

Научная статья

УДК 372.881.1

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08

А. Р. Галлямова, Е. А. Карачева

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК
КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ГАЛЛЯМОВА Амина Руслановна – студент; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0005-2721-4695. gallyamova.ar@edu.spbstu.ru

GALLIAMOVA Amina R. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia; ORCID: 0009-0005-2721-4695. gallyamova.ar@edu.spbstu.ru



КАРАЧЕВА Екатерина Александровна – студент; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Политехническая, 29, Санкт-Петербург, 195251, Россия. ORCID: 0009-0004-5664-5227. karacheva.ea@edu.spbstu.ru

KARACHEVA Ekaterina A. – Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 29, Politechnicheskaya, St. Petersburg, 195251, Russia; ORCID: 0009-0004-5664-5227. karacheva.ea@edu.spbstu.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимых профессиональных и личностных качествах преподавателя иностранного языка в эпоху возрастающей роли гуманизации образования. Авторы анализируют современные исследования на эту тему, выявляют общие качества хорошего преподавателя, а также качества необходимые конкретно для преподавателя иностранного языка. В статье приводятся результаты анкетирования студентов педагогического направления о профессиональных и личностно значимых качествах преподавателя. Представлен сравнительный анализ понимания необходимых качеств педагога по работам современных исследователей и мнениям опрошенных студентов педагогического направления. Делается вывод об интегративности некоторых характеристик, а также о необходимости преподавателя сочетать в себе как профессиональные, так и личностные качества для эффективной образовательной деятельности на основе гуманистического подхода.

Ключевые слова: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ГУМАНИЗМ, ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Для цитирования: Галлямова А. Р., Карачева Е. А. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя иностранного языка как ключевой фактор гуманистического образования // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 1. С. 117–129. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08

PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER AS A KEY FACTOR IN HUMANISTIC EDUCATION

Abstract: The article addresses the question of the necessary personal and professional qualities of a foreign-language teacher in the era of increasing emphasis on the humanization of education. The authors analyze contemporary research into this topic, identify common qualities of a competent teacher, as well as those specifically required for a foreign-language instructor. The article presents the results of the survey aimed at studying the opinions of students majoring in pedagogy on the professional and personally significant qualities of a teacher. A comparative analysis is provided in this article, examining the understanding of the qualities essential for an educator in the works of contemporary researchers and surveyed students of pedagogical sphere. The conclusion emphasizes the integrative nature of certain characteristics and underscores the necessity for a teacher to combine both professional and personal qualities for effective educational activities based on a humanistic approach.

Keywords: FOREIGN LANGUAGE, TEACHER QUALITIES, PROFESSIONAL QUALITIES, PERSONAL QUALITIES, ROLE OF THE TEACHER, HUMANISM, HUMANISTIC APPROACH

For citation: Galliamova A. R., Karacheva E. A. Personal and professional qualities of a modern foreign language teacher as a key factor in humanistic education. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 1. P. 117–129. DOI: 10.57769/2227-8591.12.1.08

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

Введение. В последние годы в образовательной сфере произошли значительные преобразования. Важным фактором модернизации образования в современном обществе является его гуманизация [1]. Гуманистическая направленность деятельности педагога проявляется в признании человека как высшей ценности, осознании значимости личности каждого ученика [2]. Акцент смещается в сторону самореализации обучающихся и помощи преподавателей в полном раскрытии потенциала обучающихся, поощрении независимости, критического мышления.

Л. Толстой был одним из основоположников гуманистического подхода, подчеркивал важность ребенка как центральной фигуры в обучении. Профессиональная роль учителя, по его мнению, заключается не только в передаче информации, но и в содействии духовному развитию ребенка. С помощью яснополянской школы Толстой применял этот принцип на практике [3]. Толстой считал, что идеальный учитель сочетает в себе любовь и к своему делу, и к своим ученикам. Видный деятель советской педагогики В. А. Сухомлинский подчеркивал необходимость целостного подхода к воспитанию, включающего умственный и физический труд, нравственное и эстетическое воспитание, учет уникальных особенностей каждого ребенка и

взаимоотношений между семьей и школой [4]. Он признавал решающую роль квалифицированных педагогов в достижении этих целей.

