

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.02

Т. В. Сказочкина, М. Я. Креер

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НОВОГО ФОРМАТА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВА



СКАЗОЧКИНА Татьяна Валерьевна – кандидат педагогических наук; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; Фучика, 15, Санкт-Петербург, 192238, Россия. SPIN-код

РИНЦ: 6346-8620; ORCID: 0009-0001-6301-7761. tanyaskaz@mail.ru

SKAZOCHKINA Tatyana V. – St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences, 15, Fuchika, St. Petersburg, 192238, Russia.

ORCID: 0009-0001-6301-7761. tanyaskaz@mail.ru



КРЕЕР Михаил Яковлевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Ленинградский, 49, Москва, 125993, Россия. SPIN-код РИНЦ: 7312-2603;

ORCID: 0000-0002-9809-0512. MYKreer@fa.ru

KREER Michael Y. – Financial University, 49, Leningradskii, Moscow, 125993, Russia. ORCID: 0000-0002-9809-0512. MYKreer@fa.ru

Аннотация. Преподаватель является специалистом, который формирует кадровый потенциал через диагностические тесты, методологические карты и образовательные траектории обучающегося, обеспечивает непрерывное консультирование потенциальных специалистов в соответствии с потребностями общества. Рассмотрена проблема отсутствия комплексной взаимосвязи между системой образования и профориентацией. Цель работы – показать значимость роли преподавателя «нового формата» в реализации кадровой политики государства. Ключевая роль педагога является стратегически важным фактором в том числе для формирования системы профориентации в рамках социально-экономического развития государства. Формирование образа преподавателя «нового формата» происходит при определенных условиях в рамках кадровой политики государства. В результате соблюдения этих условий выстраивается циклическое взаимодействие элементов системы образования, кадрового потенциала и экономики страны: преподаватель вносит прямой вклад в развитие государства как педагог, и опосредованный вклад формируя будущие профессиональные кадры; квалифицированный специалист вносит свой вклад в определенную профессиональную область; государство получает результаты деятельности квалифицированного специалиста и оказывает поддержку педагогу в развитии ключевых профессий. Именно тогда государство получает педагога нового формата, обладающего рядом компетенций: диагностической, тестологической, профориентационной, а также являющимся администратором учебного процесса.

Ключевые слова: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НОВОГО ФОРМАТА, СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ДИАГНОСТИКА, ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Для цитирования: Сказочкина Т. В., Креер М. Я. Роль преподавателя нового формата в подготовке кадрового потенциала государства // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 1. С. 25–42. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.02

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.02

THE ROLE OF THE NEW FORMAT TEACHER IN PREPARING HUMAN RESOURCE POTENTIAL OF THE STATE

Abstract: A teacher should be an expert forming the human resource potential through diagnostic tests, methodological maps and educational routes of the students. The analysis of the current results ensures continuous consultation of prospective specialists in accordance with the needs of the society. The problem of the lack of the comprehensive relationship between the education system and career guidance is considered. The purpose of the paper is to show the importance of the «new model» teacher's role in implementing the state human resource policy. The key role of the teacher is a key factor of the career guidance system within the socio-economic development of the state. Creation of the «new model» teacher is accompanied by certain requirements within the framework of the state human resources policy. As long as these requirements are met, such elements as the education system, human resources and the economy of the country are likely to interact and be interrelated in a cyclical way: the teacher makes a direct contribution to the development of the state as an educationalist, and an indirect contribution training future professional human resources; a well-qualified specialist makes the contribution to a certain professional sphere; the state benefits from the contribution made by a qualified specialist and, in turn, provides comprehensive support to the teacher to develop most socially significant professions. Provided that it is done, the state obtains the «new model» teacher, possessing a number of competences: diagnostic competence, evaluation and assessment competence, career guidance competence, as well as being an administrator of the educational process.

Keywords: HUMAN RESOURCES STATE POLICY, CAREER GUIDANCE, THE «NEW MODEL» TEACHER, EVALUATION AND ASSESSMENT COMPETENCY, DIAGNOSTICS

For citation: Skazochkina S. V., Kreer M. Y. The role of the new format teacher in preparing human resource potential of the state. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 1. P. 25–42. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.02

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

Введение. Современное образовательное пространство представляет собой единый учебно-воспитательный процесс, целью которого является развитие общества в интересах отдельных граждан, семей и государства. Этот образовательный процесс включает в себя приобретение знаний, умений и навыков, формирование ценностей и компетенций, его целью является «интеллектуальное развитие, духовно-нравственное развитие, творческое развитие, физическое и профессиональное развитие и

удовлетворение, исходя из образовательных потребностей и интересов личности», что указано в Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании» (2012).

Каждый, кто участвует в процессе обучения, имеет возможность развивать интеллектуальный потенциал в сфере своих интересов и способностей. Основная роль педагога и его задачи в рамках образовательной системы – это направлять и мотивировать обучающихся, вызывать у них интерес к области будущей профессиональной деятельности, отражающей их стремления и способности, а также оказывать поддержку. Эти задачи можно осуществить не только через программы обучения, но и через такие инструменты, как диагностические системы. Таким образом, педагог, работа которого близка работе специалиста-психолога, является экспертом в области преподавания, диагностики и управления карьерой.

