

УДК 378. 147

В. Н. Сердюк, А. В. Котова, О. Ю. Беляева

Харьковский национальный  
университет им. В. Н. Каразина (Украина)

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВНОЙ ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Статья посвящена проблемному обучению как основному приему процесса активизации преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей. Основное внимание уделяется методу проектов, творческому проекту, включающему элементы информационного и исследовательского проектов. Делается вывод о том, что использование методики проблемного обучения повышает мотивацию студентов неязыковых специальностей в процессе изучения иностранных языков, способствуя улучшению их языковой подготовки.*

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ;  
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ; МЕТОД  
ПРОЕКТОВ; ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ; СТУДЕНТЫ НЕЯЗЫКОВЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ; ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

При обучении иностранным языкам преподавателю следует обращать особое внимание на приемы и методы, активизирующие познавательный процесс. Активизация учебной деятельности, которой посвящено ряд работ [1; 2] и др., всегда являлась первоочередной задачей обучения в целом и, в частности, обучения студентов неязыковых специальностей иностранным языкам. Это обуславливает **актуальность** данной работы. В учебном процессе существует общая закономерность активизации познавательной деятельности студентов: напряжение интеллектуальных сил, вызываемое постановкой проблемных вопросов и решение проблемных учебных задач исследовательской направленности. Методика проблемного обучения, активизирующая весь процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей, является **объектом** исследования, а **предметом** – использование метода проектов как способа создания проблемных ситуаций в процессе преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах высших учебных заведений. **Целью** данной работы является рассмотрение метода проектов в процессе проблемного обучения студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Повышенное напряжение мыслительной деятельности студентов создается при их столкновении с трудностями в понимании и осмыслении нового факта или понятия, интереса к теме занятия, их эмоционального настроения и волевого усилия. Необходимость активизации мышления в процессе обучения студентов обусловлена также столь высоким уровнем развития науки и техники, на котором крайне необходимой представляется

подготовка по иностранным языкам специалистов неязыковых специальностей вузов, способных самостоятельно накапливать знания, принимать творческое решение, совершенствовать уровень самообразования.

Создавать на занятиях условия формирования творческого мышления, научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления – таковы основные задачи по совершенствованию методики преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения в процесс проведения занятий по иностранным языкам со студентами неязыковых специальностей, чему посвящено много работ [3; 4; 5; 6].

Проблемное обучение – это совокупность методов обучения, целью которых является активизация познавательного интереса обучающихся и, как следствие, активизация познавательной деятельности. В основе методов проблемного обучения лежит моделирование проблемной ситуации с целью запуска активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению проблемной ситуации под руководством преподавателя. Проблемная ситуация – осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение потребности в новых знаниях, в целенаправленной познавательной активности [7].

Основная идея проблемного обучения состоит в том, что знания не передаются студентам в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. В процессе самостоятельного поиска путей решения проблем студенты, анализируя, сравнивая, обобщая фактический материал, сами получают из него новую информацию. В результате у студентов вырабатываются навыки осуществления умственных операций, развивается внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Одним из преимуществ проблемного обучения является то, что при решении проблемы студент, не пренебрегая ранее приобретенными знаниями, творчески использует их. Основными источниками проблемности при обучении иностранным языкам студентов университетов являются следующие типовые противоречия, которые должны быть разрешены в результате взаимодействия преподавателя и студентов, создавая мыслительную базу активного познания: между старыми и новыми фактами; между различными уровнями знаний и точками зрения студентов; между научными знаниями и их применением.

Поскольку мышление начинается с постановки проблемы, основу проблемного обучения оставляют систематически и преднамеренно создаваемые преподавателем проблемные ситуации, определение последовательности которых является основной задачей проблемного обучения. Существует несколько основных способов их создания: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего

несоответствия между ними; использование учебных ситуаций, возникающих при выполнении студентами во время самостоятельной работы; постановка учебных проблемных заданий и поиск их реального применения; побуждение студентов к анализу фактов и явлений, порождающему противоречия между их представлением и научными понятиями об этих фактах; выдвижение гипотез, их формулировка и проверка; побуждение студентов к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация [5: 11-14]. Проблемные ситуации возникают при попытке студента самостоятельно достигнуть поставленной перед ним цели.

