

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Изменение образовательных ориентиров в связи с активизацией гуманистической направленности в образовании формирует новые педагогические концепции, нацеленные на разработку технологии становления творчески активной, духовно развитой и самостоятельной личности. В статье приводится описание лично-ориентированного подхода в системах высшего образования и описание его концепции в условиях вуза. Рассмотрены дидактические условия, законы и принципы лично-ориентированного обучения.

Ключевые слова: лично-ориентированный подход, издательское дело, компонентный состав, педагогическая поддержка, самоактуализация, условия, принципы.

Подготовка высококвалифицированного специалиста – это одна из приоритетных задач формирования цивилизованного книжного предпринимательства в России. Ведь гибкость, рентабельность и прибыльность предприятия книгоиздательской отрасли в первую очередь определяют его кадры. Поэтому на современном рынке труда остро стоят вопросы о количественном и качественном составе специалистов, которые должны быть подготовлены и выпущены высшими учебными заведениями.

На данном этапе мы можем отметить, что пока еще существует недостаток квалифицированных специалистов в издательском деле. Этот факт приводит к тому, что на книжном рынке работают люди не с профильным образованием, и, как следствие, на прилавках появляется большой объем печатной продукции низкого качества.

Формирование современного издательско-полиграфического рынка, а также создание новых рыночных отношений в издательском предпринимательстве привело к появлению большого количества предприятий книгоиздательской отрасли разного масштаба и организационно-правовых форм собственности с одной стороны и к организации во многих учебных заведениях подготовки специалистов книжного дела с другой. Таким образом, грамотные специалисты позволяют отрасли печати выпускать высококачественную продукцию, совершенствовать взаимодействие между всеми бизнес-субъектами и формировать нормативно-правовую базу при поддержке государства.

Издательское дело, или книжный бизнес, следует рассматривать с трех сторон: творческой (работа с автором, редактирование и все, что связано с созданием книги как предмета духовной культуры), технологической (материальное воплощение и создание книги как товара) и предпринимательской (продвижение, реализация издательской продукции и

получение прибыли). Ориентируясь на это и на федеральный государственный образовательный стандарт, вуз, занимающийся подготовкой специалистов издательского дела, может сформулировать не только цели и содержание учебного процесса, но и подобрать наиболее оптимальный подход в обучении студентов. При этом мы отмечаем, что содержание учебного процесса зависит от потребностей рынка, уровня технологического и экономического развития книгоиздательской отрасли, от традиций и уровня чтения в стране.

Таким образом, современный книжный рынок требует такой личности, которая обладает новым типом аналитического мышления и способна успешно решать не только жизненные, но и профессиональные проблемы. Сейчас основной целью высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных работников, которые будут соответствовать требованиям государственного заказа и рынка труда. При этом выпускники должны свободно владеть своей профессией, быть мобильными внутри своей отрасли/профиля, быть готовыми к самостоятельности, принятию нестандартных решений и творческой самореализации. В данном аспекте целью подготовки специалистов издательского дела является развитие аналитических, управленческих, творческих способностей у студентов, формирование у них соответствующих компетентностей и навыков самообразования.

В последнее время личностно-ориентированный подход становится наиболее актуальным в высшем профессиональном образовании. Он является наиболее оптимальным способом реализации компетентностного подхода в образовательном процессе при формировании профессионально-ориентированных компетентностей. В первую очередь образование должно быть направлено на развитие индивидуально-психологического потенциала студентов, обучающихся по направлению «Издательское дело», а также на удовлетворение их потребности в самореализации.

Развитие личностно-ориентированного подхода связано с именем американского психолога Карла Роджерса. Его идеи были положены в основу гуманизации обучения за рубежом. Именно гуманистические идеи Роджерса способствуют увеличению потенциала обучения, что особенно важно для демократизации и гуманизации образования [3]. Необходимо отметить, что модернизация российского образования началась по линии гуманизации и демократизации.

Позиция гуманизма провозглашена во всех документах, которые определяют стратегические цели и задачи российской системы образования. Так, в законе РФ «Об образовании», статья 2, первым принципом государственной политики в области образования назван «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности...» [2]. Пункт 1 статьи 14 гласит, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Мы отмечаем, что данный подход применительно к студентам, обучающимся по направлению «Издательское дело», будет являть собой следующее:

- личностно-ориентированный подход – это приоритетная ориентация в педагогической деятельности;
- личностно-ориентированный подход – это комплексное образование, которое включает в себя понятия, принципы и способы профессиональных педагогических действий;
- личностно-ориентированный подход нацелен на развитие у студентов не только профессиональных компетентностей, но и на развитие индивидуальных качеств, направленных на саморазвитие личности.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение с точки зрения научной педагогической категории трактуется нами как совместная деятельность преподавателя и студента, которая направлена на самореализацию студента, раскрытие его личностных качеств в процессе освоения изучаемых дисциплин по профилю «Издательское дело».

