

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.57769/2227-8591.12.4.08

*Ю. Ю. Сясь***ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

СЯСЬ Юлия Юрьевна – аспирант; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Ул. Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0009-8691-7998, julianna-r5@mail.ru

SYAS Yulia Y. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29, Politechnicheskaya; 195251, Russia; ORCID: 0009-0009-8691-7998, julianna-r5@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа научной литературы, посвященной особенностям и практике применения проектного метода при обучении студентов профессионально-ориентированному языку. На основе проведенного анализа выявлены основные педагогические условия, необходимые для осуществления проектной деятельности на профессионально-ориентированном иностранном языке, а именно сформированное целостное отношение студентов к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, выполнение проекта в контексте будущей профессии, формирование мотивационного поля для повышения интереса студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка, использование современных информационно-коммуникативных технологий, наличие четко регламентированной системы оценки проектной деятельности и пр. Посредством анализа результатов применения метода проектов на практике выделены преимущества и недостатки данного метода. Среди преимуществ выделено повышение мотивации студентов к обучению благодаря использованию аутентичных материалов и выбору тем, интересных для самих обучающихся; реализация творческого потенциала студентов; решение задач личностно-ориентированного обучения вследствие того, что каждый студент может сам выбирать стратегию работы над проектом, а также использовать наиболее подходящие для него методы, средства и инструменты; формирование исследовательских умений; развитие навыков практического использования иностранного языка в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям. Среди недостатков отмечено, что проектный метод требует значительных затрат времени и специальной подготовки от преподавателя или руководителя проекта; в случае, если студенты не имеют навыков и опыта работы в группе, происходит неравное распределение нагрузки; студенты стремятся к использованию родного языка при обсуждении проекта, его организации и подготовке к защите, и это нельзя проконтролировать со стороны преподавателя во внеаудиторное время; студенты испытывают трудности при выборе темы исследования, разработке собственного решения поставленной проблемы, использовании иностранного языка и обработке информации на иностранном языке.

Ключевые слова: ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД, ПРОЕКТ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для цитирования: Сясь Ю. Ю. Особенности использования метода проектов при обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 4. С. 97–111. DOI: 10.57769/2227-8591.12.4.08

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.4.08

PRACTICE OF USING PROJECT METHOD IN TEACHING STUDENTS FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

Abstract: The article presents the results of the theoretical analysis of scientific literature devoted to the practice of using the project method in teaching students language for specific purposes. Based on the analysis, the main pedagogical conditions necessary for the implementation of project activities in a professionally-oriented foreign language are identified, namely, the formed holistic attitude of students to the study of a foreign language and foreign language culture, the implementation of the project in the context of a future profession, the formation of the motivational field to increase students' interest in the study of a professionally oriented foreign language, the use of modern information technologies, the presence of a clearly regulated system for evaluating project activities, etc. As the result of the project method application analysis in practice, the advantages and disadvantages of this method are highlighted. Among the advantages the following are noted: increased motivation of students to study with the use of authentic materials and the choice of topics of interest to the students themselves; realization of the students' creative potential; solving the tasks of personality-oriented learning due to the fact that each student can choose the strategy of working on the project himself, as well as the use of the most preferable methods and tools; formation of research skills. Among the disadvantages it is noted that the project method requires significant time and special training from a teacher or project manager; if students do not have the skills and experience of working in a group, there is an unequal distribution of the study load; students strive to use their native language when discussing the project, its organization and preparation for project presentation, and this cannot be controlled by the teacher in extracurricular time.

Keywords: PROJECT-BASED LEARNING, PROJECT METHOD, PROJECT, FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSE, FOREIGN LANGUAGE

For citation: Syas Y. Y. The practice of using the project method in teaching students foreign language for specific purposes. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2023. Vol. 12. No 4. P. 97–111. DOI: 10.57769/2227-8591.12.4.08

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2023.

Введение. Современный мир характеризуется убыстрением социальных ритмов; повышением требований к специалистам не только в области их

профессиональных навыков, но и профессиональной иноязычной компетенции, а также надпрофессиональных умений; постоянным ростом ситуаций, требующих от специалиста эффективного и своевременного решения. Профессиональная деятельность становится более творческой, требующей креативного подхода и нестандартных решений, границы профессий зачастую оказываются размытыми, на первое место выходят самостоятельность, вариативность и мобильность вместо однотипности задач и узкой специализации [1]. При этом с каждым годом повышается необходимость владения иностранным языком, который помогает специалистам выстраивать коммуникацию с зарубежными партнерами, поставщиками и коллегами.