Для осуществления профессиональной деятельности, соответствующей Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), педагогу необходимо: 1) иметь в своем профессиональном арсенале программы, сопровождающиеся диагностическими ресурсами, включая, тесты, шкалы и критерии оценивания и другие инструменты диагностики для контроля и проверки предметных и метапредметных (социально-ориентированных) компетенций обучающегося и самого педагога; 2) обладать профессиональной компетенцией в области тестологии (составление, апробация, организация и методы проведения контроля и оценки). В этом заключается целостность системы образования, в которой программы и диагностика в различных форматах находятся в области научно-методической компетенции и дидактического управления со стороны педагога¹.

Важно учитывать, что цикличность элементов процесса социально-экономического развития и образовательной деятельности обеспечивается инновационной политикой. При этом образуется новая интегративная образовательная модель, в которой педагог нового формата работает в условиях обновленной образовательной политики.

Таким образом, педагог нового формата – это профессионал, обладающий компетенциями, позволяющими работать в рамках обновленной модели образования, включая принципы обучения, воспитания, развития и непрерывной диагностики обучающихся, способной органически обеспечить связь содержания образования с кадровыми потребностями государства, и, как результат, устойчивое социально-экономическое развитие общества.

¹Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 (ред. от 09.02.8 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов.

Без преподавателя образовательный процесс не может выполнять свои основные функции, такие как обучение, диагностика, управление карьерой. Роль педагога в подготовке будущего гражданина государства, члена общества и формировании компетентного, высококвалифицированного специалиста важна и неотъемлема. В этой статье оценивается важность профессии преподавателя с точки зрения государственной политики. Роль учителя (преподавателя) рассматривается с точки зрения социально-экономического развития страны, а не с позиции популярных и востребованных обществом и работодателем профессий, а значит, как формообразующий элемент системы обучения, базовый кадровый потенциал. Государство, в свою очередь, понимает важность профессии педагога и обеспечивает всестороннюю административную, юридическую, материально-техническую и социальную поддержку, инвестируя в педагога, как субъекта системы образования. Система образования является основой социально-экономического развития государства.

Ключевая роль педагога является стратегически важным фактором, в том числе для формирования системы профориентации в рамках социально-экономического развития государства.

Цель работы – показать значимость роли преподавателя в реализации кадровой политики государства.

Актуальность данной статьи определяется следующими факторами:

1) Отсутствие взаимосвязи между системой образования (диагностика, обучение и контроль) и системой профориентации, что препятствует комплексному подходу к ее реализации для выявления способностей и склонностей обучающихся к деятельности в определенной профессиональной области в рамках государственной политики, направленной на социально-экономическое развитие государства.

2) Отсутствие документов, регламентирующих непрерывное, систематическое использование диагностического инструментария (тесты, шкалы, программы) как элемента кадровой политики государства.

3) Отсутствие универсального стандарта, опирающегося на научные принципы контроля и оценки знаний, навыков и сформированных предметных и социально-ориентированных компетенций.

4) Отсутствие у преподавателя соответствующего инструментария, а также необходимых компетенций для осуществления диагностической и профориентационной работы.

5) Необходимость предоставить преподавателю возможности овладения соответствующими компетенциями для реализации ЕСД (единой системы диагностики) как в государственной аттестации, так и других интеллектуальных конкурсах и турнирах на уровне школьного, среднего и высшего профессионального образования.

Профориентационная работа педагога. Профориентация – это инструмент государственной кадровой политики, который в руках специалиста в области образования и диагностики становится технологией формирования и управления карьерными целями, что приводит к ожидаемым результатам: сохранение и приумножение богатства государства через развитие человеческого потенциала. И преподаватель должен стать таким специалистом, который формирует кадровый потенциал на этапе составления диагностических тестов, методологической карты и образовательной траектории обучающегося, анализа текущих результатов и обеспечивает непрерывное консультирование потенциальных специалистов в соответствии с потребностями общества на данном этапе развития.

Для реализации эффективной кадровой политики государство должно выполнять роль «заказчика» подготовки квалифицированных кадров, а «исполнителем» данного госзаказа должны стать специалисты на местах, оснащенные соответствующим инструментарием в виде стандартизированной системы тестирования. Именно преподаватели должны стать теми специалистами, которые составляют тесты на диагностику предметной и социально-ориентированной компетенций, апробируют эти тесты, анализируют результаты и осуществляют консультирование обучающихся и определяют образовательную траекторию обучающихся в соответствии с госзаказом и результатами тестирования.

Государство является основным инициатором профориентационной работы, определяет кадровые вопросы в масштабах всего общества на основе результатов непрерывной диагностики, осуществляемой преподавателем на местах.

