

П.В. Сысоев

Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина,
Московский педагогический государственный университет

Д.А. Ежиков

Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ СИНХРОННОЙ ВИДЕО-ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

В работе рассматривается методический потенциал развития речевых умений студентов на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации. Авторы а) дают определение термина «средства синхронной видео-интернет-коммуникации»; б) рассматривают дидактические свойства средств синхронной видео-интернет-коммуникации; в) разрабатывают алгоритм обучения студентов речевому общению на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации; г) описывают проведение и результаты экспериментального обучения с целью выявления эффективности предлагаемой методики.

Ключевые слова: информатизация образования, информатизация языкового образования, синхронная видео-интернет-коммуникация, речевые умения

Введение и определение понятий

Информатизация образования, включая языковое образование, в настоящее время стала одним из приоритетных направлений методики обучения иностранным языкам [1-4]. Дидактические свойства и методические функции современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют значительно обогатить педагогический процесс обучения иностранному языку на основе той или иной Интернет-технологии [5, 6]. Одним из таких средств выступает технология **видео-интернет-коммуникации**. Под ней в данной работе предлагается понимать *средство, предоставляющее возможность общаться в режиме реального времени на основе интернет-программ, обеспечивающих видео- и аудио-связь*. Особую актуальность данную технологию приобретают в свете реализацией большинством российских вузов моделей дистанционного обучения по наиболее востребованным лингвистическим направлениям подготовки («Юриспруденция» и «Экономика»). Взаимодействие между преподавателем и студентами, расположенными на неопределенном расстоянии друг от друга, организуется на основе средств видео-интернет-коммуникации. Иностранный язык является одним из предметов учебного плана, преподавание которого также осуществляется дистанционно на основе специального программного обеспечения.

Дидактические свойства и методические функции средств синхронной видео-интернет-коммуникации

Средства синхронной видео-интернет-коммуникации обладают рядом дидактических свойств и методических функций, которые необходимо учитывать при обучении иностранному языку на основе этих технологий. Вслед за П.В. Сыроевым, под *дидактическими свойствами* мы понимаем *основные характеристики и признаки, отличающие одни информационные технологии от других. Методические функции* же – это внешние проявления данных технологий [5, 6]. К **дидактическим свойствам средства синхронной видео-интернет-коммуникации «ooVoo»** относятся: а) возможность организации видео- или аудио-связи между двумя или более пользователями в реальном времени; б) возможность оставлять видео- и аудио-сообщения в режимах онлайн и оффлайн; возможность записывать видео- или аудио-разговоры, которые впоследствии можно отправить другим пользователям; в) возможность оставлять сообщения в чате в реальном времени (до 6 человек одновременно) и оффлайн; г) возможность транслировать работу с рабочего стола. Подробно дидактические свойства и методические функции средства синхронной видео-интернет-коммуникации «ooVoo» представлены в Таблице 1 [7].

Таблица 1

Дидактические свойства и методические функции сервиса «ooVoo»

Дидактические свойства сервиса «ooVoo»	Методические функции сервиса «ooVoo» при развитии речевых умений студентов
Возможность организации видео- или аудио-связи между двумя или более пользователями в реальном времени	На основе данного сервиса студенты могут общаться друг с другом, развивая аудитивные, диалогические, а также монологические (если один человек делает презентацию или доклад, пока остальные выполняют роли слушателей) умения. Тематическое содержание диалогов и монологов определяется тематическим содержанием учебных программ по иностранным языкам для студентов лингвистических направлений подготовки. Длительность и формат общения обозначаются преподавателем
Возможность оставлять видео- и аудио-сообщения в режимах онлайн и оффлайн	Каждым студентом на сервере «ooVoo» создается видео- или аудиозапись и отправляется другому (другим) студенту. После просмотра записи конкретного студента другие обучающиеся могут разместить свои комментарии в чате, записать и отправить видео- или аудио-ответ, либо организовать групповое обсуждение просмотренного сообщения онлайн. Таким образом, при подготовке аудио-, видео-сообщения и его дальнейшем обсуждении студенты могут развивать все виды речевых умений. В зависимости от поставленных задач, после просмотра или