В связи с этим изменилась и роль педагога: он стал модератором, помогающим своим подопечным найти решение проблем и проявить их творческие способности и потенциал. В последние два десятилетия в теории обучения произошло смещение акцента с когнитивных способностей на социальные и поведенческие, что подчеркнуло роль идентичности в понимании природы преподавания и обучения педагогов [5].

В преподавательской деятельности идентичность педагога формируется под влиянием контекста и может меняться с течением времени. Идентичность педагога в процессе работы с группой студентов зависит от его взглядов на свою роль, личного опыта, а также характеристик самих обучающихся. Многие педагоги часто начинают с «традиционной» роли, чтобы обеспечить иерархию в студенческой группе. Однако некоторые новые педагоги делают акцент на более личной и «аутентичной» идентичности, сосредоточенной на построении отношений со студентами. Образование и воспитание закладывают в студентах определенную систему ценностей, которая отражает ценностные установки педагога. Профессиональная деятельность педагога основывается на определенных ценностях, прежде всего гуманистических [6], которые формируют мотивацию педагога, выражаются во взаимодействии со студентами. Педагоги выбирают ценности в зависимости от образовательного процесса и педагогических задач. Гуманистические ценности являются системообразующим началом и определяют содержание профессиональной деятельности преподавателя в рамках гуманистического подхода. Деятельность педагога-гуманиста опирается на гуманистическую рефлексию, которая позволяет ему проанализировать свои качества и установить их соответствие личностно-развивающим параметрам педагогической теории и практике.

Целью статьи является рассмотрение личностных и профессиональных качеств преподавателя иностранного языка в современной гуманистической парадигме. Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- выявить особенности профессиональной личности преподавателя ИЯ на основе российских и зарубежных исследований;
- сравнить профессиональные и личностные качества в работах современных исследователей;
- провести анкетирование студентов о профессиональных и личностно значимых качествах преподавателя;
- провести сравнительный анализ результатов опроса и выявленных исследователями качеств.

Объект исследования – профессиональная личность преподавателя.

Предмет исследования – профессиональные и личностные качества, необходимые для эффективного преподавателя иностранного языка.

Методами исследования являются сравнительный анализ критической литературы по гуманистическому подходу применительно к преподаванию иностранных языков, анкетирование магистрантов педагогического профиля.

Обзор литературы. Проанализировав историю развития педагогики, можно отметить, что вопрос о качествах преподавателя является объектом обсуждения педагогов–гуманистов на протяжении длительного времени. Так, Ш. А. Амонашвили придает особое значение педагогическому терпению и опоре на индивидуальные психологические возможности ученика [7]. Среди современных работ следует отметить публикацию С. М. Челпаковой, которая выделяет творческий потенциал педагогов [8]. Н. Г. Баринаева, в свою очередь, уделяет особое внимание таким качествам педагога, как духовность, культура и нравственность [9]. Г. Р. Насибуллова, А. Н. Хузиахметов и И. Ф. Яруллин говорят о том, что педагогу важно быть духовно богатым, чтобы положительно влиять на развитие личности ученика [10].

Помимо знаний по предмету, эффективность преподавания зависит от понимания эмоционального состояния учеников, выстраивания правильных отношений. Педагог должен в первую очередь служить наставником и уделять внимание воспитанию уникальности обучающихся. В такой безопасной и доверительной среде процесс обучения превращается в диалог между педагогом и студентом. М. А. Энкиева и И. В. Абакумова в своей работе показывают, что фактором успешности профессиональной деятельности выступает выраженность эмпатийных способностей педагога [11]. Важность эмпатии для педагога, особенно в контексте поликультурной образовательной среды, подчеркивают Д. В. Еныгин, Н. Ю. Фоминых [12].

Говоря о преподавателях иностранного языка (ИЯ), сейчас им недостаточно владеть исключительно лингвистическими и методологическими знаниями. В этом ключе актуальным вопросом является определение того, какими именно чертами, качествами должен обладать преподаватель ИЯ.