Профориентация и зарубежный опыт. Подобные системы управления карьерными целями существуют в европейских странах уже более 50 лет. Для создания эффективной связи системы образования и системы профессиональной ориентации важно ориентироваться на лучшие варианты на отечественной почве с учетом положительных результатов зарубежной практики в этой области [1; 2].

Существуют следующие закономерности: чем выше уровень дохода в стране на душу населения, тем больше внимания уделяется вопросам управления карьерными целями, поэтому в развитых странах государственная политика в этой области основывается на индивидуальных интересах и персонализации, а профориентационная деятельность в развивающихся странах связана с потребностями экономики и рынка труда [3; 4].

Принимая во внимание существующий многолетний зарубежный опыт взаимодействия системы образования и профориентации, а одной стороны, и потребности в квалифицированных кадрах российского общества, с другой

стороны, необходимо задуматься о новом взгляде на профессию преподавателя, как ключевого элемента системы образования в рамках профориентации. Преподаватель нового формата должен обладать компетенцией в области управления карьерными целями обучающихся и использовать систему диагностики в целях профессиональной ориентации [5; 6].

Система образования призвана готовить квалифицированных специалистов, способствующих развитию государства, она призвана поддерживать преподавателя как основного представителя системы образования [7].

Диагностика как инструмент. Для обеспечения эффективной профориентационной деятельности необходимо организовать систему комплексной диагностики, начиная с раннего школьного этапа и до формирования квалифицированного специалиста. Диагностика непрерывно сопровождает процесс образования.

В современном мире для полноценной реализации в обществе одним из важных факторов является формирование у личности предметной компетенции («твердые навыки»), и социально-ориентированной компетенции («мягкие навыки») [8]. Соответственно, в системе обучения и контроля это разделение должно быть четко выражено: диагностика предметной компетенции и диагностика социально-ориентированной и творческой компетенции. Формирование вышеупомянутых компетенций имеет значимость только при условии, если оно включено в систему профориентации. При этом педагог использует эту систему диагностики для мотивации обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями педагогической диагностики как системы является целостность, масштабность и структурность. Результаты диагностики в предметной и социально-ориентированной компетенции отражают индивидуальную динамически изменяющуюся траекторию обучающегося по шкале «одаренности» в каждой профессионально-ориентированной области.

Для осуществления эффективной кадровой политики государства необходимо наличие системы комплексной системы тестирования для диагностики: 1) предметной компетенции, 2) социально-ориентированных навыков 3) психофизиологических способностей.

Диагностика и наука. На современном этапе развития российского общества именно тестирование является объективным инструментом измерения уровня компетенции в любой предметной области. Отличительной особенностью тестов является их стандартизованность (валидность, надежность, соответствие программе обучения по уровню).

В российской системе общего образования контроль и оценивание *предметной* компетенции осуществляется с помощью тестовых заданий единого государственного экзамена. Контроль и оценивание *творческо-ориентированной* компетенции проводится с помощью тестовых заданий в рамках интеллектуальных конкурсов (ИК), например, Всероссийской Олимпиады школьников Министерства Просвещения РФ, который является одним из инструментов выявления и отбора одаренных детей, как основы для формирования кадрового потенциала государства².

Тестовые задания ИК призваны выявлять, проверять и оценивать уровень сформированности не только предметной компетенции, но и социально-ориентированных навыков (включая творческую компетенцию), а также уровень владения критериями оценивания. Заявление о том, что ИК являются правомерными для определения профессиональной ориентации обучающегося должно быть подтверждено с помощью процедуры стандартизации тестовых заданий. Для проведения стандартизации необходимо, чтобы преподаватели каждой предметной области учебных заведений общего, среднего и высшего образования обладали тестологической компетенцией с целью мотивировать и профессионально ориентировать обучающихся.

«Методическая карта». В данной статье приведены данные исследования группы ученых Фонда им. М. В. Ломоносова, которые проводили эксперимент по диагностике предметных, когнитивных и творческих способностей учащихся среднего общего и высшего образования, опираясь на зарубежную модель диагностики – «индивидуальная ячейка» [9]. В результате исследования 2020 года была разработана аналогичная тестологическая модель под названием «методологическая карта» [10]. Некоторые данные приведены ниже и могут быть использованы в качестве методы диагностики в работе преподавателя нового формата. Карта представляет собой матрицу, состоящую по вертикали из шкалы «способностей», по горизонтали – из предметных областей и социально ориентированных навыков. Компетенция измеряется степенью сформированности ИКК – интеллектуально-конкурентной компетенции, которая состоит из ИК (информационной компетенции), ПК (предметной компетенции) и ТК (творческой компетенции). ИК – это знание целей, перспектив и возможностей применения в профессиональной деятельности конкретной предметной области, а также форматов, масштабов и критериев оценки. ПК – это «твердые навыки», уровень сформированности предметных

²Положение о всероссийской олимпиаде школьников утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. № 695.

знаний и навыков. ТК – это когнитивная, стратегическая, экзистенциальная компетенции, социально-ориентированные навыки. Модели «методологической карты» представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Проект «методологической карты» на школьном уровне

Table 1.