В этих условиях от системы высшего образования требуется не просто формирование профессиональных знаний и умений у выпускников, но также формирование у них определенных личностных качеств и соответствующих требованиям времени навыкам и умениям в области профессионального иностранного языка. В.В. Черных отмечает, что необходимо объединение образовательного процесса и формирования прочных основ современных наук с процессом интеллектуального воспитания студентов, формирования у них навыков использования и преобразования профессиональных и научных знаний в соответствии с изменяющимся миром [2].

Для того чтобы сформировать такие компетенции, необходимо следующее:

- сделать образовательный процесс в вузе более проблемно-ориентированным [3];
- стимулировать у студентов интерес к обучению и саморазвитию;
- раскрывать творческий потенциал обучающихся;
- повышать уровень автономности и самостоятельной студентов;
- пересмотреть традиционную роль преподавателя и студента в процессе обучения;
- развивать у студентов стремление к обучению всю жизнь, самосовершенствованию приобретенных навыков относительно изменяющимся условиям внешней среды [4].

Одним из наиболее эффективных методов, соответствующих указанным требованиям, является проектный метод, или проектное обучение. Проектное обучение не является новым методом обучения, истоки его зарождения и становления находятся в начале XX в., однако, за это время произошли значительные изменения в плане средств и инструментов, которые используются для достижения целей, характерных для проектной деятельности, в том числе стал широко распространенным

в контексте обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку.

Целью статьи является теоретический анализ особенностей проектного метода в рамках обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку, выявление преимуществ и недостатков данного метода на основе исследования практики метода проектов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, а также педагогических условий, необходимых для реализации метода проектов на современном этапе.

Методы исследования. В основу работы положены общенаучные методы, предполагающие наблюдение, анализ и сопоставление материала.

Результаты и обсуждение. По определению Г. А. Диденко: «метод проектов – это организованная самостоятельная работа обучающихся, выполненная под руководством преподавателя и направленная на создание информационных объектов средствами информационных сетевых технологий» [5: 34]. Более полную трактовку предлагают М. Е. Мезенцева и Н. В. Попова: «проектный метод – это совокупность самостоятельных действий студентов, координируемых преподавателем, направленных на реализацию практического результата и предполагающие развитие познавательных навыков студентов, развитие его творческого потенциала и получение практико-ориентированного опыта» [6].

Изначально метод проектов использовался при изучении дисциплин, преподаваемых на родном языке. Однако со временем данный метод стал использоваться в контексте обучения иностранному языку [7; 8; 9; 10; 12; 13]. Об эффективности применения проектного обучения иностранному языку, в том числе в русле профессионального иностранного языка, говорят многие ученые и исследователи [15; 16; 17; 18; 19; 20]. Главным же преимуществом проектного метода является то, что он позволяет гармонично перейти от механического заучивания слов на иностранном языке, грамматических правил и пр. к естественному, более практико-ориентированному использованию иностранного языка [12].

В целом метод проектов при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку построен на тех же принципах, что и метод проектов для любой другой дисциплины. Отличие заключается лишь в характере самого предмета «Иностранный язык» и особенностях изучения иностранного языка. Так, можно выделить следующие особенности проектного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку:

– профессионально-ориентированный проект на иностранном языке основывается на использовании иностранного языка на всех стадиях выполнения проекта: его организации, осуществлении, защите, обсуждении и пр.;

– ситуации, разыгрываемые в ходе выполнения проекта, максимально приближены к ситуации реального общения, с которыми могут столкнуться студенты при осуществлении своей профессиональной деятельности;

– студенты могут выбирать наиболее интересные для себя темы проектов в рамках их профессиональной области, что способствует повышению внутренней мотивации и раскрытию творческого потенциала обучающихся. Метод проектов может использоваться практически по любой теме, единственным критерием отбора тем является его практическая и профессиональная значимость;

– при осуществлении проектной деятельности происходит подбор языкового материала в соответствии с темой и целью проекта.

Как утверждают О. А. Фролова, В. В. Лопатинская и И. А. Рубанникова, идея метода проекта при обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку заключается в том, чтобы на практике реализовать полученные в ходе традиционного обучения знания и навыки и сместить акцент с пассивного обучения на активную, самостоятельную умственную деятельность, задействующую языковые средства иностранного языка [11].

При использовании традиционных методов обучения студенты являются в большей мере пассивными слушателями, которые воспринимают и запоминают только готовую информацию, облаченную в определенную форму и обладающую теми характеристиками, которые вложил в нее преподаватель. При проектном обучении студенты сами становятся активными исследователями, которые изучают значительное количество информации, учатся ее анализировать и использовать в своем проекте. При этом студенты придают информации ту форму, которая наиболее близка к возможностям и способностям самих студентов, в результате чего эта информация становится собственными знаниями студента, а не некой малопонятной абстракцией.