	прослушивания сообщения в своих комментариях студенты могут 1) выразить свои мнения относительно обсуждаемого вопроса, 2) выразить согласие или несогласие с мнением автора сообщения, 3) выделять положительные и неудачные моменты в содержании и презентации сообщения, 4) останавливаться на языковой стороне сообщения (языковой корректности, используемой активной лексике и т.п.). Преподаватель определяет алгоритм организации обсуждения
Возможность записывать видео- или аудио-разговоры, которые впоследствии можно отправить другим пользователям	Данная возможность отличается от предыдущей только тем, что в сообщении, которое будут просматривать или прослушивать студенты, будет представлена не монологическая, а диалогическая речь
Возможность оставлять сообщения в чате в реальном времени (до 6 человек одновременно) и оффлайн	В зависимости от поставленной задачи с помощью данной возможности студенты могут развивать определенные умения чтения и письма. Пользоваться чатом студенты могут при обсуждении увиденного или услышанного материала (развивая, таким образом, еще и аудитивные умения), либо при обсуждении заранее заданной тематики, или после прочтения текста
Возможность транслировать работу с рабочего стола	Студенты могут транслировать работу, которую они выполняют (выполнение письменных работ), либо делиться информацией (картинками, текстами, аудио-, видеозаписями и т.д.), которая их интересует, что впоследствии может стать материалом для обсуждения

Номенклатура речевых умений студентов, развиваемых на основе сервиса «ooVoo»

Обозначенные дидактические свойства и соответствующие методические функции средства синхронной видео-интернет-коммуникации «ooVoo», позволяют развивать у студентов целый спектр речевых умений (Таблица 2)[8].

Таблица 2

Номенклатура речевых умений студентов, развиваемых на основе средства синхронной видео-интернет-коммуникации «ooVoo»

Аудирование	Говорение
1) понимание общего содержания аудио-текста: – понимать цель общения / аудио-	1) передача информации общего характера: – передавать цель общения;

<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тематику аудио-текста; – определять участников общения / говорящего; – понимать основные идеи аудио-текста; <p>2) выборочное понимание аудио-текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять главную информацию от второстепенной; – извлекать из аудио-текста необходимую информацию; – выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами; <p>3) полное понимание аудио-текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логику изложения информации или аргументации (последовательность фактов / событий); – понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и т. д.; – уметь анализировать содержание аудио-текста; – определять отношение говорящего к предмету обсуждения; – прогнозировать развитие событий; – выражать свое суждение, мнение об услышанном 	<ul style="list-style-type: none"> – передавать тематику сообщения; – описывать основных участников сообщения; – излагать основное содержание услышанного / увиденного; <p>2) передача специфической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать запрашиваемую / выборочную информацию; – передавать основные факты и аргументы в соответствии с вопросами; <p>3) подробное изложение информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику персонажей художественной литературы, театра, кино и т. п.; – высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; – делать выводы; – давать оценку полученной информации
Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> – выделять необходимые факты / сведения; – отделять основную информацию от второстепенной; – прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий; – обобщать описываемые факты / явления; – оценивать важность / новизну / достоверность информации 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать события / факты / явления; – сообщать информацию; – выражать собственное мнение / суждение; – высказывать и аргументировать свою точку зрения; – фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного; – вносить пояснения / дополнения; – обобщать информацию, полученную из разных источников; – делать выводы

Алгоритм развития речевых умений студентов на основе сервиса «ooVoo»

В зависимости от интересов, потребностей, а также от уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов можно разработать разные методики обучения иностранному языку на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации [9-11]. В работе мы предлагаем алгоритм обучения, состоящий из трех этапов и 11 шагов (таблица 3).

