

Обозначенная нами выше проблема инфантилизма, при которой у студентов наблюдается отсутствие мотивации активно проявлять себя на занятии и выполнять учебные задания, может быть решена с помощью использования элементов соревнования и игры во время выполнения обучающимися онлайн-викторины. Данные элементы реализуются обучающей средой, в рамках которой все участники игры имеют шанс попасть на пьедестал, где обучающиеся увидят трех наиболее быстрых и точных участников, выбранных на основе их правильных ответов. Желая оказаться в числе самых точных и быстрых участников, обучающиеся будут мотивированы публичной демонстрацией их уровня знаний, а также положительными комментариями преподавателя, который может похвалить отличившихся студентов.

Большую угрозу успешному усвоению материала несет также отстраненность студентов во время внеаудиторной работы в больших группах, когда преподаватель не всегда имеет возможность проверить ответы, данные студентами при работе вместе или индивидуально. Онлайн-платформа Kahoot! позволяет педагогу предоставлять обратную связь в режиме реального времени в процессе контроля иноязычной коммуникативной компетенции, оставляя студентам необходимые комментарии и рекомендации для улучшения качества их знаний. Режим предоставления обратной связи в реальном времени существенно влияет на вовлеченность студентов в образовательный процесс, так как обучающиеся понимают, что результаты их работы будут оценены и проверены, педагогом будут даны рекомендации. Данный механизм формирует также у студентов игровое состояние, при котором обучающиеся адаптируют мыслительный процесс к активной учебной деятельности [10].

Серьезным препятствием на пути к формированию необходимых компетенций является нежелание студентов самостоятельно искать информацию и развивать свои умения и навыки во время внеаудиторной работы. Такое проявление инфантилизма сужает горизонт развития обучающихся, не позволяет им совершать самостоятельный поиск необходимой для совершенствования знаний информации. Большое количество разнообразных учебных материалов на платформе Kahoot! позволяет студентам находить интересующую их информацию в виде статей или мини-курсов, в рамках которых обучающиеся могут изучить цифровой образовательный

продукт, в который включены видео, фото и аудио материалы. В конце такого курса студенты имеют возможность оценить качество новых знаний с помощью интерактивной викторины, где им нужно выбрать правильный ответ. Оптимальное количество уникальной информации в мини-курсе, наличие различного материала увлекает студента, а мини-викторина в конце стимулирует обучающихся на активную познавательную деятельность.

Помимо системы Kahoot!, многие учебные заведения выстраивали онлайн курсы на базе системы Moodle. Исследование М. С. Ляшенко относительно систем управления обучением (LMS – learning management system) показало, что система Moodle эффективно повышает успеваемость и вовлеченность студентов в образовательный процесс, поскольку в LMS Moodle доступны различные возможности для предоставления учебного материала: создание интерактивной лекции с вопросами, возможность добавления заданий или тестов с автоматической проверкой, возможность установки временных ограничений на выполнение задания, что также способствует снижению проявления инфантилизма [11].

Как было упомянуто ранее, вопрос о снижении проявлений инфантилизма студентов стоял особенно остро в период массового дистанционного обучения в период самоизоляции во время эпидемии коронавируса, однако образовательные системы Kahoot! и Moodle способствовали его сглаживанию. Говоря о нежелании обучающихся самостоятельно искать информацию во время внеаудиторной работы, следует отметить, что Moodle оснащен достаточным функционалом для того, чтобы предупредить это нежелание. Студенты имеют возможность подгрузить в курс не только практические задания и тесты, но и лекции в видео, Word и PDF формате, что минимизирует самостоятельный поиск информации для выполнения заданий или тестирований [12].

Стоит также отметить, что по мнению студентов и преподавателей немаловажным преимуществом образовательной системы Moodle является возможность доступа со всех видов электронных устройств: смартфонов, компьютеров, планшетов. Студенты могут выполнять задания, отслеживать результаты и дедлайны при помощи разных устройств, что минимизирует случаи имитации студентом технического сбоя, поскольку преподаватель может предложить студенту альтернативный способ прохождения теста, просмотра лекции или загрузки материала на платформу.