В разработке содержания профессиональной компетентности преподавателя ИЯ важной стала «Профессиограмма учителя иностранного языка», разработанная авторским коллективом под руководством С. Ф. Шатилова [13]. В ней были выделены коммуникативная компетенция (владение языком на уровне, приближающемся к уровню образованного носителя) и психолого-педагогическая и методическая компетенция.

Ш. С. Гасанова, Р. Ш. Агамурдова, М. Ч. Сагидова в своей статье особое значение придают профессиональной компетентности преподавателя ИЯ [14]. В ее основе лежит коммуникативная компетенция. Другим важным компонентом является лингводидактическая компетенция, которая предполагает умение обучать предмету «Иностранный язык» и потребность в самообразовании. Они также выделяют дидактическую компетенцию, являющуюся синтезом общеобразовательных, социальных и психолого-педагогических знаний, творческой деятельности. Немаловажную роль играет социокультурная

компетенция, подразумевающая готовность преподавателя взаимодействовать с людьми в социуме, формирование международно-ориентированной личности. Рефлексивная компетенция означает умение педагога сознательно контролировать результаты своей деятельности и собственное развитие. Помимо профессиональных компетенций авторы выделяют необходимые преподавателю личностные качества, которые включают в себя: педагогические воображение и предвидение, наблюдательность, такт и долг, способность владеть собой, способность к анализу и самоанализу, креативность, ораторские способности, ответственность и самоотверженность.

Б. А. Щепетнов выделяет предметные, методические и педагогические качества преподавателя ИЯ [15]. К предметным качествам относятся: знания лексикологии, грамматики, фонетики, истории языка и др. С ними связаны методические качества преподавателя, позволяющие ему планировать учебную программу, применять различные стратегии для эффективного обучения ИЯ. В рамках педагогических качеств автор статьи выделяет авторитет педагога, который позволяет организовать класс. Автор подчеркивает важность дифференцированного подхода и педагогического такта в обучении. Необходимыми качествами также называются любовь к детям и творческий подход.

А. Г. Васильева среди личностных качеств педагога отмечает терпение, подразумевающее чуткое и уважительное отношение к обучающимся; педагогическую импровизацию – способность педагога своевременно сориентироваться в сложной ситуации и найти наиболее интересное решение на занятиях, что связано с педагогическим предвидением; педагогическую эмпатию, т. е. умение проживать конкретную проблемную ситуацию с точки зрения обучающегося [16].

Е. С. Филатова делает вывод о том, что чувство юмора, доброта, справедливость, упорство, эрудированность, трудолюбие, креативность, усердие, остроумие, дружелюбие являются наиболее значимыми личностными качествами преподавателя ИЯ [17]. Среди профессиональных качеств преподавателя отмечается хорошее знание предмета.

Согласно исследованию Т. А. Поняевой, важными качествами для преподавателя ИЯ являются умение заинтересовать предметом, понятность объясненного материала, грамотная речь, умение подобрать интересный материал, а также знание современных информационных-компьютерных технологий и умение их применять на занятиях по иностранному языку [18]. Наиболее важными личностными качествами являются справедливость и чувство юмора, а также доброжелательность, отзывчивость, креативность, вежливость, заинтересованность, энергичность и настойчивость.

Зарубежные исследователи Т. Пакер и Б. Дюран среди личных качеств преподавателя ИЯ для студентов выделяют равное и справедливое отношение ко всем обучающимся, мотивация, уважение и открытость [19]. Наиболее

важными профессиональными качествами были названы умение изменять стиль преподавания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, использование аудиовизуальных материалов и технических средств.

Результаты анализа статей современных исследователей представлены в Таблице 1, показывающей профессиональные и личностные качества преподавателей ИЯ, выделенных авторами.

Таблица 1.

**Личностные и профессиональные качества преподавателей ИЯ
(по результатам анализа статей современных исследователей)**

Table 1.