The methodological map at the school level

	Предметные области																							
	Естественно-научный сектор						Гуманитарный сектор				Сектор иностранных языков				Прикладной сектор									
Уровень «одаренности»	астрономия	биология	математика	физика	химия	экология	искусство и МХК	история	литература	обществознание	право	русский язык	английский	испанский	итальянский	китайский	немецкий	французский	география	информатика	ОБЖ	технология	физкультура	экономика
ИК																								
ПК																								
ТК																								
ИКК																								

Таблица 2.

Проект «методологической карты» на уровне вуза (УП ФУ)

Table 2.

The methodological map at the University level (Financial University)

Уровень «одаренности»	Безопасность жизнедеятельности	Введение в специальность	Компьютерный практикум	Математика	Микроэкономика	Макроэкономика	Экономическая политология	Основы деловой коммуникации	Социальное обеспечение	Страхование	История экономической мысли	Финансы общественного сектора	Региональная экономика	Внебюджетные формы	Основы гос. и мун. фин. контроля	Корпоративные финансы	Иностранный язык в профессиональной сфере	Эконометрика	Экономический анализ	Денги, банки, кредит
ИК																				
ПК																				
ТК																				
ИКК																				

В таблице в качестве примера представлены предметные дисциплины Финансово-экономического факультета Финансового Университета, направление подготовки 38.03.01 – экономика, профиль «государственные и

муниципальные финансы». Очная форма обучения. Выборка основных дисциплин дана с первого по восьмой семестр.

Преподаватель, являющийся специалистом-тестологом, регулярно заполняет эту **методологическую карту** с целью анализа результатов. Далее обучающиеся распределяются по образовательным траекториям. Для заполнения данных методологической карты в каждой предметной области проводится отдельное тестирование. Тест включает в себя задания на проверку предметной и творческой компетенции. Эти задания оцениваются в баллах (процентах) для каждого отдельного обучающегося. Для визуализации результатов по предмету для каждого студента данные представлены в графическом виде, показывая траекторию уровня сформированности каждой компетенции в запланированный момент времени. Таким образом, сам график отображает статический профиль способностей обучающегося, а сама система носит динамический характер. Протокол сформированности компетенций по каждому предмету представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

Протокол сформированности компетенций по каждому предмету

Table 3.

Test report of intellectual contest competence formed within a subject course

		Интеллектуально-конкурсная компетенция, %		
		информационная	предметная	творческая
Уровень	высокий			
	средний			
	низкий			

Все данные о каждом обучающемся фиксируются в протоколах по каждому предмету и сохраняется в индивидуальной ячейке каждого тестируемого. Данные из каждого протокола записываются в методологическую карту.

Таким образом, была заложена основа подготовки самосознательных, полноценных членов гражданского общества, которые способствуют становлению и развитию этого общества через эффективное осуществление трудовой деятельности в профессиональной сфере. На этом этапе повышение квалификации реализуется как на уровне школы, так и на уровне среднего и высшего профессионального образования. На уровне школы приоритет отдается интеллектуальному развитию, духовно-нравственному развитию, творческому и физическому развитию, а профессиональное развитие реализуется в профильных, специальных классах, школах и гимназиях и в системе дополнительного образования (ДО). Педагог, с одной стороны, обладает тестологической компетентностью для проведения диагностики информационной, предметной и творческой компетенций, с другой стороны, он обладает

актуальной информацией о требуемых профессиях, имеет базу данных, соответствующую профессиональному стандарту.

На *школьном уровне* полученная методологическая карта каждого отдельного обучающегося отражает динамически развивающуюся траекторию профессиональной направленности, независимо от профильности класса. С другой стороны, данная карта как инструмент контроля образования научно обосновывает целесообразность профильных классов.

На *уровне профессионального образования* методологическая карта каждого студента отражает динамически развивающуюся траекторию профессионального развития и обосновывает выбор будущей профессиональной области. В случае, если результаты диагностики опровергают выбор студентом профессиональной деятельности, то следует обратить внимание на внутренние или внешние факторы. Внутренние факторы могут быть связаны с психофизиологическим состоянием студента в определенный момент времени и являются сферой внимания психолога и психометрических тестов. Внешние факторы могут быть связаны с отсутствием или недостатком участия в интеллектуальных практико-ориентированных конкурсах, турнирах и олимпиадах. Интеллектуальные конкурсы на межвузовском, региональном и федеральном уровнях являются инструментом информирования о возможностях будущей профессии и мотивации к ней.

Такая система диагностики создает универсальный инструмент не только для преподавателей и обучающихся, но и для всех заинтересованных лиц. Таким образом, важно чтобы учителя и наставники имели представление и обладали достаточным инструментарием для формирования, развития и оценки знаний, умений, компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности в выбранной области. При этом под оценкой понимается контроль и оценивание в системе диагностики способностей и склонностей обучающихся.

Для того, чтобы оценивать сформированные предметные и социально-ориентированные навыки, преподаватель должен обладать не только высоким уровнем профессиональной компетенции в определенной предметной области, но и обладать высоким уровнем социально-ориентированной компетенции.