Отсутствие мотивации к выполнению заданий, списывание и отстраненность во время внеаудиторных занятий также являются, фактически, проявлениями инфантилизма. Рассматривая вопрос о повышении мотивации к выполнению заданий, отметим, что система Moodle оснащена функцией выставления дедлайнов, таким образом преподаватель имеет возможность выставить временное ограничение для того, чтобы студенты своевременно сдавали работы на проверку, что в дальнейшем позволит им получить допуск к

зачету, а в некоторых университетах за своевременное выполнение всех заданий в течение семестра была возможность получения автоматического зачета.

К сожалению, вопрос списывания и отстраненности во время занятий посредством образовательной среды Moodle устранить нельзя, поскольку системой не предусмотрена процедура прокторинга или система рейтинга. Под прокторингом понимается процедура контроля на онлайн-экзамене или тестировании, при которой действия экзаменуемого находятся под контролем. Как было упомянуто выше, рассматриваемая система не имеет такого оснащения [13].

Для наглядности сравнительный анализ функций цифровых ресурсов, сглаживающих проявления инфантилизма представлен ниже в Таблице.

Таблица

Функции цифровых ресурсов, сглаживающие проявления инфантилизма

Table

Functions of digital resources smoothing out manifestations of infantilism

№	ФУНКЦИИ Kahoot!	ФУНКЦИИ Moodle
1	Проявления инфантилизма: отсутствие мотивации выполнять задания во время занятия, списывание	
	Виртуальный пьедестал, где все обучающиеся видят трех наиболее быстрых и точных в правильных ответах студентов. Выставление баллов за Kahoot! на основании рейтинга студентов по результатам игры.	Возможность выставления дедлайнов, при помощи которых, преподаватель может оценить своевременное выполнение заданий.
2	Проявления инфантилизма: отстраненность студентов во время внеаудиторной работы (отказ от эмоционального включения в работу)	
	Предоставление обратной связи онлайн, написание студентам необходимых комментариев и рекомендаций в режиме реального времени.	Система Moodle имеет возможность предоставления обратной связи, общения преподавателя и студента, однако для получения обратной связи все же требуется время.
3	Проявления инфантилизма: нежелание обучающихся самостоятельно искать информацию во время внеаудиторной работы	
	Уникальные учебные материалы на платформе Kahoot!, самостоятельная проверка знаний с помощью мини-викторины.	Moodle оснащен достаточным функционалом для того, чтобы подгрузить в курс не только практические задания и тесты, но и лекции в видео, Word и PDF формате.

Выводы. Отметим, что результаты исследований показывают дальнейшую готовность образовательных систем к незапланированной смене очного формата обучения на дистанционный, однако при всей готовности обучающихся к участию в цифровом обучении нужно учитывать существующие все-таки недостатки данного формата. Это недостаточное количество оперативной обратной связи, отсутствие необходимой сетевой инфраструктуры, отсутствие самоорганизации, что может привести к проявлениям инфантильного поведения студентов. Именно поэтому перед преподавателями и образовательными организациями стоит сложная задача стимулировать инициативность и самостоятельность студентов посредством разнообразных электронных образовательных систем.

Системы Moodle и Kahoot!, при всех значительных технических различиях этих цифровых ресурсов, позволяют оптимизировать образовательный процесс, внедрить в него элементы технологичности и удобства. Moodle является удобной платформой для организации образовательного процесса в целом. Тем не менее, стоит отметить, что Kahoot! является инновационной формой контроля уже полученных знаний. С помощью данного вида тестирования у студентов появляется «академический азарт», вносится элемент разнообразия в рутинный образовательный процесс.