Таблица 3

Алгоритм развития речевых умений студентов на основе средств видео-интернет-коммуникации

Этап I. Подготовительный.	
Шаг 1. Знакомство студентов с целью и задачами работы.	
Преподаватель разъясняет обучающимся цель и задачи работы на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации и разработки проектов на их основе, которые направлены на развитие речевых умений у обучающихся; указывает ожидаемый конечный результат; знакомит с алгоритмом действий; перечисляет критерии оценки достижений студентов и участия в учебной и проектной деятельности; делит обучающихся на группы 6-12 человек.	
Действия преподавателя	Действия студентов
делит обучающихся на группы	–
разъясняет цель и задачи работы в «аудитории» (на основе платформы «ooVoo»)	задают организационные вопросы
разъясняет в чем состоит работа каждой отдельной группы	задают организационные вопросы
разъясняет ожидаемый конечный вариант	–
проводит инструктаж по поводу того, какой алгоритм необходимо использовать	задают организационные вопросы
перечисляет критерии оценки достижений студентов и участия в учебной и проектной деятельности	задают организационные вопросы
Шаг 2. Знакомство с правилами проведения занятия; записи / размещения дискуссии (монолога) / обсуждения по просмотренному материалу.	
Преподаватель сообщает обучающимся адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации для того, чтобы обучающиеся могли скачать и установить программы для работы выбранного средства на свои компьютеры; знакомит с инструкцией установки программы	

и регистрации в ней; объясняет обучающимся правила проведения онлайн занятия, размещения текстовой, фото и аудиовизуальной информации в чате, демонстрации материала с рабочего стола; правилами записи проектов (диалогов и монологов в видео- или аудио-формате), их размещения в чате (в виде файла) / распространения среди участников группы; правилами ведения обсуждения (устного / письменного) по просмотренному / прослушанному материалу.	
Действия преподавателя	Действия студентов
знакомит группы студентов со списком разрабатываемых тем	вносят свои предложения по поводу того, какие дополнительные темы в рамках учебной программы они хотели бы обсудить
знакомит студентов с критериями оценки работы	–
сообщает обучающимся адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации	получают адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации
знакомит с инструкцией установки программы и регистрации в ней	–
объясняет обучающимся правила проведения онлайн занятия, размещения текстовой, фото и аудиовизуальной информации в чате, демонстрации материала с рабочего стола	–
объясняет правила записи проектов (диалогов и монологов в видео- или аудио-формате), их размещения в чате (в виде файла) / распространения среди участников группы	–
объясняет правила ведения обсуждения (устного / письменного) по просмотренному / прослушанному материалу	–

Шаг 3. Показательное занятие.

Преподаватель, используя средство синхронной видео-интернет-коммуникации, демонстрирует обучающимся на практике все те действия, которые обучающимся будет необходимо выполнять в ходе обучения: скачает и установит программу; зарегистрируется в ней; продемонстрирует проведение онлайн занятия; разместит текстовую, фото и аудиовизуальную информацию в чате; продемонстрирует материал с рабочего стола; запишет проект (диалог / монолог в видео- и аудио-формате), разместит в чате (как файл) / распространит среди участников группы; продемонстрирует как необходимо вести обсуждения (устное / письменное) по просмотренному /

прослушанному материалу.	
Действия преподавателя	Действия студентов
преподаватель организует показательное занятие, показывая как использовать средство синхронной видео-интернет-коммуникации, демонстрирует обучающимся на практике все те действия, которые обучающимся будет необходимо выполнять в ходе обучения: скачивает и устанавливает программу; регистрируется в ней; демонстрирует проведение онлайн занятия; размещает текстовую, фото и аудиовизуальную информацию в чате; демонстрирует материал с рабочего стола; записывает проект (диалог / монолог в видео- и аудио-формате), размещает в чате (как файл) / распространяет среди участников группы; демонстрирует как необходимо вести обсуждения (устное / письменное) по просмотренному / прослушанному материалу	поделившись на группы, повторяют действия преподавателя.
Шаг 4. Обсуждение вопросов обеспечения информационной безопасности.	
Преподаватель знакомит обучающихся с правилами соблюдения информационной безопасности при работе со средствами синхронной видео-интернет-коммуникации [9].	
Действия преподавателя	Действия студентов
разъясняет обучающимся правила обеспечения информационной безопасности при работе со средствами синхронной видео-интернет-коммуникации	слушают инструкции преподавателя
Этап II. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ.	
Развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации будет поделено на «аудиторное» (обычные занятия) и на «проектное» (проекты будут выполняться в соответствии с плановым ходом «аудиторных занятий»).	
А. Пошаговый сценарий проведения «аудиторного» занятия, целью которого является развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации	
Шаг 5А. Подбор материала по теме.	
На основе платформы «Moodle» обучающиеся получают материал для	