Таким образом, профессиональный уровень преподавателя определяется сформированностью педагогической компетенции, которая основана на профессионально-педагогической компетентности (ППК) – это свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

На современном этапе педагогическая компетенция нового формата обязательно включает в себя как предметную, социально-ориентированную, так и тестологическую (диагностическую) и профориентационную компетенции. Каждый из этих компонентов является неотъемлемой частью формирования педагога нового формата [11].

Таким образом, образовательный процесс, включающий в себя обучение и диагностику, коррелирующий с профессиональным стандартом государства, способен обеспечить связь содержания образования с кадровыми потребностями государства, и, как результат, устойчивое социально-экономическое развитие общества.

Данный процесс включает в себя четыре стадии, повторяющиеся циклически:

1) Взаимодействие между преподавателем и обучающимся в рамках основного общего образования.

2) Взаимодействие между преподавателем и обучающимся в системе СПО и ВО

3) Взаимодействие квалифицированного специалиста с государством через свой трудовой профессиональный вклад.

4) Взаимодействие государства с преподавателем через административные и исполнительные органы государственной власти.

Цикличность элементов процесса социально-экономического развития через деятельность преподавателя нового формата представлена ниже, на Рис. 1.

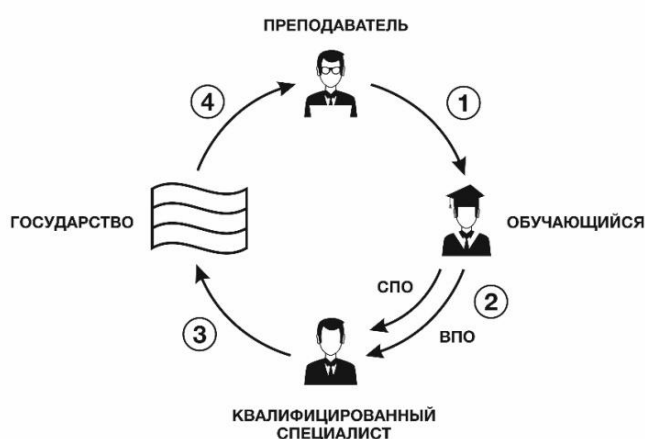


Рис. 1 Цикличность элементов процесса социально-экономического развития через деятельность преподавателя нового формата

Fig. 1. The cycle of the elements within the social-economic development by means of the «new model» teacher

Итак, рассмотрим циклические этапы между элементами системы образования, человеческими ресурсами (кадровым потенциалом) и экономикой страны. Данный процесс состоит из четырех этапов.

На первом этапе показано взаимодействие между преподавателем и обучающимся в рамках основного общего образования. На данном этапе предложенной схемы рассматривается процесс образования, который начинается с младшего школьного возраста и заканчивается выпуском мотивированного абитуриента, который готов получать среднее и высшее профессиональное образование в соответствии с собственным выбором и в перспективе заниматься профессиональной деятельностью, к которой он склонен. На сегодняшний день таковыми являются ожидаемые результаты. Для воплощения в жизнь результатов этого этапа важно, чтобы преподаватель обладал всем необходимым инструментарием для осуществления диагностики, образования и профориентации, что должно быть отражено в законодательстве.

Именно для этого необходимо ориентироваться на персонализированный подход в образовании, задачей которого является развитие личностного потенциала в образовательном процессе [12].

Преподаватель является первой личностью на пути его профессионального развития. Ничто так не формирует личность обучающегося, как личность преподавателя, которая аккумулирована в его «персоне». В приоритетности осознания своей роли заключаются ответственность и достоинство преподавателя нового формата [13].

В личности преподавателя аккумулируются преподаватель-теоретик, преподаватель-практик, эксперт и тестолог. Личность обучающегося состоит из его индивидуальности, с одной стороны, а с другой стороны, взаимной интеграции данного индивида в общество и наоборот. Одной из задач государственной политики является управление обществом в рамках выстраивания приоритетов в значимых профессиональных областях, а задача системы образования обеспечить устойчивую взаимосвязь между требуемым кадровым потенциалом государства и образовательными программами. Таким образом, личность преподавателя является тем ключевым элементом, в обязанности которого входит сформировать профессиональную личность, которая соответствует потребностям общества и требованиям государства.

На втором этапе абитуриент становится специалистом в профессиональной области в результате получения диплома о соответствующей квалификации после завершения среднего или высшего профессионального образования. Задача системы СПО (среднее профессиональное образование) – это подготовка практико-ориентированных специалистов в профессиональной области, тогда как задача системы высшего профессионального образования (ВПО) или ВО (высшее

образование) – воспитать специалистов, обладающих совокупностью систематизированных знаний и практических умений, которые позволят решать теоретические и практические задачи в рамках профессиональной деятельности, применяя творческий подход и социально-ориентированные навыки. Такие специалисты способны развивать современные достижения науки, техники, экономики и культуры.

