

<http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm> (дата обращения: 22.07.15).

10. Шульгина Е.М., Бовтенко М.А. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура. 2013. № 1(21). С. 132-139.

11. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. № 2, 3.

12. Борщева В.В. Особенности организации самостоятельной работы учащихся «цифрового поколения» в процессе изучения иностранного языка в вузе // Вестник МГГУ имени М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. № 2. С. 30-34.

13. Борщева О.В. Методика развития социокультурных умений студентов направления подготовки «Педагогическое образование» на основе современных Интернет-технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2013.

14. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 3 (23). С. 140-152.

15. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностранные языки в школе. 2014. № 3. С. 2-12.

16. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 2-11.

17. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. № 2 (26). С. 189-201.

18. Сысоев П.В., Кокорева А.А. Обучение студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов // Язык и культура. 2013. № 1 (21). С. 114-124.

19. Сысоев П.В., Ежиков Д.А. Обучение студентов речевому общению на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации // Язык и культура. 2015. № 2 (30). С. 129-140.

**УДК 37.046.14**

**Б.В. Тарев**

Национальный исследовательский университет  
Высшая школа экономики, Москва

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

Статья посвящена исследованию практикоориентированного подхода при подготовке студентов зарубежных вузов. Подход, основанный на практике, представляется в статье с точки зрения его теоретических оснований, ведущих принципов, принятой терминологической системы, предложенных стратегических и тактических образовательных практик. Выделяются педагогические, целевые, контекстные, рефлексивные и другие аспекты. Даются примеры образовательных практик, которые могут быть признаны продуктивными в системе подготовки выпускников университетов.

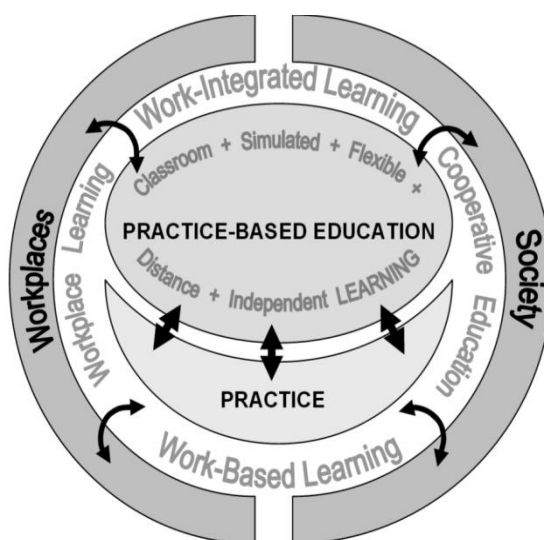
**Ключевые слова:** практикоориентированный подход (подход, основанный на практике), образовательные практики, стратегические образовательные практики, тактические образовательные практики, продуктивные образовательные практики.

Традиции изучения практикоориентированного подхода в системе зарубежного высшего образования сложились довольно давно. Анализ сложившихся тенденций показывает, что развитие данного подхода шло по следующей траектории: от *активного обучения* (Active Learning) (80-е гг. XX в.) к *обучению в сотрудничестве* (Cooperative Learning) (90-е гг. XX в.) и далее к *обучению, основанному на практике* (Practice-based education) (современный этап). Последний из перечисленных этапов привлекает сегодня большое внимание российских ученых, исследователей отечественной системы образования, поскольку он согласуется с современными требованиями к выпускнику вуза, компетентному в профессиональной области, способному действовать в реальных условиях своей трудовой деятельности, готовый к практической реализации полученных знаний, умений, приобретенных способностей сразу после окончания высшей школы. Особое значение практической подготовке придается в системе *иноязычного профессионально ориентированного образования*, в рамках которого приоритетом на сегодня является создание условий для максимального использования осваиваемого языка в реальных условиях межкультурного общения – в практике межкультурной коммуникации.

В данной статье рассматриваются основные векторы интерпретации практикоориентированного подхода (подхода, основанного на практике), предложенные в исследованиях зарубежных авторов. Хотелось бы осмыслить опыт изучения лингвообразовательных практик, оценить его критически и понять, согласно каким критериям та или иная практика может быть признана продуктивной, передовой, требующей внедрения в широкий образовательный контекст российского высшего образования.