**Personal and professional qualities of foreign language teachers
(based on the results of analysis of articles by modern researchers)**

Автор и название статьи	Личностные качества	Профессиональные качества
Гасанова Ш. С., Агамурдова Р. Ш., Сагидова М. Ч. Профессионально значимые личностные качества учителя иностранного языка как основа его профессиональной компетентности. 2021.	- педагогическое воображение и предвидение; - педагогическая наблюдательность; - педагогический такт; - способность владеть собой; - способность к анализу и самоанализу; - креативность, - ораторские способности, - ответственность; - самоотверженность; педагогический долг	- коммуникативная компетенция; - лингводидактическая компетенция; - дидактическая компетенция; - социокультурная компетенция; - рефлексивная компетенция
Щепетнов Б. А. Профессиональные качества учителя иностранного языка // Наука и образование сегодня. 2020.	- авторитетность; - педагогический такт; - любовь к детям; - творческий подход	- предметные качества; - методические качества; - педагогические качества
Васильева А. Г. К вопросу о необходимых личностных характеристиках современного преподавателя (на примере преподавателей иностранного языка). 2020.	- терпение; - эмпатия; - педагогическая импровизация; - педагогическое предвидение	—
Филатова Е. С. Личностные качества учителя иностранного языка. 2020.	- чувство юмора; - доброта; - справедливость; - упорство; - эрудированность; - трудолюбие; - усердие; - остроумие; - дружелюбие; - креативность	- знание предмета

Таблица 1. Продолжение

Поняева Т. А. Профессиональные и личные качества преподавателя иностранных языков технического вуза как ключевые факторы повышения качества образования. 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - справедливость; - чувство юмора; - доброжелательность; - отзывчивость; - креативность; - вежливость; - заинтересованность; - энергичность; - настойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - умение заинтересовать предметом; - понятность объясненного материала; - грамотная речь; - умение подобрать интересный материал; - знание ИКТ
Paker T., & Duran B. An Investigation into the Profile of an Effective Language Teacher 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - равное и справедливое отношение; - мотивация; - уважение; - открытость 	<ul style="list-style-type: none"> - умение изменять стиль преподавания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся; - использование аудиовизуальных материалов и технических устройств; - эффективность управления классом; - свободное владение языком

Анализ указанных статей позволяет сделать вывод о наличии некоторых общих качеств, присущих хорошему преподавателю ИЯ, отмеченных всеми авторами. Среди профессиональных качеств больше всего выделяются знание предмета, методики преподавания и подбора материала. Знание и использование современных технологий встречается в двух статьях. Важным личностным качеством выступает креативность, которая упоминается в пяти статьях из шести. Другими качествами, выделяющимися почти во всех исследованиях, являются качества, связанные с педагогическим тактом, эмпатией, справедливым отношением, доброжелательностью и чувством юмора. Также частыми качествами являются мотивация и упорство.

Результаты исследования и дискуссия. Выявление качеств, присущих хорошему педагогу, необходимо не только для студентов, но и для самих преподавателей. Это поможет понять, как совершенствовать свою педагогическую деятельность, а именно, как улучшить свои хорошие качества и найти способы преодолеть те, которые могут препятствовать обучению студентов.

Для этого нами был проведен опрос на базе СПбПУ, в котором приняли участие 29 студентов 1 и 2 курса магистерской программы «Теория и практика преподавания иностранного языка в высшей школе / Applied linguistics and TESOL». Цель данного опроса – проанализировать восприятие студентами, которые впоследствии будут работать педагогами, личностных и профессиональных качеств хорошего современного преподавателя ИЯ.

Количественный подход был использован для оценки ответов студентов в формате открытых вопросов в аудитории и с помощью инструмента опроса

сервиса Yandex Forms. В инструмент было включено 2 категории заданий, а именно:

1) Назовите три наиболее важных «личностных» качества преподавателя ИЯ;

2) Назовите три наиболее важных «профессиональных» качества преподавателя ИЯ.

В результате исследования было выявлено, что самым часто упоминаемым качеством преподавателя является терпение – 19 из 29 респондентов указали его в своих анкетах. Другими популярными ответами стали коммуникабельность (17 ответов), энтузиазм и мотивация (16 ответов), толерантность и открытость (15 ответов), эмпатия и понимание (13 ответов), гибкость и адаптивность (13 ответов). Ответственность и справедливость, доброта, знание методик преподавания, креативность и творческий подход не так часто упоминались респондентами – по 8 ответов, соответственно. Наименее упоминаемыми ответами стали знание своего предмета (7 ответов), толерантность (5 ответов), оптимизм и позитивное мышление (5 ответов), организованность (5 ответов). Результаты опроса студентов СПбПУ представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Личные и профессиональные качества преподавателя ИЯ

Table 2.