Для значимых результатов необходимо учитывать социально-экономические реалии, в которых происходит образовательный процесс. Преподаватель нового формата постоянно находится в процессе самообразования, самообучения, самодиагностики и оценки собственной деятельности, таким образом, занимается непрерывным повышением собственной квалификации. Преподаватель владеет различными подходами к образованию с целью реализации профориентационной деятельности.

Одним из современных подходов к содержанию образования является концепция «больших идей». Следуя формулировке академика Т. Пащенко «Большие идеи – это те идеи, которые соединяют разрозненные частные факты и концепты в определенной области знаний в связное понимание» [14; 15]. Это понятие выходит из теоретических исследований более широкой области – концептуально-ориентированного обучения (КОО). Основная идея КОО – это реорганизация обучения с освоения списков фактов и тем на освоение набора обобщений, выраженных в виде концептов. При таком обучении факты и темы всегда вписаны в более широкий общий контекст, заданный такими концептами. Они выступают в роли связующего звена, организующего разрозненный материал в общую картину.

Следование этой концепции со стороны высшего образования создает понимание того, что научное знание доступно, применимо, и является мотивирующим фактором для любого специалиста на любом уровне в долгосрочной перспективе, что необходимо для устойчивого социально-экономического развития государства. Активная роль преподавателя нового формата заключается в том, чтобы показать обучающемуся взаимосвязь между получаемыми знаниями внутри своего сознания, собственной личностью и окружающим миром. В современном социуме необходимо научиться думать: интересоваться, принимать во внимание что-либо или кого-либо, сосредотачиваться на чем-либо, обрабатывать информацию в уме, иметь аргументированное мнение в текущий момент времени и грамотно выражать интенции и намерения на будущее.

Обращаясь к истории, вспомним, что становление специалиста, окончившего вуз в XX веке, реализовывалось через систему распределения. Данная система распределения была частью государственной кадровой политики как системы управления, которая включала в себя такие стадии как планирование, организация, реализация и контроль. Целью данной политики

было обеспечение квалифицированными кадрами всех регионов. Одним из недостатков данной системы трудоустройства является отсутствие персонализированной мотивации.

На современном этапе в постперестроечную эпоху система распределения была упразднена. В настоящее время молодые выпускники сами вправе выбирать свой путь дальнейшей трудовой деятельности. Недостатком этой системы является свобода выбора, которая не всегда коррелирует с государственной политикой.

Однако остается вопросом, насколько личный выбор соответствует ожиданиям и потребностям государства в рамках политики страны. Вероятность совпадений рейтинга популярных профессий, выбранных гражданами, и профессий, необходимых для устойчивого социально-экономического развития государства, варьируется под влиянием многих факторов, что не приводит к ожидаемым результатам.

Важно подчеркнуть, что независимо от выбранной профессии, в основе формирования любого специалиста роль преподавателя первостепенна и, поэтому, логично, что профессия преподавателя возглавляет любой рейтинг.

Система распределения является эффективной при следующих условиях:

1) Если специалисты мотивированы и заинтересованы работать в тех сферах, к которым они проявляют интерес и имеют склонности и способности.

2) Если свобода выбора будущей профессии опосредована через систему интеллектуальных конкурсов, олимпиад и турниров, как инструмент мотивации к будущей профессии и диагностики для выявления и формирования кадрового потенциала страны. Как уже сказано выше, диагностика является системой стандартизованных, валидизированных тестов в рамках соответствующих интеллектуальных конкурсов (ИК). Таким образом, реализуется система распределения специалистов после окончания высших учебных заведений.

Роль преподавателя заключается в формировании практико-ориентированных заданий, определяющих уровень компетенции в профессионально-ориентированной области. Проблема подготовки квалифицированных кадров может быть решена при условии, что для студентов приоритетным становится не интерес к изучаемому предмету, а к будущей профессиональной деятельности, в которой они видят применение своих личных качеств, предпочтений и способностей. Интерактивные методы обучения, представленные в Таблице 4, могут предоставить полезный материал для формирования диагностических и практико-ориентированных заданий.

Таблица 4.

Интерактивные методы обучения в вузе

Table 4.

Interactive training methods in higher institutions

Групповые			Индивидуальные
Дискуссионные	Игровые	Тренинг-методы	Практические задания
Групповая дискуссия	Деловая игра	Социально-психологический тренинг	
Анализ ситуации морального выбора	Организационно-деятельностная игра	Тренинг делового общения	
Метод кейсов	Операционная игра	Психо-технические игры	
Мозговой штурм	Ролевая игра		
Презентация	Дидактическая игра		
Обсуждение			
Дебаты			

Интеллектуальные задания для проведения конкурсов среди студентов СПО и ВО должны быть основаны на следующих методах активного обучения: деловая игра, дебаты, квест, обсуждение критических ситуаций, круглый стол, анализ кейса, ролевая игра, «бизнес-театр».

Интеллектуальные конкурсы являются форматом формирования и выявления кадрового потенциала в рамках государственной политики, который с одной стороны мотивирует, с другой стороны, предоставляет свободу выбора будущим специалистам и представляет собой эффективный и надежный инструмент контроля и оценивания их профессиональной компетенции.