Выполнение проектов на иностранном языке нацелено в первую очередь на решение какой-либо практической проблемы с использованием различных средств, включающих в себя изучение новой информации, ознакомление с тематической лексикой, необходимой для выполнения проекта, ее повтором и практическим использованием и пр. Таким образом, иностранный язык при выполнении проекта позволяет вовлечь студентов в практическую деятельность, задействовать его творческие, когнитивные, интеллектуальные ресурсы, способствовать формированию новой языковой личности.

Далее рассмотрим некоторые работы, посвященные описанию практики проектной деятельности при обучении иностранному языку в профессиональных целях. В научной литературе представлены описания результатов проектов, направленных на формирование профессиональной

иноязычной компетенции студентов различных факультетов: гостиничного дела и туризма, экономики, инженерии, стоматологии и пр.

Н. В. Антоненко и Е. П. Селезнева, которые занимаются изучением особенностей преподавания иностранного языка в рамках проектно-ориентированного обучения, описывают проект, реализованный студентами второго курса Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) [14]. В осуществлении проектной деятельности приняли участие 32 студента, которые разбились на несколько групп для удобства выполнения проекта. Целью было создание проекта необычного детского сада при условии, что обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта, презентация и защита проекта выполнялись на иностранном языке, что позволило студентам задействовать профессиональную лексику. В результате выполнения проекта студенты научились использовать ранее приобретенные навыки и знания в рамках архитектурно-строительной направленности и реализовать их на иностранном языке.

А. В. Филипская, Я. В. Кухтина в своем коллективном исследовании делают акцент на раскрытии творческого потенциала студентов при изучении иностранного языка [21]. Ученые объясняют свой выбор творческого подхода тем, что только в нестандартной, незаученной ситуации раскрываются способности студентов к коммуникации, решению проблем на иностранном языке; у студентов формируется навык не автоматизированного использования тех или иных методов для решения проблемы, а гибкий подход, учитывающий множество факторов, влияющих на ситуацию и ее разрешение. В результате студенты учатся динамично подбирать языковые средства в соответствии с реальной ситуацией общения.

В их исследовании приняли участие 100 студентов первого курса направления «Информационные технологии» Российского Технологического Университета (МИРЭА). Проектная деятельность состояла из нескольких этапов:

1) предварительный этап, в ходе которого студенты знакомятся с текстами, лексикой и теми ситуациями, которые будут проигрываться в ходе проектного обучения;

2) групповое или парное выполнение заданий – студентам предлагается тема для анализа и обсуждения, при этом особый акцент ставится на коммуникативную составляющую, языковая точность играет второстепенную роль, так как главной задачей проекта выступает приобретение студентами навыка общения в той или иной профессиональной ситуации;

3) завершающая стадия, на которой происходит осмысление языковых средств, использованных в ходе обсуждения и моделирования профессиональной ситуации.

В результате итогового опроса студентов об эффективности проектного обучения было выявлено, что у студентов повысился уровень концентрации на аутентичных коммуникативных ситуациях, студенты смогли реализовать на практике свои знания и навыки в области профессионального иностранного и пр.

В. В. Воног и Т. В. Жавнер с коллегами представили пример использования метода проектов при обучении студентов направления «Строительство» [22]. Главной целью проектного обучения являлось формирование у студентов знаний и навыка использования времен группы Simple, конструкции «to be going to» и пассивного залога. Задачей студентов являлось выполнение практико-ориентированного проекта «My Dream House» («Дом моей мечты») в конце первого учебного семестра в группах по три человека. При выполнении проекта студентам было необходимо использовать лексический материал на тему строительных материалов, строительства и прочих смежных тем, а сам проект представлялся в виде мультимедийной презентации. В результате, как и в предыдущих примерах, студенты научились решать приближенные к реальности коммуникативные задачи на иностранном языке, также у них повысилась мотивация к обучению.

Исследователи Г. А. Кручинина и Л. А. Петрукович, которые уделяют особое внимание применению информационно-коммуникативных технологий в проектном обучении, полагают, что объединение метода проектов и различных информационно-коммуникативных технологий в ходе обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку делает этот процесс максимально эффективным [23].

Исследователями применялись различные проекты обучения студентов Института международных отношений и мировой истории Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского (ИМОМИ ННГУ им. Н. И. Лобачевского). Для определения уровня привлекательности традиционных и проектных методов испытуемые были разделены на две группы: экспериментальную (52 человека) и контрольную (27 человек).