Personal and professional qualities of the foreign language teachers

№	Личностные качества	Рейтинг	Профессиональные качества	Рейтинг
1	Терпение	19	Коммуникабельность	17
2	Открытость	15	Мотивация и энтузиазм	16
3	Гибкость и адаптивность	3	Эмпатия и понимание	13
4	Ответственность и справедливость	8	Креативность и творческий подход	8
5	Доброта и любовь к детям	8	Знание методик преподавания	8
6	Толерантность	5	Знание своего предмета	7
7	Оптимизм и позитивное мышление	5	Организованность	5

Анализируя ответы респондентов, можно сделать следующие выводы. Во-первых, преподаватели должны уметь общаться со студентами на персональном уровне, понимать их индивидуальные потребности, сильные и слабые стороны. Это требует от педагога таких качеств как терпение, понимание и умение адаптировать методики преподавания к различным стилям обучения учеников. Во-вторых, по мнению студентов, современный педагог также должен быть открытым и обладать сильными коммуникативными навыками, чтобы эффективно доносить информацию до своих студентов, помочь обучающимся преодолеть языковой барьер и овладеть одним из важных навыков – коммуникацией на иностранном языке. В-третьих, преподавателю необходимо сформировать позитивную,

поддерживающую и инклюзивную учебную среду, в которой все почувствуют себя уверенно и одинаково ценными. Кроме того, современный педагог должен постоянно стремиться к совершенствованию своих знаний и навыков, а также внедрять инновационные методы обучения на своих занятиях, делая их более привлекательными для студентов.

Сравнивая результаты данного опроса с проанализированными выше статьями, можно заметить, что некоторые качества не были упомянуты студентами СПбПУ. Среди таких личностных качеств были педагогическое предвидение, наблюдательность, авторитетность. Педагогический такт, уважение не были упомянуты в конкретно такой формулировке, однако, их можно связать со справедливым отношением к студенту, толерантностью, оптимизмом, которые были названы студентами СПбПУ. Способность к анализу и самоанализу, настойчивость и упорство тоже не встречаются в ответах респондентов. С другой стороны, открытость, а также гибкость и адаптивность, часто упоминаемые магистрантами СПбПУ, из всех проанализированных выше исследований встречаются лишь в статье Паркера, хотя последние у него отнесены в другую категорию.

Говоря о профессиональных качествах, отметим, что относительно новым качеством является коммуникабельность. Она является частью социальной компетенции, которая упоминается только в статье Ш. С. Гасановой. Организованность также не встречается в проанализированных статьях. Однако такие профессиональные качества как знание и использование цифровых ресурсов, эффективность управления классом, понятность объясняемого материала, дидактическая и рефлексивная компетенции вообще не были выделены участниками опроса. С другой стороны, знание предмета и методик преподавания встречаются во всех исследованиях и опросе. Стоит отметить, что мотивация и энтузиазм, а также креативность, которые студенты в опросе отнесли к профессиональным качествам, в большинстве статей относятся к категории личностных качеств.

Очевидно, что деление качеств на личностные и профессиональные в значительной степени условно. Строго говоря, к профессиональным характеристикам можно отнести знание ИЯ (грамматика, фонетика и т.д.), знание различных методов и стратегий преподавания ИЯ, возрастных особенностей, специфики подбора материала и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что некоторые личностные и профессиональные качества преподавателя ИЯ являются интегративными по своей сути: они являются одновременно и личностными, и профессиональными. Например, гибкость и адаптивность, которые одни относят к личным способностям противостоять стрессу, быть открытым новому, а другие связывают с профессиональным умением найти индивидуальный подход к обучающемуся. Креативность и творческий подход также фактически можно назвать профессиональными в случае постоянного

поиска преподавателем инновационных методов обучения и свойством личности, если говорить о способности генерирования идей, оригинальности, способности к анализу в целом.