занятий. У каждого обучаемого имеется личный доступ к контенту платформы, который они должны проработать и подготовить для «аудиторного» занятия.	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	прорабатывают материал к занятию
–	осуществляют поиск дополнительного материала в разных поисковых системах, например, Rambler, Google, Yahoo!, Alta Vista
Шаг 6А. Проведение «аудиторного» занятия.	
На «аудиторном» занятии преподаватель разбирает материал занятия с обучаемыми, отрабатывает речевые умения.	
Действия преподавателя	Действия студентов
объясняет материал (лексический и грамматический)	принимают участие в разборе материала
Шаг 7А. Обсуждение по проеденному материалу.	
Студенты обсуждают материал занятия, отрабатывают диалогическую и монологическую речь в группе с преподавателем.	
Действия преподавателя	Действия студентов
мониторит и направляет деятельность студентов	обсуждают материал занятия, отрабатывают диалогическую и монологическую речь в группе с преподавателем
Шаг 8А. Самостоятельная деятельность на занятии.	
Студенты самостоятельно (без участия преподавателя) подготавливают мини-выступления по проблеме занятия, готовят диалоги в группах по 2 человека.	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	отрабатывают проеденный материал, готовят монологи и диалоги
Б. Пошаговый сценарий осуществления проектной деятельности студентов, целью которой является развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации	
Шаг 5Б. Выбор темы и подбор материала.	
В течение месяца на «аудиторных» занятиях разбирается тематический материал, по прошествии тематического блока <i>обучающимся необходимо выполнить проекты по одной из проеденных тем</i> (необходимо составить и записать диалог и монолог, а также предусмотрен письменный проект в виде составления юридического документа (письмо, заявление, договор и т.д.) и его обсуждение в группе.	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	выбирают тему для проекта
–	обсуждают возникшие у них идеи по

	содержанию проектов
при необходимости предоставляет помощь обучающимся при работе с поисковыми системами	разбирают проеденный материал, при необходимости осуществляют поиск дополнительной информации в различных поисковых системах, например, Rambler, Google, Yahoo!, Alta Vista
–	прорабатывают материал
в случае необходимости предоставляет помощь в корректировке материала	корректируют материал
Шаг 6Б. Подготовка и осуществление проекта.	
<p>На данной стадии работы обучающиеся каждой группы составляют и записывают диалоги (по 2 человека) и монологи, реализуют письменный проект. Далее данный контент отправляется на обсуждение в группах (6 – 12 человек), путем размещения материала непосредственно во время проведения обсуждения, либо каждому участнику группы на его аккаунт (контакт), либо с помощью функции «демонстрация рабочего стола».</p>	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	готовят материал и осуществляют запись проекта (диалога / монолога) и создают проект в формате Word
мониторит размещение / распространение проектов	размещают / распространяют свой материал в среде «ooVoo»
Шаг 7Б. Обсуждение по просмотренному материалу в текстовом чате (видео-чате).	
<p>На данной стадии обучающиеся в группах обсуждают просмотренный / прослушанный / прочитанный материал. Обучающиеся высказывают согласие / несогласие относительно позиции автора, дают свое мнение по поводу предоставленного материала и способа его представления, дают рекомендации по поводу того, какие аспекты темы могут быть по-иному освещены, реагируют на комментарии друг друга. Обсуждение происходит в аудио-визуальном формате и текстовом чате.</p>	
Действия преподавателя	Действия студентов
мониторит ведение общей дискуссии	обсуждают проекты других участников группы
Шаг 8Б. Ответная реакция автора (-ов) записи на обсуждения (как письменные, так и устные).	
<p>После обсуждения каждый из авторов отвечает на комментарии по поводу проектов и объясняет свою позицию.</p>	
Действия преподавателя	Действия студентов
мониторит процесс обсуждения	ответная реакция на обсуждения и объясняет свои позиции