Таким образом, интеллектуальные конкурсы формируют систему распределения, при которой анализируются, учитываются, проверяются, накапливаются статистические данные и их анализ, выявляется динамика образовательных изменений, переопределяются цели, корректируются образовательные программы, и траектории обучения и прогнозируется дальнейшее развитие событий для реализации социально-экономического развития государства через формирование кадрового потенциала. Преподаватель нового формата, обладая данным инструментом, является неотъемлемым элементом всей системы.

На третьем этапе показан процесс, при котором квалифицированный специалист вносит свой трудовой профессиональный вклад в устойчивое социально-экономическое развитие государства. Будучи мотивированным и получившим соответствующее воспитание и навыки самообразования, молодой специалист обладает компетенцией собственного развития.

На четвертом этапе проиллюстрирован процесс, на котором государство осуществляет всестороннюю поддержку преподавателя как первоочередного элемента в системе подготовки квалифицированных кадров РФ через административные органы исполнительной власти (Министерства и ведомства).

Выводы. Преподаватель является формообразующим элементом процесса социально-экономического развития государства, который происходит циклически. Речь идет о преподавателе нового формата, который является экспертом-тестологом, обладающим необходимой профессиональной компетенцией для диагностики способностей обучающегося и его профессиональных склонностей. Система диагностики состоит из стандартизованных тестов, шкал, критериев оценивания и опирается на принцип конвергентности предметов и социально-ориентированные компетенции.

Такой преподаватель, имеющий в своем распоряжении как обучающие, так и диагностические инструменты может способствовать воспитанию самосознательного и полноправного гражданина и члена общества, что уже само по себе является вкладом в социально-экономическое развитие государства. Более того, обладая профориентационной компетенцией он способствует правильному выбору обучающимися своей профессии. Таким образом, фигура преподавателя нового формата будет стоять за каждой профессией. И в этой связи очень важно, чтобы вопрос правового статуса преподавателя нового формата был закреплен законодательно. Это даст преподавателю возможность организовать систему конкурсных отборов таким образом, чтобы она являлась стимулирующим инструментом распределения будущих специалистов в профессиональных областях в соответствии с требованиями государства.

Преподаватель нового формата вносит прямой вклад в развитие государства как педагог-тестолог, и опосредованный вклад именно через подготовку будущих профессиональных кадров. Квалифицированный специалист вносит свой профессиональный вклад, при этом соблюдается определенный баланс между кадровыми потребностями и персональным выбором гражданина. Государство получает результаты деятельности квалифицированного специалиста, благодаря чему оно способно развиваться экономически, социально, политически. Государство, со своей стороны, должно осуществлять всестороннюю административную и социальную поддержку в развитии ключевых профессий через фигуру педагога. Именно тогда государство получает педагога нового формата, обладающего рядом компетенций: диагностической, тестологической, профориентационной, а также являющимся администратором учебного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецов В. Профессия для будущего: ученичество и бизнес // Народное образование. 2007. № 1(1364). С. 194-199. –ISSN: 0130-6928 – EDN НУЈЕРР
2. Кравец О.Ю. Вопрос профориентации в системе образования США // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 11(39). С. 80-84. –eISSN: 2587-8204. – EDN ВХVXXD.

- 3. Толстогузов С. Н.** Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1(120). С. 151-165. – ISSN: 1994-5639eISSN: 2310-5828 – EDN TJYQHT.
- 4. Укке Ю.В.** Разработка психологических проблем профориентации в США // Вопросы психологии. 1971. № 1. С. 170-179 – ISSN: 0042-8841
- 5. Гриншпун С.С.** «Академия X»: подготовка американских школьников к жизни и труду // Педагогика. 2006. № 4. С. 103-108. – ISSN: 0869-561X – EDN NBONMB.
- 6. Гриншпун С.С.** Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72. – ISSN: 0869-561X – EDN NCOFMN.
- 7. Вяземский Е.Е.** Школьное историческое образование: опыт и проблемы // Новая и новейшая история. 2000. – № 1. С. 187-193. – ISSN: 0130-3864 – EDN ZXELWT.
- 8. The future of job reports (2018)** «Insight report» – available at [Электронный ресурс]. <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2020>.
- 9. Мухамедова Э.В.** Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки (Сравнительно-сопоставительный анализ): дисс....канд. пед. наук. 13.00.01. – Пятигорск, 2005. – 232 с. – EDN NNLOCB.
- 10. Креер М.Я., Сказочкина Т.В., Сказочкин А.В.** Методологическая карта как новый элемент диагностики системы подготовки кадров для современной экономики // Управление наукой: теория и практика. 2021. Т. 3, № 3. С. 45-60. – DOI 10.19181/smtp.2021.3.3.2. – eISSN: 2686-827X – EDN АКНОЕН.
- 11.** Современная оценка образовательных достижений учащихся : метод. пособие / М.Б. Багге, Е.В. Боголюбова, М.В. Бойкина [и др.] ; под ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой. – СПб.: КАРО, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-9925-1021-8 – EDN YSMVIB.
- 12. Казакова Е.И.** Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1(112). – С. 8-14. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-8-14. – EDN PXPGEQ.
- 13. Кун Т.** Структура научных революций. – М.: «АСТ», 2020. – С. 320– ISBN: 978-5-17-059190-9
- 14.** Большие идеи для содержания образования / М.В. Гасинец, Н.А. Авдеевко, А.М. Михайлова, О.Д. Федоров, Т.В. Пащенко // Современная аналитика образования. 2020. № 17 (47). – ISSN 2500-0608
- 15. Реморенко И.М.** Новое содержание образования – Идея больших идей 13 мая 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://eurekanet.ru/tpost/sbd8d7lduk-igor-remorenko-novoe-soderzhanie-obrazov>