Выводы. Сочетание профессиональных и личностных качеств педагога – важнейшее условие эффективного преподавания. Как показывает наше исследование, безусловно, авторитет и знание предмета по-прежнему важны, современный педагог должен также уметь мотивировать студентов, сопереживать им, поддерживать диалог и использовать творческий подход, чтобы вовлечь их в процесс обучения. Каждый педагог, безусловно, ставит перед собой высокие цели, однако важно, чтобы их достижение происходило в гуманной атмосфере. Это позволит наполнить учебный процесс отзывчивостью, открытостью, а также подчеркнет значимость каждого обучающегося.

Таким образом, формирование себя гуманно образованным, компетентным специалистом, способным развивать гуманную личность обучающегося – это важнейшая задача педагога. Резюмируя результаты анализа статей и проведенного опроса, можно сформировать структуру личных и профессиональных качеств преподавателя ИЯ. Среди профессиональных качеств самыми важными остаются знание предмета и владение методиками преподавания. Самыми важными личными качествами преподавателя ИЯ можно назвать педагогический такт, который связан с оптимизмом, толерантностью, справедливостью. Современная педагогика ценит как профессиональные, так и личностные качества. Эти аспекты помогают педагогам эффективно выполнять свои обязанности. Тем не менее, обе категории качеств являются, по большей части, взаимосвязанными, многие характеристики преподавателей фактически интегративны. Все качества преподавателя, от предметных и методических качеств до терпения и доброты, играют важную роль в формировании гармоничной образовательной среды и развитии потенциала каждого обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Shakirova A. A., Valeeva R. A.** Humanistic educational technologies of teaching foreign languages. *International Electronic Journal of Mathematics Education*. 2016. Vol. 11, No 1. P. 151-164. – eISSN: 1306-3030– DOI 10.12973/iser.2016.21014a. – EDN ERHTVG.

2. **Гребенкина Л. К., Жокина Н. А., Еремкина О. В.** Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2006. – ISBN 5-88006-471-9. – EDN QVPRXD

3. **Жгенти И. В.** Педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте проблем профессионального мастерства современного учителя // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2(111). С. 270-273. – ISSN: 1726-846X – EDN TZZXLB.

4. **Ганьшина Г. В.** Гуманистические идеи педагогики сотрудничества В.А. Сухомлинского // Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. Т. 1, № 1. С. 4-23. eISSN: 2409-899X – EDN TTKORP.

5. Pennington M. C., Richards J. C. Teacher Identity in Language Teaching: Integrating Personal, Contextual, and Professional Factors. *RELC Journal*. 2016. №47(1). Pp. 5-23. ISSN: 0033-6882eISSN: 1745-526X

6. Бездухов В. П., Позднякова О. К. Гуманистические ценности как системообразующее начало профессиональной деятельности педагога // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7, № 3(24). С. 302-306. – ISSN: 2309-4370eISSN: 2782-3016–EDN XUXIEN.

7. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям. – М. : Институт практической психологии; НПО «МОДЭК», 1998. – 554 с. – EDN ZISGBH.

8. Челпакова С. М. Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей – залог успешного формирования личности // Актуальные вопросы образования и науки. 2019. № 2(68). С. 71-75. – ISSN: 1996-9929 – EDN CLRCVM.

9. Баринаева Н. Г. Личность и авторитет преподавателя в профессиональной деятельности как условие учебно-воспитательного процесса // Аграрная наука – сельскому хозяйству : Сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х кн., Барнаул, 07–08 февр. 2019 г. Книга 2. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2019. – С. 401-402. – ISBN: 978-5-94485-311-0 – EDN GXIISK.

10. Насибуллова Г. Р., Хузиахметов А. Н., Яруллин И. Ф. Педагогическое образование в современном обществе: монография / под ред. д.п.н., профессора Т.М. Трегубовой. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. – 346 с. ISBN 5-89728-0601-5

11. Энкиева М. А., Абакумова И. В. Эмпатия как фактор успешности педагогического взаимодействия (общения) деятельности (общения) учителя // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар.уч., Грозный, 17 окт. 2018 г. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 476-479. – EDN YRZYCD.

12. Еныгин Д. В., Фоминых Н. Ю., Бубенчикова А. В. О ценностях в основе мультикультурной образовательной среды профессиональной подготовки будущего специалиста // Гуманитарно-педагогическое образование. 2018. Т. 4, № 2. С. 113-116. – ISSN: 2413-1180– EDN USMYEQ.