Проект «Ресурсы сети Интернет по дисциплинам профессионального цикла на английском и французском языках» основывался на исследовании студентами государственных и образовательных порталов, сайтов международных организаций, журналов по международным отношениям и политологии. На этапе формулирования проблемы проектной деятельности использовались интерактивные лекции,

активные дискуссии, кейс-методы, методы описания проблемной ситуации с использованием интернет-ресурсов и пр.

В результате опроса экспериментальной и контрольной групп было выявлено, что различные виды деятельности (выполнение лексических, грамматических упражнений на компьютере, создание презентаций, использование электронных ресурсов, работа с интерактивной доской, создание блога и пр.) статистически достоверно более привлекательны для студентов, обучающихся по проектному методу с использованием ИКТ, чем для студентов, обучающихся по традиционным методам [23].

Зачастую в высших учебных заведениях используются смешанные, комплексные проекты, которые позволяют осуществлять межпредметную интеграцию. Так, по словам Е. А. Рожновой и С. М. Симаковой, в Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) используются проекты исследовательской («Newspapers in Our Life» («Газеты в нашей жизни»), «Ecological Problems» («Проблемы экологии»), «From the History of Money» («Из истории денег»)) и информационной («News Reports» («Новостные репортажи»), «Global Warming» («Глобальное потепление») и др.) направленности [24]. Среди межпредметных проектов авторы упоминают проект «Russian Brands» («Российские бренды»), который был выполнен студентами гуманитарного факультета, и объединял такие предметы, как СМИ (средства массовой информации), PR (связи с общественностью) и иностранный язык.

Также метод проектов широко используется для обучения студентов иностранному языку в области гостиничного бизнеса, сервиса и туризма. О. А. Фролова, В. В. Лопатинская и И. А. Рубанникова провели экспериментальную работу среди студентов факультета туризма и ресторанно-гостиничного бизнеса Московского государственного университета спорта и туризма им. Ю. А. Сенкевича (МГИФКСиТ им. Ю. А. Сенкевича) и факультета гостинично-ресторанной, туристической и спортивной индустрии Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (РЭУ им. Г. В. Плеханова) [11]. В рамках проектной деятельности от студентов требовалась разработка туристических программ и маршрутов, разработка экскурсионных услуг, развитие новых направлений в туризме, выявление перспектив развития региона как туристического маршрута, подготовка туристического пакета, планирование и развитие гостиничного комплекса, внедрение инновационных гостиничных услуг и др.

Педагогический мониторинг позволил выявить, что студенты, вовлеченные в проектную деятельность, имеют более высокий уровень мотивации и интереса к учебному процессу, а диагностика сформированности культуры иноязычного делового общения показала повышение ее уровня.

Е. А. Статкевич и Ю. Ф. Степанова рассматривают метод проекта в рамках обучения иностранному языку студентов Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) [26]. Исследователями был организован проект на тему «История железнодорожного транспорта» для студентов таких направлений, как «Подвижной состав железных дорог» и «Стандартизация и сертификация». Целью проектной деятельности являлись формирование у студентов умения организовывать взаимосвязь прошлых, настоящих и будущих достижений в сфере железнодорожного транспорта, умения вовлекаться в проект и работать в команде, умение взаимодействовать с другими участниками команды, умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу.

На первом этапе – мотивационно-ценностным – происходило представление ситуаций; обозначение основных тем проектной деятельности; разделение этих тем между минигруппами; повтор изученных грамматических конструкций (пассивного залога, прошедшего времени), числительных, превосходной степени прилагательных и пр.; изучение лексики, касающейся темы проекта, а также составление списка ключевых слов; выполнение самостоятельных заданий по теме исследования для формирования у студентов навыков самостоятельной работы, повышения мотивации.

На втором этапе – подготовительном – формулировалась цель проектного обучения, осуществлялся поиск средств ее достижения, а также поиск информации для проекта: студенты брали интервью, собирали аудио- и видеозаписи, иллюстративный и текстовый материал, готовили видеоряд и пр. Главной задачей данного этапа являлся поиск необходимой для проекта информации. При выполнении своего проекта студенты подготовили интервью со строителями Байкало-Амурской магистрали, видеоряд о начале ее строительства, фотографии известных людей, задействованных в строительстве и пр.

Третий этап – профессионально-деятельностный – подразумевал подведение итогов работы и защиту подготовленного проекта. Для презентации своего проекта студенты могли использовать различные средства и современные технологии: слайд-шоу, веб-сайты, видеосюжеты, фильмы и пр.