Moodle, в свою очередь, является способом организации курса, который предоставляет разные возможности для взаимодействия преподавателя и обучающихся, загрузки работ, сдачи тестов. Moodle определенно обеспечивает более широкие возможности и играет гораздо большую оптимизационную роль, чем Kahoot!. Тем не менее, применение последней технологии воспринимается студентами более позитивно, чем использование Moodle. Игровой элемент безусловно важен в обучении, и даже если он представлен в программе не слишком часто, он запоминается лучше всего.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Спиридонова С. Б., Карпушова О. А., Козюлина Е. О. Психолого-педагогические принципы построения онлайн-курсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 205. С. 266–276. – DOI 10.33910/1992-6464-2022-205-266-276. – EDN POMGVW.
2. Малыш В. Н., Ситников Е. А. Технические проблемы организации дистанционного обучения // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». 2013. Т. 1. С. 311–314. ISSN: 2220-6418 – EDN RXEWZN.
3. Абдрахимова Р. Г. Психическая инфантильность подросткового возраста в контексте современных тенденций // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2014. № 2. С. 76–79. – EDN RDOOTO.
4. Пахомова Е. А. Инфантилизм в студенческой молодежной среде как психолого-педагогическая проблема // Человеческий капитал. 2021. № 2(146). С. 234–242. – DOI 10.25629/НС.2021.02.23. – EDN AEMUGV.

5. **Егорова А. И., Егоров И. В.** Исследование риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 3(30). С. 129–138. ISSN: 1991-6493eISSN: 2409-5001– EDN RSXISP.

6. **Спирина А. М.** Особенности проявления инфантилизма в разновозрастных студенческих группах психологов // Здоровье специалиста: проблемы и пути решения: Материалы III заоч. Междунар. науч.-практ. Интернет-конференции, Омск, 01 – 31 окт. 2012 г. /отв. ред. Е.С. Асмаковец – Омск: БОУ ДПО "ИРОО", 2012. – ISBN 978-5-89982-423-4. – EDN TQYBRH.

7. **Попова Н. В., Верешш Й., Благовещенская Е. А., Кузьмина А. В.** Многофакторный анализ онлайн-обучения в рамках системного подхода: аспекты повышения качества онлайн-обучения в вузе // Человек и образование. 2022. № 1(70). С. 157–169. DOI 10.54884/S181570410020135-3. – EDN ZGPURO.

8. **Яковлева О. В.** Проблема готовности студентов к использованию возможностей электронной среды для решения образовательных задач // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 192. С. 226–237. ISSN: 1992-6464 – EDN EAPXUT.

9. **Баранова Е. В., Верещагина Н. О., Швецов Г. В.** Цифровые инструменты для анализа учебной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 198. С. 56–65. – DOI 10.33910/1992-6464-2020-198-56-65. – EDN AXDDPU.

10. **Скибинская А. А.** Применение онлайн сервиса Kahoot! для контроля и оценки иноязычной коммуникативной компетенции // Философия и наука в культурах Запада и Востока: сб. ст. II Всеросс. науч.конф. с междунар. уч. (6–7 июня 2018 г.) / Отв. ред. Е.В. Тихонова. – Томск, 2018. – С. 90–91.

11. **Ляшенко М. С., Минеева О. А.** Исследование эффективности ресурсов Moodle для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 162–166. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0037. – EDN ZCDQPZ.

12. Преимущества Moodle. [Электронный ресурс]. URL: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd (дата обращения: 11.02.2023).

13. Что такое прокторинг и чем полезен на экзаменах, тестировании и в обучении 2021-11-17 [Электронный ресурс]. URL: <https://finacademy.net/materials/article/proktoring> (дата обращения: 15.02.2023).

REFERENCES

1. **Spiridonova S. B., Karpushova O. A., Kozyulina Ye. O.** Psikhologo-pedagogicheskiye printsipy postroyeniya onlayn-kursov // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2022. No 205. P. 266–276. – DOI 10.33910/1992-6464-2022-205-266-276. – EDN POMGVW.