REFERENCES

- 1. Kuznetsov V.** Professiya dlya budushchego: uchenichestvo i biznes // Narodnoye obrazovaniye. 2007. № 1(1364). S. 194-199. –ISSN: 0130-6928 – EDN HYJEPF
- 2. Kravets O. Yu.** Vopros proforiyentatsii v sisteme obrazovaniya SShA // Skif. Voprosy studentcheskoy nauki. 2019. № 11(39). S. 80-84. –eISSN: 2587-8204. – EDN BXVXXD.
- 3. Tolstoguzov S. N.** Opyt proforiyentatsionnoy raboty za rubezhom // Obrazovaniye i nauka. 2015. № 1(120). S. 151-165. – ISSN: 1994-5639eISSN: 2310-5828 – EDN TJYQHT.
- 4. Ukke Yu. V.** Razrabotka psikhologicheskikh problem proforiyentatsii v SShA // Voprosy psikhologii. 1971. № 1. S. 170-179 – ISSN: 0042-8841
- 5. Grinshpun S. S.** "Akademiya X": podgotovka amerikanskikh shkolnikov k zhizni i trudu // Pedagogika. 2006. № 4. S. 103-108. – ISSN: 0869-561X – EDN NBONMB.
- 6. Grinshpun S.S.** Professionalnaya oriyentatsiya shkolnikov v SShA // Pedagogika. 2005. № 9. S. 65-72. – ISSN: 0869-561X – EDN NCOFMN.

7. Vyazemskiy Ye.Ye. Shkolnoye istoricheskoye obrazovaniye: opyt i problemy // Novaya i noveyshaya istoriya. 2000. – № 1. S. 187-193. – ISSN: 0130-3864 – EDN ZXELWT.

8. The future of job reports (2018) «Insight report» – available at [Elektronnyy resurs]. <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2020>.

9. Mukhamedova E. V. Professionalno-pedagogicheskaya oriyentatsiya starshikh shkolnikov v Rossiyskoy Federatsii i Soyedinennykh Shtatakh Ameriki (Srovnitelno-sopostavitelnyy analiz): diss....kand. ped. nauk. 13.00.01. – Pyatigorsk, 2005. – 232 s. – EDN NNLOCB.

10. Kreyer M. Ya., Skazochkina T. V., Skazochkin A. V. Metodologicheskaya karta kak novyy element diagnostiki sistemy podgotovki kadrov dlya sovremennoy ekonomiki // Upravleniye naukoy: teoriya i praktika. 2021. T. 3, № 3. S. 45-60. – DOI 10.19181/smtp.2021.3.3.2. – eISSN: 2686-827X – EDN AKHOEH.

11. Sovremennaya otsenka obrazovatelnykh dostizheniy uchashchikhsya : metod. posobiye / M.B. Bagge, Ye.V. Bogolyubova, M.V. Boykina [i dr.] ; pod red. I.V. Mushtavinskoy, Ye.Yu. Lukichevoy. – SPb.: KARO, 2023. – 304 s. – ISBN 978-5-9925-1021-8 – EDN YSMVIB.

12. Kazakova Ye. I. Tsifrovaya transformatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya // Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik. – 2020. – № 1(112). – S. 8-14. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-8-14. – EDN PXPGEQ.

13. Kun T. Struktura nauchnykh revolyutsiy. – M.: «AST», 2020. – S. 320– ISBN: 978-5-17-059190-9

14. Bolshiye idei dlya soderzhaniya obrazovaniya / M.V. Gasinets, N.A. Avdeyenko, A.M. Mikhaylova, O.D. Fedorov, T.V. Pashchenko // Sovremennaya analitika obrazovaniya. 2020. № 17 (47). – ISSN 2500-0608

15. Remorenko I. M. Novoye soderzhaniye obrazovaniya – Ideya bolshikh idey 13 maya 2020 [Elektronnyy resurs]. URL: <https://eurekanet.ru/tpost/sbd8d7lduk-igor-remorenko-novoe-soderzhanie-obrazov>.

Статья поступила в редакцию 21.02.2024. Одобрена 20.03.2024. Принята 29.03.2024.

Received 21.02.2024. Approved 20.03.2024. Accepted 29.03.2024.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.