Авторы отмечают, что благодаря выполнению проектов у студентов, помимо формирования профессиональной иноязычной компетенции, повышается уважительное отношение к своей будущей профессии, студенты видят практическую пользу от изучения иностранного языка, что способствует активизации их коммуникативных наклонностей и заинтересованности в обучении.

Таким образом, проанализировав некоторые случаи применения метода проектов при обучении студентов профессионально-ориентированному языку, мы можем выделить составляющие проектной деятельности и педагогические условия, необходимые для ее осуществления.

Проектная деятельность, направленная на изучение профессионально-ориентированного иностранного языка, включает в себя следующие составляющие:

- конечный продукт в виде блога, презентации, веб-страница, учебное пособие, обучающее видео и пр.;
- ведущая тема, вокруг которой строится вся проектная деятельность;
- различные виды взаимодействия: обсуждения, коллективная или парная работа, обмен идеями, брейнсторминг и пр.;
- доступ к средствам обеспечения информацией, в частности Интернет-ресурсы и т.д.

Для достижения максимальной эффективности от использования проектного обучения необходимо соблюдение ряда педагогических условий, способствующих формированию профессиональной иноязычной компетенции, а также надпрофессиональных качеств у студентов [11, 25]:

- 1) у студентов должно быть сформировано целостное отношение к изучению иностранного языка и иноязычной культуры;
- 2) обучение иностранному языку в рамках проектного метода должно осуществляться в контексте будущей профессиональной деятельности студентов;
- 3) должно быть создано мотивационное поле для формирования интереса студентов к овладению профессиональными иноязычными компетенциями и знаниями в области профессионально-ориентированного иностранного языка;
- 4) ситуации, моделируемые в ходе проектной деятельности, должны быть максимально приближены к реальности;
- 5) необходимо создание творческой атмосферы и обеспечение студентов самостоятельностью в выборе средств решения поставленной в проектном обучении проблемы;
- 6) работа над проектом должна быть строго регламентирована, должны быть сформулированы цели и задачи, подобраны методы;
- 7) проектное обучение должно носить смешанный характер – одни этапы должны осуществляться в аудиторное время, другие – во внеаудиторное;
- 8) необходимо использование современных информационно-коммуникативных технологий;
- 9) должна быть сформирована система оценивания проектной работы.

Благодаря теоретическому анализу исследований, посвященных проектному методу в рамках обучения студентов высших учебных заведений

профессионально-ориентированному иностранному языку, мы можем выделить следующие преимущества этого метода [6, 27]:

- повышение мотивации студентов к обучению благодаря использованию аутентичных материалов и выбору тем, интересных для самих обучающихся;
- реализация творческого потенциала студентов;
- решение задач личностно-ориентированного обучения вследствие того, что каждый студент может сам выбирать стратегию работы над проектом, а также использовать наиболее подходящие для него методы, средства и инструменты;
- формирование исследовательских умений;
- развитие навыков практического использования иностранного языка в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

При этом стоит отметить также и недостатки проектного метода и сложности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в ходе проектной деятельности [11, 22]:

- проектный метод требует значительных затрат времени и специальной подготовки от преподавателя или руководителя проекта;
- в случае, если студенты не имеют навыков и опыта работы в группе, происходит неравное распределение нагрузки;
- студенты стремятся к использованию родного языка при обсуждении проекта, его организации и подготовке к защите, и это нельзя проконтролировать со стороны преподавателя во внеаудиторное время;
- студенты испытывают трудности при выборе темы исследования, разработке собственного решения поставленной проблемы, использовании иностранного языка и обработке информации на иностранном языке [11].

Выводы. Таким образом, анализ проектной деятельности, осуществляемой в рамках обучения студентов профессионально-ориентированному языку в российских вузах, показал наличие множества преимуществ данного метода: повышение мотивации студентов к обучению благодаря использованию аутентичных материалов и выбору тем, интересных для самих обучающихся; реализация творческого потенциала студентов; решение задач личностно-ориентированного обучения вследствие того, что каждый студент может сам выбирать стратегию работы над проектом, а также использовать наиболее подходящие для него методы, средства и инструменты и пр., что делает метод проектов универсальным методом в современной системе образования.

Однако при этом метод проектов имеет и ряд недостатков, которые преимущественно заключаются в необходимости длительной и энергозатратной подготовке преподавателей к организации проектной деятельности в условиях высокой учебной нагрузки, а также сложность в использовании иностранного языка в процессе выполнения проекта,

с которой сталкиваются студенты. Все это требует поиска путей совершенствования метода проектов для обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Янкина Н. В.** Роль проектных заданий в формировании межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 1. С. 146–149. – ISSN: 1680-5755– EDN VVYRGZ.