2. **Malyshev V. N., Sitnikov Ye. A.** Tekhnicheskiye problemy organizatsii distantsionnogo obucheniya // Trudy mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost i kachestvo». 2013. Vol. 1. P. 311–314. ISSN: 2220-6418 – EDN RXEWZN.

3. **Abdrakhimova R. G.** Psikhicheskaya infantilnost podrostkovogo vozrasta v kontekste sovremennykh tendentsiy // Nauchnyye issledovaniya i razrabotki molodykh uchenykh. 2014. No 2. P. 76–79. – EDN RDOOTO.

4. **Pakhomova Ye. A.** Infantilizm v studencheskoy molodezhnoy srede kak psikhologo-pedagogicheskaya problema // Chelovecheskiy kapital. 2021. No 2(146). P. 234–242. – DOI 10.25629/HC.2021.02.23. – EDN AEMUGV.

5. **Yegorova A. I., Yegorov I. V.** Issledovaniye riska razvitiya infantilnykh chert v yunosheskom vozraste // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya. 2013. No 3(30). P. 129–138. ISSN: 1991-6493eISSN: 2409-5001 – EDN RSXISP.

6. **Spirina A. M.** Osobennosti proyavleniya infantilizma v raznovozrastnykh studencheskikh gruppakh psikhologov // Zdorovye spetsialista: problemy i puti resheniya: Materialy III zaoch. Mezhdunar. nauch.-prakt. Internet-konferentsii, Omsk, 01 – 31 okt. 2012 g. /otv. red. Ye.S. Asmakovets – Omsk: BOU DPO "IROOO", 2012. – ISBN 978-5-89982-423-4. – EDN TQYBRH.

7. **Popova N. V., Vereshsh Y., Blagoveshchenskaya Ye. A., Kuzmina A. V.** Mnogofaktornyy analiz onlayn-obucheniya v ramkakh sistemnogo podkhoda: aspekty povysheniya kachestva onlayn-obucheniya v vuze // Chelovek i obrazovaniye. 2022. No 1(70). P. 157–169. DOI 10.54884/S181570410020135-3. – EDN ZGPURO.

8. **Yakovleva O. V.** Problema gotovnosti studentov k ispolzovaniyu vozmozhnostey elektronnoy sredy dlya resheniya obrazovatelnykh zadach // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2019. No 192. P. 226–237. ISSN: 1992-6464 – EDN EAPXUT.

9. **Baranova Ye. V., Vereshchagina N. O., Shvetsov G. V.** Tsifrovyye instrumenty dlya analiza uchebnoy deyatel'nosti studentov // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2020. No 198. P. 56–65. – DOI 10.33910/1992-6464-2020-198-56-65. – EDN AXDDPU.

10. **Skibinskaya A. A.** Primeneniye onlayn servisa Kahoot! dlya kontrolya i otsenki inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii // Filosofiya i nauka v kulturakh Zapada i Vostoka: sb. st. II Vseross. nauch. konf. s mezhdunar. uch. (6–7 iyunya 2018 g.) / Otv. red. Ye.V. Tikhonova. – Tomsk, 2018. – P. 90–91.

11. **Lyashenko M. S., Mineyeva O. A.** Issledovaniye effektivnosti resursov Moodle dlya organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov v kontekste izucheniya inostrannogo yazyka // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2020. Vol. 9. No 2(31). P. 162–166. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0037. – EDN ZCDQPZ.

12. Preimushchestva Moodle. [Electronic resource]. URL: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd (access data: 11.02.2023).

13. Chto takoye proktoring i chem polezen na ekzamenakh, testirovanii i v obuchenii 2021-11-17 [Electronic resource]. URL: <https://finacademy.net/materials/article/proktoring> (access data: 15.02.2023).

Статья поступила в редакцию 16.02.2023. Одобрена 21.03.2023. Принята 28.03.2023.

Received 16.02.2023. Approved 21.03.2023. Accepted 28.03.2023.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023.