Этап III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.
<i>А. Заключительный этап «аудиторного» занятия.</i>
<i>Шаг 9А. Презентация самостоятельной работы на занятии.</i> На занятии студенты предоставляют свои мини-монологи и диалоги в «аудитории».
<i>Шаг 10А. Оценка преподавателем работы студентов.</i> Преподаватель оценивает работу студентов.
<i>Шаг 11А. Рефлексия.</i> Студенты делают заметки по проеденному материалу, отмечают ошибки и замечания преподавателя, чтобы учесть их в проектной деятельности.
Б. Заключительный этап проектной деятельности
<i>Шаг 9Б. Презентация Интернет-проекта в «аудитории».</i> После обсуждения в мини-группах обучающиеся представляют в группах.
<i>Шаг 10Б. Оценка преподавателем участия студентов.</i> Преподаватель оценивает работу студентов.
<i>Шаг 11Б. Рефлексия.</i> Обучающиеся оценивают свое участие в проектной деятельности, разбирают, что им удалось, а чего не удалось достичь в конкретном Интернет-проекте, что необходимо сделать, чтобы преодолеть неудачи в будущем.

Экспериментальное обучение

С целью определения эффективности предлагаемой методики развития речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации было проведено экспериментальное обучение. Оно проводилось в течение одного цикла длиной в один учебный год – с сентября 2013-го по май 2014 г. на базе Института открытого образования и инновационного предпринимательства ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державин». Участниками эксперимента являлись 150 студентов 1-го курса направления подготовки «Юриспруденция». Уровень владения английским языком студентов соответствовал уровню В1-В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Экспериментальное обучение проводилось в соответствии с алгоритмом развития речевых умений студентов на основе средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo. Студенты контрольной группы (75 человек) обучались очно в Институте права ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а студенты экспериментальной группы (75 человек) обучались дистанционно посредством сервиса ooVoo. Преподаватель находился в учебной студии на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов), а студенты приходили для занятий в классы учебных площадок университета по месту проживания: города Рассказово, Инжавино, Котовск, Моршанск.

Учебные материалы, а также задания для студентов обеих групп размещались на платформе MOODLE ТГУ имени Г.Р. Державина. Согласно учебному плану, у студентов было 4 занятия в месяц (в осенний семестр: аудит. занятий – 108 ч., самост. раб. – 72 ч.; весенний семестр: аудит. занятий – 86 ч., самост. раб. – 108 ч.).

Для оценки развития речевых умений у студентов контрольной и экспериментальной групп были проведены два среза: констатирующий и формирующий. Констатирующий – до начала обучения, а формирующий – по окончании изучения последней темы курса. Тест включал задания на контроль развития речевых умений студентов (в четырех видах речевой деятельности) посредством платформы Moodle и сервиса синхронной видеоконференции ooVoo. Результаты экспериментального обучения были закодированы для статистической обработки, которая была проведена с использованием программы Minitab. Для оценки значимости полученных результатов был использован *t*-критерий Стьюдента. В таблице 4 представлены результаты анализа данных контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 4

Результаты анализа данных контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах с применением непарного *t*-теста

Группа	Число студентов	<i>t</i>-критерий Стьюдента	<i>p</i>-значение
Контрольная группа	75	3,48	≤0,05
Экспериментальная группа	75	3,32	≤0,05

Анализ статистических данных *t*-теста показывает, что как в контрольной группе ($t = 3,48$), так и в экспериментальной группе ($t = 3,32$) до экспериментального обучения у студентов уже были развиты некоторые речевые умения. В таблице 5 приведены результаты анализа данных формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 5

Результаты анализа данных формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Число студентов	<i>t</i>-критерий Стьюдента	<i>p</i>-значение
Контрольная группа	75	5,72	≤0,05
Экспериментальная группа	75	5,68	≤0,05

Результаты формирующего среза показывают, что и в контрольной ($t = 5,72$) при $p \leq 0,05$, и в экспериментальной ($t = 5,78$) при $p \leq 0,05$ группах уровень владения речевыми умениями у студентов значительно возрос.