2. **Черных В. В.** Метод проектов в обучении иностранному языку студентов вузов юридических специальностей: На материале немецкого языка: дисс...канд. пед. наук – 13.00.02 – Тамбов, 2003. 185 с.

3. **Маренникова Л. В.** О методе проектов в обучении иностранному языку в вузе в контексте новой, личностно-деятельностной образовательной парадигмы // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2008. № 2. С. 27–32. – ISSN: 1999-3633– EDN JKGFXL.

4. **Fried-Booth D. L.** Project Work (Resource Books for Teachers). Series ed. Alan Maley. 2-nd ed. Oxford University Press, 2002. – 127 p. ISBN-13: 978-0194372251, ISBN-10: 0194372251.

5. **Диденко Г. А., Степанова О. А.** Опыт реализации метода проектов в вузе средствами облачных технологий // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 8. С. 187–191. – ISSN: 1812-7320– EDN XZBTML.

6. **Мезенцева М. Е., Попова Н. В.** Современные тенденции развития метода проектных технологий в школе и вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10. № 4. С. 56–68. – DOI 10.18721/JHSS.10406. – EDN CYZSQS.

7. **Fried-Booth D.** Project work with advanced classes. *ELT Journal*. 982. Vol. 36. No 2. P. 98. – ISSN: 0951-0893eISSN: 1477-4526 –EDN INWYIT.

8. **Hutchinson T.** Introduction to Project work. Oxford: Oxford University Press, 1991. – ISBN 0194702030, 9780194702034.

9. **Carson L.** Innovation and Autonomy in an Institution-wide Language Programme. L. Carson & B.O. Rourke (Eds.), *Language learner autonomy: Policy, curriculum, classroom*, Oxford, Peter Language, 2010. – Pp. 151–170.

10. **Moulton M. R., Holmes V. L.** An ESL capstone course: Integrating research tools, techniques, and technology. *TESOL Journal*. 2000. Vol. 9. No 2. P. 23–29. – DOI 10.1002/j.1949-3533.2000.tb00242.

11. **Фролова О. А., Лопатинская В. В., Рубанникова И. А.** Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1. С. 39. – eISSN: 2658-6282 – EDN WHCLLB.

12. **Kavlu A.** The Effect of Project-Based Learning on Undergraduate EFL students' reading comprehension ability. *Journal of education in Black Sea region*. 2016. Vol. 1. No 1 P. 39–44 – ISSN 2346-8246. – DOI: 10.31578/jeps.v1i1.8.

13. **Rus D.** Creative methodologies in teaching English for engineering students. *Procedia Manufacturing*. 2020. Vol. 46. Pp. 337–343.

14. **Антоненко А. В., Селезнева Е. П.** Перспективы использования проектной деятельности на занятиях по английскому языку в техническом университете // Современное педагогическое образование. 2023. № 5. С. 89–92. – ISSN: 2587-8328– EDN TJYJLE.

15. **Asfihana R., Salija K., Iskandar S.** Digital Project-Based Learning for Teaching English for Islamic Studies: Learning from Practice. *Asian ESP Journal*. 2021. No 17 (7.2). P. 25–41. eISSN: 2206-0979.

16. **Emery G.** Using project based learning to teach English for Specific Purposes // *Teaching English for specific purposes in Vietnam in the 21st century*. 2021. P.1–12. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/355189836_Using_Project_Based_Learning_to_Teach_English_for_Specific_Purposes.

17. **Evtushenko S.** Innovative technologies in teaching foreign languages at the university: The project method // *E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 февр. 2021 г. Vol 273*. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312150. – EDN XLOJPT.

18. **Fried-Booth D. L.** *Project Work, Second Edition* // Oxford: Oxford University Press, 2002. 127 p. ISBN 019 4372251.

19. **Supe O., Kaupuzs A.** The effectiveness of project-based learning in the acquisition of English as a foreign language. *Society. Integration. Education. Proceedings of the international scientific conference*. 2015. No 2. P. 210–218. <https://doi.org/10.17770/sie2015vol2.458>.

20. **Yin E. L., Huat K. T.** Project Based Learning in Teaching Mandarin as Foreign Language: Theory to Practice. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2021. Vol.11. No 4. P.542–551.