Говоря о проблемном обучении, следует отметить его важную роль в повышении мотивации обучения, поскольку при решении проблемной ситуации возникает познавательный интерес, который является сильным мотивом обучения. В познавательном интересе четко выражена направленность на определенный объект, к познанию которого стремится студент. Новизна информации вызывает интерес студента, создавая при этом для него проблемную ситуацию. Прием новизны является одним из важных методических приемов, используемых для повышения интереса к изучению иностранных языков. При этом восприятие нового вызывает у студентов безусловную ориентировочно-исследовательскую реакцию, которая сопровождается произвольным запоминанием.

Это обостряет эмоционально-мыслительные процессы, что заставляет наблюдать, искать, догадываться, находить выход из возникшей проблемной ситуации. В решении любой задачи присутствует элемент открытия. Задача, которую решают студенты, возбуждает их любознательность, заставляет их изобретать. Решение проблемной ситуации переходит в увлечение и затем превращается в инструмент профессиональной деятельности [3: 15].

Проблемный подход к обучению не должен навязываться студентам. Его целесообразно рассматривать как средство расширения возможностей обучения путем активизации мыслительной деятельности студентов, как ключ к формированию у них навыков самостоятельного приобретения знаний. Проблемное обучение непосредственно связано с формированием всесторонне развитой личности и ее интеллектуальной активности, что чрезвычайно важно в высшей школе. Основная задача проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и самого процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранных языков и развитие их творческих способностей [1: 5].

Самым популярным методом проблемного обучения студентов является метод проектов [4: 10]. О проектной технологии пишут некоторые исследователи, например [8; 2]. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основные принципы использования метода проектов: проект должен быть включен не только в процесс обучения, но и воспитания студентов; студенты должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи; работа студентов должна быть осмысленной и активной; студенты должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей.

Этапы работы над проектом: постановка цели; выявление проблемы, противоречия, формулировка задач; обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов; продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; исследование: решение отдельных задач, компоновка; обобщение результатов, формулировка выводов; самообразование при помощи преподавателя; анализ успехов и ошибок при помощи преподавателя.

Метод проектов широко используется в процессе проблемного обучения студентов неязыковых специальностей в Харьковском национальном университете им. В.Н. Каразина, в частности, на филологическом факультете. Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа студента и преподавателя не только в аудиторное время, но и в режиме on-line. Проектирование предполагает организационную и культурную позицию преподавателя. Преподаватель иностранных языков играет большую роль в подготовке проектов. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов. В этом и заключается применение проблемного обучения.

Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению занятий с использованием метода проектов ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Поэтому роль преподавателя заключается в организации этой деятельности. Проектная деятельность позволяет преподавателю иностранных языков реализовать личностно-ориентированный подход к студенту. Преподаватель становится участником творческого процесса.

Успешная проектная деятельность студента – второе условие использования проектного метода. В ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по иностранному языку, в рамках которого и проводится проект.

Основа проекта – конкретная проблема. Для ее решения студентам неязыковых специальностей требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных знаний по их специальности, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Поэтому особенностью использования метода проектов на филологическом факультете является то, что студенты могут использовать навыки и умения по своей специальности.

Очень полезным навыком студентов неязыковых специальностей как будущих специалистов является использование дополнительных источников информации (специальной научной литературы, энциклопедий, современных интернет-источников), а также анализ, сравнение, отбор необходимой информации по иностранному языку и специализированным дисциплинам. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию студентов неязыковых специальностей важно предоставить им возможность мыслить на иностранном языке, решать какие-либо проблемы, порождающие мысль на иностранном языке, который выступает в своей прямой функции формирования и формулирования этих мыслей. При этом обязательным условием коммуникации является использование научных терминов по их специальности.