О роли практикоориентированного подхода можно судить уже по тому, что в зарубежной науке последнего времени активно начинает развиваться методология, теория, технология так называемой *педагогике практически ориентированного образования*» (*Practice-Based Education Pedagogy*) [1]. Термин «практически ориентированное образование» (Practice-Based Education) фокусирует внимание на образовании, в рамках которого ведется подготовка обучающихся к практике в сфере разнообразных диапазонов видов деятельности, профилей и профессий. Такое обучение готовит студентов к тому, чтобы они стали востребованными членами общества и частных профессиональных сообществ. Подход, лежащий в основе практикоориентированного подхода, служит образованию, которое отвечает потребностям выпускников-практиков, а также тех, с кем им придется работать: клиентов, работодателей, коллег.

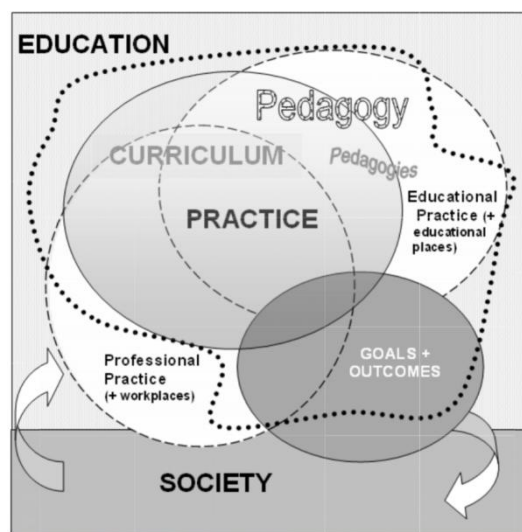
Педагогика практически ориентированного образования базируется на собственной терминосистеме, в рамках которой центральное место занимает термин «*практика*» (см. рис. 1) [2].



**Рис. 1. Практическая ориентированность образования**

Как показано на Рис. 1., практика является целью, контекстом и средой для практически ориентированного образования. Одновременно на рисунке показано, что данный подход реализуется в различных формах: в виде игры, гибридных видов деятельности, дистанционного обучения, на аудиторных занятиях и пр. Важно, что ориентация на практику фиксируется в учебном плане, в котором отражаются все эти виды занятий. Одновременно с формальным образованием, практическая ориентированность реализуется и на информальном и неформальном уровнях образовательной системы.

На Рис. 2 [2] показано, как связаны между собой термины, определяющие сущность практически ориентированного подхода: *education* – образование, *society* – профессиональное сообщество, *pedagogy* – педагогика, *curriculum* – учебный план, *practice* – практика, *pedagogies* – педагогические методы и приемы, *educational practice* – учебная практика (практика в учебном пространстве), *professional practice* – производственная практика (практика на рабочих местах), *goals* – цели и *outcomes* – результаты.



**Рис.2. Взаимосвязь терминов практически ориентированного подхода**

К теоретическим основаниям практически ориентированного подхода исследователи относят следующие положения [3]:

- он существует в пределах практически релевантных контекстов,
- он предполагает рефлексивность, личностную причастность и диалогичность,
- он затрагивает многочисленные сообщества: трудовое (профессиональное), академическое и межпредметное,
- он предусматривает социализацию в плане включенности в профессиональный, предметный и трудовой мир, выполнения различных ролей,
- он подразумевает вовлеченность в профессиональное сообщество в ходе практикоориентированного обучения,
- он развивает способности и виды деятельности, которые будут необходимы выпускникам для включенности в локальное профессиональное сообщество и трудовой коллектив в качестве полноценных членов коллектива.

Практикоориентированный подход отвечает требованиям социального заказа. В исследованиях [1, 2, 3, 4] выделяются следующие аспекты социальной значимости образовательных практик:

- *педагогический аспект*: подход нацелен на описание процесса целенаправленной подготовки (через образование) подрастающего поколения к социальной, трудовой (профессиональной) практике,

- *целевой аспект*: подход направлен на реализацию целей, связанных с развитием значимых для трудовой занятости социальных, технических и профессиональных способностей студентов, с формированием их представлений о своей трудовой идентичности, с поддержанием их развития как значимых для глобального сообщества активных («позитивных») граждан,

- *контекстный аспект*: подход в обязательном порядке реализуется в таких контекстах, которые соотносятся с интересами и потребностями студентов, преподавателей, он включает в себя широкие возможности практически ориентированных моделей как в университетском образовании, так и на местах трудовой и социальной деятельности. Созданию данных контекстов должна способствовать как планируемые образовательные условия (формальное образование) – учебный план, ресурсы, методы и приемы, так и непланируемые, несистемные условия (неформальное образование),