21. **Филипская А. В., Кухтина Я. В., Гаврилова Е. А., Прокопчук А. Р.** К вопросу об использовании целевого и проектного методов обучения иностранным языкам // *Современное педагогическое образование*. 2023. № 2. С. 184–189. – ISSN: 2587-8328 – EDN FJMZEA.

22. **Воног В. В., Жавнер Т. В., Пономарева Е. А., Батурина Н. В.** Инновационные технологии в обучении иностранному языку студентов инженерных направлений // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*. 2016. № 3(37). С. 54–60. – ISSN: 1995-0861 – EDN WVOXBN.

23. **Кручинина Г. А., Петрукович Л. А.** Формирование билингвальных компетенций студентов вуза средствами проектной деятельности в условиях информатизации высшего образования // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2015. Т. 7. № 7-2. С. 240–244. – DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-240-244. – EDNVKUXUF.

24. **Рожнова Е. А., Симакова С. М.** К вопросу об использовании интерактивных форм в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. 2013. № 1(19). С. 123–129. – ISSN: 1991-8569 eISSN: 2712-892X – EDN RBNTEP.

25. **Сысоев П. В., Юзбашева Э. Г.** Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // *Язык и культура*. 2022. № 57. С. 258–273. – DOI 10.17223/19996195/57/13. – EDN TISWLM.

26. **Статкевич Е. А.** Реализация метода проектов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. 2020. № 2(34). С. 84–88. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10026. – EDN AIOJUA.

27. **Ковалева А. Г., Анчугова О. В., Дымова Е. Е., Курманова Д. И., Ткачева М. В.** Методика междисциплинарных проектов на иностранном языке в вузе // *Педагогическое образование в России*. 2019. № 7. С. 76–83. – DOI 10.26170/po19-07-10. – ISSN: 2079-8717 – EDN TNEMJJ.

REFERENCES

1. **Jankina N. V.** Rol' proektnyh zadaniy v formirovanii mezhkul'turnoj kompetentnosti studentov neязыkovyh special'nostej na zanjatijah po inostrannomu jazyku // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Lingvistika i mezhkul'turnaja komunikacija. 2016. № 1. S. 146–149. – ISSN: 1680-5755– EDN VVYRGZ.
2. **Chernyh V. V.** Metod proektov v obuchenii inostrannomu jazyku studentov vuzov juridicheskikh special'nostej: Na materiale nemeckogo jazyka: diss...kand. ped. nauk – 13.00.02 – Tambov, 2003. 185 s.
3. **Marennikova L. V.** O metode proektov v obuchenii inostrannomu jazyku v vuze v kontekste novoj, lichnostno-dejatel'nostnoj obrazovatel'noj paradigmy // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta im. I. Kanta. 2008. № 2. S. 27–32. – ISSN: 1999-3633– EDN JKGFXL.
4. **Fried-Booth D. L.** Project Work (Resource Books for Teachers). Series ed. Alan Maley. 2-nd ed. Oxford University Press, 2002. – 127 p. ISBN-13: 978-0194372251, ISBN-10: 0194372251.
5. **Didenko G. A., Stepanova O. A.** Opyt realizacii metoda proektov v vuze sredstvami oblachnyh tehnologij // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2018. № 8. S. 187–191. – ISSN: 1812-7320– EDN XZBTML.
6. **Mezenceva M. E., Popova N. V.** Sovremennye tendencii razvitija metoda proektnyh tehnologij v shkole i vuze // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. 2019. T. 10. № 4. S. 56–68. – DOI 10.18721/JHSS.10406. – EDN CYZSQS.
7. **Fried-Booth D.** Project work with advanced classes. *ELT Journal*. 982. Vol. 36. No 2. P. 98. – ISSN: 0951-0893eISSN: 1477-4526 –EDN INWYIT.
8. **Hutchinson T.** Introduction to Project work. Oxford: Oxford University Press, 1991. – ISBN 0194702030, 9780194702034.
9. **Carson L.** Innovation and Autonomy in an Institution-wide Language Programme. L. Carson & B.O. Rourke (Eds.), *Language learner autonomy: Policy, curriculum, classroom*, Oxford, Peter Language, 2010. – Pp. 151–170.
10. **Moulton M. R., Holmes V. L.** An ESL capstone course: Integrating research tools, techniques, and technology. *TESOL Journal*. 2000. Vol. 9. No 2. P. 23–29. – DOI: 10.1002/j.1949-3533.2000.tb00242.
11. **Frolova O. A., Lopatinskaja V. V., Rubannikova I. A.** Proektnaja tehnologija obuchenija kak sposob formirovanija inojazychnoj professional'noj kompetencii // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2020. T. 8, № 1. S. 39. – eISSN: 2658-6282 – EDN WHCLLB.
12. **Kavlu A.** The Effect of Project-Based Learning on Undergraduate EFL students' reading comprehension ability. *Journal of education in Black Sea region*. 2016. Vol. 1. No 1 P. 39–44 –ISSN 2346-8246. – DOI: 10.31578/jeps.v1i1.8.
13. **Rus D.** Creative methodologies in teaching English for engineering students. *Procedia Manufacturing*. 2020. Vol. 46. Pp. 337–343.
14. **Antonenko A. V., Selezneva E. P.** Perspektivy ispol'zovanija proektnoj dejatel'nosti na zanjatijah po anglijskomu jazyku v tehničeskome universitete // *Sovremennoe pedagogičeskoe obrazovanie*. 2023. № 5. S. 89–92. – ISSN: 2587-8328– EDN TJYJLE.
15. **Asfihana R., Salija K., Iskandar S.** Digital Project-Based Learning for Teaching English for Islamic Studies: Learning from Practice. *Asian ESP Journal*. 2021. No 17 (7.2). P. 25–41. eISSN: 2206-0979.