13. Профессиограмма учителя иностранного языка: Рекомендации / сост. С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов, Е.С. Рабунский. ЛГПИ им. А.И. Герцена. Ленинград. 1985.

14. Гасанова Ш. С., Агамуратова Р. Ш., Сагидова М. Ч. Профессионально значимые личностные качества учителя иностранного языка как основа его профессиональной компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4(89). С. 283-285. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-489-283-285. – EDN GSJNCJ.

15. Щепетнов Б. А. Профессиональные качества учителя иностранного языка // Наука и образование сегодня. 2020. № 5(52). С. 56-58. – ISSN: 2414-5718 – EDN WPZPYI.

16. Васильева А. Г. К вопросу о необходимых личностных характеристиках современного преподавателя (на примере преподавателей иностранного языка) // Мир педагогики и психологии. 2020. № 10(51). С. 188-193. – eISSN: 2712-7796 – EDN DEOHFM.

17. Филатова Е. С. Личностные качества учителя иностранного языка // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика : Материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф., Нефтекамск, 29 мая 2020 г. / Под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – С. 650-656. – EDN TYXNWI.

18. Поняева Т. А. Профессиональные и личные качества преподавателя иностранных языков технического вуза как ключевые факторы повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 228-232. –ISSN: 2311-1305– EDN TSKTNA.

19. Paker T., Duran B. An Investigation into the Profile of an Effective Language Teacher. *Üniversitepark Bülten*. 2022. Vol. 11, No. 1. DOI 10.22521/unibulletin.2022.111.9. pp. 122-142 – eISSN: 2564-8039 – EDN EEIBRZ.

REFERENCES

1. Shakirova A. A., Valeeva R. A. Humanistic educational technologies of teaching foreign languages. *International Electronic Journal of Mathematics Education*. 2016. Vol. 11, No 1. P. 151-164. – eISSN: 1306-3030– DOI 10.12973/iser.2016.21014a. – EDN ERHTVG.

2. Grebenkina L. K., Zhokina N. A., Yeremkina O. V. Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost: uchebnoye posobiye. – Ryazan : Ryazanskiy gos. un-t im. S.A. Yesenina, 2006. – ISBN 5-88006-471-9. – EDN QVPXQD

3. Zhgenti I. V. Pedagogicheskiye idei L.N. Tolstogo v kontekste problem professional'nogo masterstva sovremennogo uchitelya // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2015. № 4-2(111). S. 270-273. – ISSN: 1726-846X – EDN TZZXLB.

4. Ganshina G. V. Gumanisticheskiye idei pedagogiki sotrudnichestva V.A. Sukhomlinskogo // *Rossiyskiye regiony: vzglyad v budushcheye*. 2014. T. 1, № 1. S. 4-23. eISSN: 2409-899X – EDN TTKORP.

5. Pennington M. C., Richards J. C. Teacher Identity in Language Teaching: Integrating Personal, Contextual, and Professional Factors. *RELC Journal*. 2016. №47(1). Pp. 5-23. ISSN: 0033-6882eISSN: 1745-526X

6. Bezdukhov V. P., Pozdnyakova O. K. Gumanisticheskiye tsennosti kak sistemooobrazuyushcheye nachalo professional'noy deyatel'nosti pedagoga // *Samarskiy nauchnyy vestnik*. 2018. T. 7, № 3(24). S. 302-306. – ISSN: 2309-4370eISSN: 2782-3016– EDN XUXIEH.

7. Amonashvili Sh. A. Gumanno-lichnostnyy podkhod k detyam. – M. : Institut prakticheskoy psikhologii; NPO «MODEK», 1998. – 554 s. – EDN ZISGBH.

8. Chelpakova S. M. Povysheniye professional'nogo urovnya i pedagogicheskogo masterstva prepodavateley – zalog uspehnogo formirovaniya lichnosti // *Aktualnyye voprosy obrazovaniya i nauki*. 2019. № 2(68). S. 71-75. – ISSN: 1996-9929 – EDN CLRCVM.