- *рефлексивный аспект*: деятельность студентов должна постоянно оцениваться, причем, прежде всего, ими самими. Это дает возможность создания четкой системы координат, которая отражается в учебно-методической документации и педагогической деятельности,

- *аспект социализации*: через педагогические практики студенты имеют возможность приобретения профессиональной социализации, вхождения в профессиональное сообщество и ознакомление с его практиками,

– *аспект социальной вовлеченности*: в структуре подхода практика и педагогическая теория характеризуются наличием тесных взаимоотношений (связей). Эти связи возникают в процессе взаимодействия между студентом и преподавателем, инструктором и практикантом, между обучающимися (совместное обучение), между университетами и преподавателями-практиками, университетами и законодательными органами, профессиональными группами и сообществами,

– *аспект «аутентичность и релевантность»*: аутентичность и релевантность являются составными элементами цели обучения, образовательной деятельности, процесса контроля знаний студентов и оценки эффективности программы практически ориентированного обучения. Педагогические приемы, включая поведение преподавателей, должны соответствовать ожиданиям, нормам, знаниям и практикам изучаемой профессии,

– *нормативный аспект (соответствие стандартам, ценностям и этическим нормам)*: все аспекты учебного плана и педагогической деятельности должны соответствовать стандартам. Эти стандарты устанавливаются в соответствии с практическими требованиями и профессионализмом, нормами профессионального поведения или со стандартами, принятыми в отрасли и являющимися составными элементами практической деятельности и профессиональной социализации. Эти стандарты должны пронизывать преподавательскую деятельность по всем дисциплинам в процессе обучения студентов высшего учебного заведения.

С точки зрения технологической составляющей практически ориентированный подход базируется на применении *образовательных практик* различного порядка и содержания, позволяющих воплотить в жизнь все социально значимые возможности образования, основанного на данном подходе.

Термин «*практика*» (*practice*) соотносится с социальной, конкретнее профессиональной практикой. термин «*практики*» (*practices*) характеризует профессиональную деятельность, он может также означать выбранный конкретным человеком способ осуществления практических и/или профессиональных действий. термин «*профессиональные практики*» (*professional practices*) отражает соблюдение этических норм, профессионально значимых стандартов, реализацию коммуникации на уровне «*практикант – клиент*», межпредметный характер деятельности [1].

По мнению ученых, практика может быть:

– коллективной (*collective practice*) (например, профессиональная практика – *a profession's practice*): она предполагает регламентированные, социальные интеракции, обсуждения, принятие общих решений, к ней могут быть отнесены определение идентичности, «*практическая философия*», «*нормы практической культуры*», этические стандарты, правила социального поведения,

– индивидуальной (*individual practice*) (например, индивидуальная практика конкретного человека – *an individual practitioner's*

practice): она предполагает индивидуальные практические модели поведения, совмещенные с рамками практического сообщества и одновременно основанные на интересах, опыте, предпочтениях, планах, ценностях отдельного человека. Практикант перерабатывает коллективный опыт, пропускает его сквозь собственные модели поведения [1].

В зарубежной литературе образовательные практики (*open educational practices, best education practice*) понимаются как «широкий диапазон индивидуальных действий субъектов, образовательной политики и запрограммированных подходов к достижению положительных изменений либо в отношениях обучающихся к учебе, либо в учебном поведении» [4]. Образовательные практики в зарубежной интерпретации максимально приближены к прагматическому (практикоориентированному) подходу к их осмыслению и оценке. Данный вывод подтверждается предлагаемой классификацией образовательных практик. Они подразделяются на:

– *предполагаемо эффективные*: в данный разряд входят практики, подробно описанные с точки зрения содержания и условий внедрения с опорой на серьезный теоретический фундамент, но пока не опробованные в широкой практике,

– *доказано эффективные*: к ним относятся те практики из разряда предполагаемо эффективных, которые были внедрены, и успешность которых была подтверждена как объективными результатами, так и субъективными оценками,

– *образцово эффективные*: к данной категории относятся те практики, которые многократно подтвердили свой положительный продуктивный эффект в разнообразных образовательных контекстах и которые стабильно оценивались исключительно позитивно с точки зрения участников процесса (термин «*exemplary education practice*» используется в государственных нормативных документах США – Federal Department of Education) [4].