16. **Emery G.** Using project based learning to teach English for Specific Purposes // Teaching English for specific purposes in Vietnam in the 21st century. 2021. P.1–12. – [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.researchgate.net/publication/355189836_Using_Project_Based_Learning_to_Teach_English_for_Specific_Purposes.

17. **Evtushenko S.** Innovative technologies in teaching foreign languages at the university: The project method // E3S Web of Conferences : 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 fevr. 2021 g. Vol 273. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312150. – EDN XLOJPT.

18. **Fried-Booth D. L.** Project Work, Second Edition // Oxford: Oxford University Press, 2002. 127 p. ISBN 0 19 4372251.

19. **Supe O., Kaupuzs A.** The effectiveness of project-based learning in the acquisition of English as a foreign language. Society. Integration. Education. Proceedings of the international scientific conference. 2015. No 2. P. 210–218. <https://doi.org/10.17770/sie2015vol2.458>.

20. **Yin E. L., Huat K. T.** Project Based Learning in Teaching Mandarin as Foreign Language: Theory to Practice. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2021. Vol.11. No 4. P.542–551.

21. **Filipskaja A. V., Kuhtina Ja. V., Gavrilova E. A., Prokopchuk A. R.** K voprosu ob ispol'zovanii celevogo i proektnogo metodov obuchenija inostrannym jazykam // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 2. S. 184–189. – ISSN: 2587-8328– EDN FJMZEA.

22. **Vonog V. V., Zhavner T. V., Ponomareva E. A., Baturina N. V.** Innovacionnye tehnologii v obuchenii inostrannomu jazyku studentov inzhenernyh napravlenij // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva. 2016. № 3(37). S. 54–60. – ISSN: 1995-0861– EDN WVOXBN.

23. **Kruchinina G. A., Petrukovich L. A.** Formirovanie bilingval'nyh kompetencij studentov vuza sredstvami proektnoj dejatel'nosti v uslovijah informatizacii vysshego obrazovanija // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. 2015. T. 7. № 7-2. S. 240–244. – DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-240-244. – EDN VKUXUF.

24. **Rozhnova E. A., Simakova S. M.** K voprosu ob ispol'zovanii interaktivnyh form v professional'no orientirovannom obuchenii inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogičeskie nauki. 2013. № 1(19). S. 123–129. – ISSN: 1991-8569eISSN: 2712-892X – EDN RBNTEP.

25. **Sysoev P. V., Juzbasheva Je. G.** Formirovanie grammatičeskikh navykov rechi studentov na osnove realizacii inojazychnykh internet-proektov // Jazyk i kul'tura. 2022. № 57. S. 258–273. – DOI 10.17223/19996195/57/13. – EDN TISWLM.

26. **Statkevich E. A.** Realizacija metoda proektov pri izuchenii inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij. 2020. № 2(34). S. 84–88. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10026. – EDN AIOJUA.

27. **Kovaleva A. G., Anchugova O. V., Dymova E. E., Kurmanova D. I., Tkacheva M. V.** Metodika mezhdisciplinarnykh proektov na inostrannom jazyke v vuze // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2019. № 7. S. 76-83. – DOI 10.26170/po19-07-10. – ISSN: 2079-8717– EDN TNEMJJ.

Статья поступила в редакцию 08.11.2023. Одобрена 01.12.2023. Принята . 28.12.2023.

Received 08.11.2023. Approved 01.12.2023. Accepted . 28.12.2023.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023.