9. Barinova N. G. Lichnost i avtoritet prepodavatelya v professional'noy deyatel'nosti kak usloviye uchebno-vospitatelnogo protsessa // *Agrarnaya nauka – selskomu khozyaystvu : Sb. st. XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. V 2-kh kn., Barnaul, 07–08 fevr. 2019 g. Kniga 2.* – Barnaul: Altayskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, 2019. – S. 401-402. – ISBN: 978-5-94485-311-0 – EDN GXIISK.

10. Nasibulova G. R., Khuziakhmetov A. N., Yarullin I. F. Pedagogicheskoye obrazovaniye v sovremennom obshchestve: monografiya / pod red. d.p.n., professora T.M. Tregubovoy. – Kazan: TRI «Shkola», 2016. – 346 s. ISBN 5-89728-0601-5

11. Enkiyeva M. A., Abakumova I. V. Empatiya kak faktor uspehnosti pedagogicheskogo vzaimodeystviya (obshcheniya) deyatel'nosti (obshcheniya) uchitelya // *Pedagogicheskaya deyatel'nost kak tvorcheskiy protsess : Materialy Vseross. nauch.-prakt.konf. s mezhdunar.uch., Groznyy, 17 okt. 2018 g.* – Groznyy: IP Ovchinnikov Mikhail Arturovich (Tipografiya Alef), 2018. – S. 476-479. – EDN YRZYCD.

12. Yenygin D. V., Fominykh N. Yu., Bubenchikova A.V. O tsennostyakh v osnove multikulturnoy obrazovatel'noy sredy professional'noy podgotovki budushchego spetsialista //

Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye. 2018. Т. 4, № 2. S. 113-116. –ISSN: 2413-1180– EDN USMYEQ.

13. Professiogramma uchitelya inostrannogo yazyka: Rekomendatsii / sost. S.F. Shatilov, K.I. Salomatov, Ye.S. Rabunskiy. LGPI im. A.I. Gertsena. Leningrad. 1985.

14. Gasanova Sh. S., Agamuradova R. Sh., Sagidova M. Ch. Professionalno znachimyye lichnostnyye kachestva uchitelya inostrannogo yazyka kak osnova yego professionalnoy kompetentnosti // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. 2021. № 4(89). S. 283-285. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-489-283-285. – EDN GSJNCJ.

15. Shchepetnov B. A. Professionalnyye kachestva uchitelya inostrannogo yazyka // Nauka i obrazovaniye segodnya. 2020. № 5(52). S. 56-58. – ISSN: 2414-5718 – EDN WPZPYI.

16. Vasilyeva A. G. К вопросу о neobkhodimyykh lichnostnykh kharakteristikakh sovremennoy prepodavatelya (na primere prepodavateley inostrannogo yazyka) // Mir pedagogiki i psikhologii. 2020. № 10(51). S. 188-193. – eISSN: 2712-7796 – EDN DEOHFM.

17. Filatova Ye. S. Lichnostnyye kachestva uchitelya inostrannogo yazyka // Aktualnyye problemy sovremennoy nauki: teoriya i praktika : Materialy Mezhdunar. (zaочноy) nauch.-prakt.konf., Neftekamsk, 29 maya 2020 g. / Pod obshch. red. A.I. Vostretsova. – Neftekamsk: Nauchno-izdatelskiy tsentr "Mir nauki", 2020. – S. 650-656. – EDN TYXNWI.

18. Ponyayeva T. A. Professionalnyye i lichnyye kachestva prepodavatelya inostrannykh yazykov tekhnicheskogo vuza kak klyuchevyye faktory povysheniya kachestva obrazovaniya // Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 66-4. S. 228-232. – ISSN: 2311-1305– EDN TSKTNA.

19. Paker T., Duran B. An Investigation into the Profile of an Effective Language Teacher .Üniversitepark Bülten. 2022. Vol. 11, No. 1. DOI 10.22521/unibulletin.2022.111.9. pp. 122-142 – eISSN: 2564-8039 – EDN EEIBRZ.

Статья поступила в редакцию 02.02.2024. Одобрена 10.03.2024. Принята 29.03.2024.

Received 02.02.2024. Approved 10.03.2024. Accepted 29.03.2024.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.