В структуре практикоориентированного подхода ключевыми являются следующие *стратегические образовательные практики* (выявлены по результатам анализа [1, 2, 3]):

1) *обучение на рабочем месте при помощи инструктора*. Такой образовательный процесс подразумевает обучение студентов на рабочем месте под формальным или неформальным руководством со стороны инструктора или опытного специалиста. Примером может послужить подготовка учителей. Преподаватели или специалисты выступают в роли менторов (тьюторов) или демонстраторов,

2) *самостоятельное обучение и постижение опыта на рабочем месте*: при подготовке по некоторым направлениям отсутствует возможность или традиция работы с инструктором. В таких случаях студенты могут постигать опыт самостоятельно, разрабатывая собственные образовательные программы. Некоторые учебные планы дают возможность студентам работать на производстве на платной основе и при этом приобретать соответствующие навыки и опыт,

3) *обучение в условиях симуляции рабочего места*: университеты могут организовать создание реальных или симуляционных рабочих мест, где студенты смогут оказывать услуги своим клиентам. Примером могут послужить работа радиостанции или ресторана, которые обслуживают кампусы, и дают возможность студентам получить опыт реальной работы,

4) *моделированное практически ориентированного обучения*: практическая деятельность может быть смоделирована при помощи создания практической среды, программ электронного обучения (с акцентом на кейсы или решение проблемных ситуаций), практических занятий, ролевых игр, совместного обучения, проведения дебатов,

5) *дистанционное и гибкое практически ориентированное обучение*: большая часть практически ориентированного обучения осуществляется в дистанционной форме, посредством распределенного и гибкого обучения. Эти формы применяются для создания удобных условий для студентов. Такая тенденция особенно востребована в системе послевузовского образования, при подготовке возрастных учащихся и реализации программ международного образования,

6) *взаимное обучение*: совместное обучение способствует определению профессиональных склонностей, способностей и знаний в процессе контакта с другими студентами в условиях ограниченного взаимодействия с преподавателями. Такое обучение может проходить в условиях дистанционного образования, гибкого или электронного обучения (например, при реализации студенческих проектов) через скайп или другие средства общения. Оценка, которую выставляют другие студенты, имеет развивающее и позитивно критичное значение.

7) *самостоятельное обучение*: специалисты во многих областях должны полагаться на себя, когда они высказывают некие суждения, мнения, критические замечания. Практически ориентированное обучение может содержать элементы тренировки самооценки, самостоятельности в выборе образовательных технологий, рефлексии и саморазвития,

8) *смешанное обучение*: никакой отдельный образовательный подход не может отвечать всем требованиям студентов в реализации их образовательных задач и целей учебной программы. Смешанное обучение пытается ответить на эти вызовы и совместить традиционную педагогику с инновационными подходами при обучении студентов как в стенах университета так и вне его, при индивидуальном или групповом обучении, реальном, теоретическом или симуляционном подходах.

Помимо стратегически значимых образовательных практик, в целом задающих ориентиры для практикоориентированных параметров процесса обучения, исследователями выделяются *тактические образовательные практики*, составляющие частные случаи стратегических практик и обеспечивающие реализацию последних при подготовке студентов. Анализ работ ([5, 6, 7, 8]) позволил выявить параметры тактических продуктивных образовательных практик. К ним относятся следующие показатели:

– хорошая практика способствует взаимодействию между

преподавателем и студентом,

- хорошая практика способствует взаимодействию между студентами.
- хорошая практика подключает активные технологии обучения.
- хорошая практика обеспечивает обратную связь.
- хорошая практика учит управлять временем.
- хорошая практика ставит высокие цели
- хорошая практика предполагает диверсификацию – использование таланта, опыта и способности к обучению

Тактические образовательные практики представляют собой широкий набор эффективных инструментов и ситуаций, которыми может воспользоваться преподаватель для совершенствования образовательного процесса. Ниже приводятся примеры, обобщающие наиболее интересные практики, оптимизирующий потенциал которых весьма ощутим.

*Практики для смешанного онлайн обучения:* регулярный и частый онлайн-контакт со студентами, ежедневный просмотр и участие с комментариями в форумах, эффективная обратная связь, разумное управление временем, помощь студентам как онлайн-обучающимся.

*Практики для работы на лекции:* риторические вопросы, экспресс-опрос мнения студентов, парная вопросно-ответная работа, объяснение с демонстрацией логики суждений, «отсроченная» запись услышанного с последующим обсуждением в микрогруппах, экспресс-тестирование, включение интересных историй в контекст лекционного материала.