Для выявления эффективности предлагаемой методики особое значение приобретает статистический анализ данных результатов итогового среза между контрольной и экспериментальной группами (табл. 6).

Таблица 6

**Результаты анализа данных формирующего среза
в контрольной и экспериментальной группах**

Группа	Число студентов	<i>t</i>-критерий Стьюдента	<i>p</i>-значение
КГ vs ЭГ	150	1,74	$> 0,05$

Данные таблицы 6 свидетельствуют об отсутствии статистических различий между результатами формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах ($p > 0,05$), что свидетельствует о том, что развитие речевых умений на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации является осуществимой целью. Также, принимая во внимание незначительные различия по-казателей *t*-критерия Стьюдента при обработке данных контрольного и формирующего срезов в контрольной и экспериментальной группах, мы можем утверждать, что средства синхронной видео-интернет-коммуникации могут быть использованы для развития речевых умений студентов в качестве аналоговых аудиторным занятиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазова Н.И., Попова Н.В. Теоретические и прикладные аспекты вузовского инновационного процесса (на примере дисциплины иностранный язык) // Инновации в образовании. 2014. № 3. С. 5-17.
2. Алмазова Н.И., Коган М.С., Попова Н.В. Инновационная технология формирования интегративных компетенций лингвистов с целью их подготовки к преподавательской деятельности // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 64-70.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008.
4. Сысоев П.В. Направления и перспективы информатизации языкового образования // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 90-97.
5. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1. С. 120-133.
6. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 2-11.
7. Ежиков Д.А. Использование средств синхронной Интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 150-153.

8. **Ежиков Д.А.** Средства информационных и коммуникационных технологий в развитии речевых умений студентов неязыкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 43-47.
9. **Сысоев П.В.** Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 16-20.
10. **Ежиков Д.А.** Методические условия развития речевых умений студентов неязыкового вуза посредством синхронной интернет-видео-коммуникации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 6. С. 75-79.
11. **Сысоев П.В., Ежиков Д.А.** Обучение студентов речевому общению на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации // Язык и культура. 2015. № 2. С. 129-140.

УДК.: 372.881.111.1

С.В. Дроздов

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВВОДНО-КОРРЕКТИРОВОЧНОГО КУРСА
ГРАММАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
100400 «ТУРИЗМ»)**

Данная статья посвящена вводно-корректировочному курсу грамматики английского языка и дидактическому потенциалу используемых упражнений. Необходимость внедрения данного курса была выявлена в результате решения проблемы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов сферы туризма. В статье описываются: структура пособия; используемые упражнения; организация освоения курса. Также приведена статистика уровня знания грамматики иностранного языка на входном и завершающем этапе обучения.

Ключевые слова: вводно-корректировочный курс, упражнение, учебный элемент, уровень знания грамматики, информационно-коммуникационные технологии, эксперимент, тестирование.

Современная ситуация на рынке труда в сфере туризма является противоречивой: выпускникам-бакалаврам достаточно сложно найти работу по специальности, так как туроператоры выбирают более опытных сотрудников, при этом не имеющих высшего профессионального образования в сфере туризма. Данная проблема была описана ранее [4, 5], а также была выдвинута гипотеза о том, что комплексный подход к повышению качества образования со стороны вузов [1, 2, 3], базирующийся на интегративном влиянии дисциплин на профессиональные компетенции, будет способствовать повышению конкурентоспособности бакалавра на рынке труда. В рамках нашего исследования было внедрено профессионально-ориентированное пособие с целью формирования таких профессиональных компетенций как проектная, научно-исследовательская, информационная [6]. Однако на начальном этапе была выявлена необходимость во вводно-корректировочном курсе грамматики.