В основном на филологическом факультете используются творческие проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов (хотя, любой проект требует творческого подхода). Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности студентов. Студент выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут быть представлены, например, в форме сочинения (на всех отделениях филологического факультета) или видеофильма (на отделении журналистики). Кроме того, студент филологического факультета, выполняя с преподавателем проект, решает исследовательскую и информационную задачи. Включаясь в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями, используя элементы исследовательских и информационных проектов.

Таким образом, метод проблемного обучения при систематическом использовании способствует в значительной мере повышению мотивации как основного механизма активизации процесса обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей университетов, поскольку их внимание непроизвольно удерживается на интересном, новом и содержательном языковом материале. Метод проектов как составная часть проблемного обучения вызывает поисковую деятельность студентов и приводит к активному усвоению новых знаний. У них вырабатывается умение сосредоточиться на конкретном задании, на определенной ситуации. При этом значительно повышается уровень подготовки студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность будущего специалиста в современных условиях жесткой конкуренции на рынке труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М: Академия, 2007. – 176 с. ISBN: 978-5-7695-4420-0



2. **Яковлева С.Л.** Формирование социальной мобильности будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в вузе: дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 "общая педагогика, история педагогики и образования". – Йошкар-Ола, 2006. – 197 с.
  3. **Вергасов В.М.** Проблемное обучение в высшей школе. – К.: Вища шк., 2007. – 94 с.
  4. **Горбатова Т.Н., Кудряшова А.В., Рыбушкина С.В.** Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1040-1042.
  5. **Махмутов М.И.** Организация проблемного обучения. – М.: Просвещение, 2007. 250 с.
  6. **Микитченко С.П.** Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку: (на материале говорения): дисс...канд. пед. наук: 13.00.01;13.00.02 "общая педагогика, история педагогики и образования". – Нижневартовск, 2004. – 173 с.
  7. **Словарь терминов** // UPL: [http://psihotesti.ru/gloss/tag/problemnaya\\_situatsiya/](http://psihotesti.ru/gloss/tag/problemnaya_situatsiya/)
  8. **Маренникова Л.В.** О методе проектов в обучении иностранному языку в вузе в контексте новой, личностно-деятельностной образовательной парадигмы // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2008. № 2. С. 27– 32.
- 

**Сердюк Виктория Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина. 61129, ул. Светлая 17, г. Харьков, Украина; e-mail: victorianick@mail.ru

**Serdiuk Victoria N.** – Karazin Kharkiv national University, 61022, 4 Svobody Sq., Kharkiv, Ukraine; e-mail: victorianick@mail.ru

**Котова Анна Владимировна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, 61022, площадь Свободы 4, Харьков, Украина; e-mail: victorianick@mail.ru

**Kotova Anna V.** – Karazin Kharkiv national University, 61022, 4 Svobody Sq., Kharkiv, Ukraine; e-mail: victorianick@mail.ru

**Беляева Оксана Юрьевна** – преподаватель кафедры методики и практики преподавания английского языка, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, 61022, площадь Свободы 4, Харьков, Украина; e-mail: victorianick@mail.ru

**Beliaeva Oksana Yu.** – Karazin Kharkiv national University, 61022, 4 Svobody Sq., Kharkiv, Ukraine; e-mail: victorianick@mail.ru

## **PROBLEM SOLVING AS THE MAIN METHOD OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING ACTIVATION FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC MAJORS**

*Problem solving is considered as the main technique in the process of foreign language activation for students of non-linguistic majors. Special attention is focused on the method of projects, on the creative project including elements of informational and research projects. The conclusion is made that the use of the problem solving teaching methods increases students' motivation in the process of studying foreign languages contributing to the improvement of their language training.*

**ACTIVATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES, CREATIVE PROJECT, INFORMATIONAL PROJECT, METHOD OF PROJECTS, PROBLEM SOLVING TEACHING, RESEARCH PROJECT, STUDENTS OF NON-LINGUISTIC MAJORS**