*Практики для работы на практическом занятии:* групповая дискуссия, обмен личным опытом, индивидуальная самостоятельная работа с последующим обсуждением, проведение тестирования с самоконтролем, кейс-метод, обсуждение на материале видео, ролевая игра.

*Практики для организации контроля:* отсутствие прямой похвалы, описание успешности учебной деятельности студента, самооценка «вслух», применение невербальной оценки.

*Практики для адаптации студентов-первокурсников к академической деятельности:* диверсификация учебной деятельности, разработка дизайна учебной аудитории, взаимодействие со студентами в реальной жизни, в системе социальных медиа (сетей), предъявление алгоритма разработки учебного курса, демонстрация студентам разносторонних интересов педагогов, их высокой квалификации, привить способность думать внимательно и рефлексивно, использование межпредметных лекций в исполнении нескольких преподавателей, демонстрация командной работы педагогического коллектива, составление программы курса совместно со студентами, обучение самоконтролю.

*Практики предъявления новой информации:* по принципу спирали (*progression spiralaire*): предъявление эвристическим путем (*pédagogies par découverte*), предъявление через решение проблемных ситуаций (*apprentissage par problèmes*), предъявление методом «проб и ошибок» (*apprentissage par essais et erreurs*), предъявление через само- и взаимообучение (*pédagogie coopérative*), предъявление путем имитации и



моделирования реальных условий (*pédagogie d'imitation et de modelage, instruction programmée*).

Анализ современных направлений исследования практикоориентированного подхода, активно разрабатываемого в зарубежной педагогической литературе, показывает, что внимание ученых приковано к ситуации вузовского обучения, в рамках которой наибольшее внимание отводится практическим действиям студентов, максимально уподобленным реальной профессиональной действительности, в которой им придется находиться по окончании университета. Акцент на практику, выделение ее значимости полностью согласуется с современной компетентностной образовательной парадигмой, нацеленной на подготовку выпускников вуза к практическим действиям, к применению освоенного в ходе целенаправленного учебного процесса в реальной профессиональной действительности.

Изучение практикоориентированного подхода, разрабатываемого за рубежом, имеет важный прагматический смысл для российских ученых, интересующихся проблемами внедрения компетентностного направления вузовской подготовки, модернизации традиционной преимущественно эксплицитно-теоретической образовательной системы, слабо связанной с практическими решениями и реализациями. Необходим критический анализ предлагаемых образовательных практик, разработка условий оптимальной экстраполяции продуктивных практик в российский образовательный контекст.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Higgs J.** Practice-based education: Enhancing practice and pedagogy / J. Higgs // Final Report for ALTC Teaching Fellowship. – Australian Learning and Teaching Council, Australia, 2011. – 289 p.
2. **Higgs J.** Realising Exemplary Practice-Based Education / J. Higgs, D. Sheehan, J.B. Currens, W. Letts, G.M. Jensen. – Rotterdam, Boston, Taipei, 2013. – 316 p.
3. **Higgs J.,** Practice-Based Education: Perspectives and Strategies / J. Higgs, R. Barnett, S. Billett, M. Hutchings & F. Trede (Eds.) – Rotterdam: Sense Publishers, The Netherlands, 2012. – 37 p.
4. **Arendale D.** What is a *Best Education Practice*? / D. Arendale. – URL: <http://www.besteducationpractices.org/what-is-a-best-practice/>, режим доступа свободный (дата обращения: 23.04.2015).
5. **A Brief Summary** of the Best Practices in College Teaching. – URL: <http://teaching.uncc.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/instructional-methods/best-practices-summary>, режим доступа свободный (дата обращения 07.08.2015).
6. **Best Practices** for Teaching and Learning. – URL: <https://www.missouristate.edu/fctl/89072.htm>, режим доступа свободный (дата обращения 07.08.2015).
7. **Best Practices** for Teaching Online. – URL: <http://www.brown.edu/academics/professional/faculty/online/best-practices.php>, режим доступа свободный (дата обращения 07.08.2015).
8. **Grave G.** Pédagogie: pratiques efficaces et théories pédagogiques / G. Grave. – URL : <https://zestedesavoir.com/tutoriels/262/les-pratiques-pedagogiques-efficaces>, режим доступа свободный (дата обращения 15.07.2015).