Компонентный состав личностно-ориентированного подхода состоит из трех элементов. Первый элемент составляют понятия, которые при реализации педагогических действий являются основным инструментом осознанной мыслительной деятельности. Второй элемент состоит из исходных положений и основных правил по построению учебного процесса с целью передачи знаний и формирования основных компетентностей и воспитания студентов. Основными принципами данного элемента являются: самоактуализация, индивидуальность, субъектность. Третий элемент представлен технологической составляющей, включающей в себя набор наиболее подходящих к определенной ориентации способов педагогической деятельности. По мнению Е.В. Бондаревской, это диалогичность, деятельностно-творческий метод, направленность на поддержку саморазвития студента и предоставление ему необходимого поля для самореализации [1]. Также мы можем добавить деловые игры, кейс-методы.

Итак, знание о сущности и структурно-компонентном составе личностно-ориентированного подхода дает преподавателю возможность более продуктивно и технологично выстраивать процесс обучения, благодаря чему на выходе повысится успеваемость у студентов, а также более результативным будет процесс самосовершенствования личности.

Мы считаем, что обучение с применением личностно-ориентированного подхода является неотъемлемой частью процесса образования в университете. Именно данный подход позволяет не только передавать знания студентам по традиционной схеме от преподавателя, из учебника, методических пособий, а также позволяет создавать условия для формирования знаний самим студентом, т.е. знания будут добываться через творческие задания, кейсы и самостоятельную работу.

Для реализации личностно-ориентированного обучения необходимы дидактические условия, из которых можно будет выделить законы и принципы данного подхода. К дидактическим условиям мы относим:

- определение объектов обучения и установление связи между ними;
- определение особенностей связей, их содержания и характеристик;
- определение и установление границ с критериями оценок в процессе обучения.

К законам личностно-ориентированного обучения мы относим следующие:

- возможность самостоятельного, личного получения знаний, что ведет к повышению учебной мотивации и результативности образования;
- увеличение доли открытых заданий, кейсов, проблемных семинаров и т.д. в учебном процессе, что увеличит эффективность развития творчески исследовательских качеств у студентов;
- включение в процесс обучения метапредметного содержания образования для установления связей с другими областями знания;
- личностное понимание студентом образовательных объектов, что приводит к построению личной системы знаний в соответствии с требованиями образовательного стандарта и рынка труда;
- творческая результативность обучения, влияющая на становление личностных качеств, компетенций у студентов [4].

К принципам, определяющим специфику образовательного процесса в личностно-ориентированном обучении дисциплин экономического цикла, мы относим, согласно А.В. Хуторскому:

- личностное целеполагание студента, т.е. обучение должно строиться с учетом его личных целей;
- выбор индивидуальной образовательной траектории, т.е. согласованный с преподавателем выбор основных компонентов индивидуального образования: целей, задач, форм, методов обучения, системы контроля и оценки результатов;
- метапредметность образовательного процесса;
- продуктивность обучения, т.е. подготовка высококвалифицированного специалиста по издательскому делу возможна только при личной заинтересованности студента и современной технологии обучения, отвечающей всем требованиям образовательного стандарта нового поколения;
- ситуативность обучения, т.е. процесс обучения строится на заданных преподавателем ситуациях, которые предполагают самостоятельный и нестандартный поиск студентами решений;
- рефлексивность образования, т.е. образовательный процесс сопровождается рефлексивным осознанием субъектами образования [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что личностно-ориентированный подход играет большую роль в процессе обучения студентов дисциплинам экономического цикла, так как современное гуманистическое образование должно быть ориентировано на развитие личности обучающегося, раскрытие его творческих способностей и становление самосознания. Обучение должно быть направлено на становление личности со сформированным определенным набором компетентностей. Следовательно, процесс обучения студентов экономическим дисциплинам должен быть ориентирован на

самоценную образовательную деятельность, содержание и методы которой должны обеспечить студентам возможность самообразования и саморазвития в ходе получения знаний.

Рассмотренный нами личностно-ориентированный подход при формировании целостной профессионально-ориентированной личности позволяет:

- повысить мотивированность к процессу обучения дисциплинам экономического цикла;
- повысить познавательную активность студентов;
- построить учебный процесс с учетом психологического компонента студентов и индивидуализировать его;
- создать условия для самостоятельного управления процессом обучения экономическим дисциплинам;
- своевременно корректировать методы и технологии обучения в ходе занятий;
- создать условия для систематического контроля усвоения знаний и умений у студентов.

Таким образом, мы считаем, что процесс обучения должен быть ориентирован на самоценную образовательную деятельность, содержание и методы которой должны обеспечить студентам возможность самообразования и саморазвития в ходе получения знаний. Ведь результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения профессией занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач.

Личностно-ориентированное обучение нацелено на обеспечение самоопределения студентов, создание условий для развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бондаревская Е.В.** Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.
2. Закон РФ «Об образовании»: офиц. текст. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>. Дата обращения 13.09.2014.
3. **Роджерс К.Р.** Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480с.
4. **Хуторской А.В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.