

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.01

*Н. Н. Иванова, Т. Е. Клец*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ



**ИВАНОВА Наталия Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент; Псковский филиал Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний России; Зональное шоссе, 26, г. Псков, 180000, Россия. SPIN-код РИНЦ: 9866-9928; ORCID: 0000-0002-9663-4125. nataliya.ivanova.73@list.ru

**IVANOVA Nataliya N.** – Pskov Branch of St.Petersburg University of the Federal Penal Service of Russia; 26, Zonalnoye, Pskov, 180000, Russia. ORCID: 0000-0002-9663-4125. nataliya.ivanova.73@list.ru



**КЛЕЦ Татьяна Евгеньевна** – старший преподаватель; Псковский государственный университет; пл. Ленина, 2, г. Псков, 180000, Россия. SPIN-код РИНЦ: 7655-5634; ORCID: 0000-0001-8857-1569. kte63@yandex.ru

**KLETS Tatyana E.** – Pskov State University; 2, Lenin sq., Pskov, 180000, Russia. ORCID: 0000-0001-8857-1569. kte63@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности реализации междисциплинарного подхода в иноязычном обучении студентов юридических направлений подготовки. По мнению авторов статьи, междисциплинарность отражает интегративный характер современного научного познания и актуализирует поиск наиболее эффективных путей решения как научных, так и практических задач в системе социально-гуманитарной подготовки в вузе. Организация процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку в соответствии с междисциплинарным подходом дает возможность одновременно углублять познания по специальности и совершенствовать навыки и умения общения на иностранном языке, позволяя повысить теоретическую и практическую подготовку студентов. Обобщен опыт междисциплинарного иноязычного обучения будущих юристов через практику выполнения профессионально-ориентированного проекта в форме деловой игры, показана целесообразность использования междисциплинарного подхода для формирования профессиональной, языковой, коммуникативной и информационной компетенций студентов. Эффективность организации иноязычного обучения на междисциплинарной основе была подтверждена в ходе педагогического эксперимента, что позволило авторам прийти к выводу о том, что практико-ориентированная направленность иноязычного обучения, в которой обучающиеся оказываются включенными в квази-профессиональную деятельность с использованием английского языка как средства общения, способствует формированию у студентов профессионально значимых компетенций и существенно повышает результативность языковой подготовки в вузе.

**Ключевые слова:** СТУДЕНТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД, МЕТОД ПРОЕКТОВ, ДЕЛОВАЯ ИГРА, КОМПЕТЕНЦИИ

**Для цитирования:** Иванова Н. Н., Клец Т. Е. Использование междисциплинарного подхода при обучении английскому языку в профессиональных целях // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 2. С.8–22. DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.01

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.01

### INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES

**Abstract:** The article discusses the possibilities of implementing an interdisciplinary approach in the system of language training for law students. According to the authors, interdisciplinarity reflects the integrative nature of modern scientific knowledge and actualizes the search for the most effective ways to solve both scientific and practical problems in the system of social and humanitarian training at the university. The organization of the teaching process of professionally oriented English in accordance with an interdisciplinary approach makes it possible to simultaneously deepen knowledge in the specialty and develop communication skills in a foreign language, allowing students to improve their theoretical and practical training. The experience of interdisciplinary foreign language training of future lawyers through the practice of carrying out a professionally oriented project in the form of a business game is summarized, and the feasibility of using an interdisciplinary approach for the formation of students' professional, linguistic, communicative and information competences is shown. The effectiveness of organizing foreign language education on an interdisciplinary basis was confirmed during a pedagogical experiment, which allowed the authors to come to the conclusion that practice-oriented foreign language education, in which students are involved in quasi-professional activities using English as a means of communication, contributes to the formation of professionally significant competences in students and significantly increases the effectiveness of language training at the university.

**Keywords:** LAW STUDENTS, ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES, INTERDISCIPLINARY APPROACH, PROJECT METHOD, BUSINESS SIMULATION GAME, COMPETENCES

**For citation:** Ivanova N. N, Klets T. E. Interdisciplinary approach in teaching english for professional purposes. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 2. P. 8–22. DOI: 10.57769/2227-8591.12.2.01

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

**Введение.** Быстро меняющиеся реалии профессиональной деятельности в сочетании с постоянно совершенствующимися технологиями ставят современного специалиста в условия, в которых необходимо проявлять самостоятельность, вариативность и мобильность вместо умения решать однотипные задачи из узкопрофессиональной области. В этой связи сложность и комплексность задач, стоящих перед системой высшего образования, требуют поиска новых продуктивных технологий, методов и приемов обучения, пересмотра традиционной модели обучения, а также роли преподавателя и студента в данном процессе. Реализация этих задач должна обеспечить необходимый уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками и универсальными умениями, способных творчески мыслить и самостоятельно принимать оптимальные решения в условиях конвергентной профессиональной среды и в соответствии с требованиями будущей сферы деятельности.

Данные вызовы современности актуализируют междисциплинарное обучение и делают его одним из наиболее востребованных методов обучения в современном мире. Эта востребованность обусловлена тем, что межпредметная основа обучения способствует развитию исследовательских навыков и значительному углублению базовых знаний студентов, дает им наглядное представление о конвергентной природе современного научного знания и будущей профессиональной деятельности [1]. Однако, несмотря на то, что междисциплинарная направленность обучения становится настоящим мейнстримом в российском высшем образовании, наблюдаются некоторые сложности в организации междисциплинарного взаимодействия и интеграции содержания учебных дисциплин, в выборе оптимальных методов и форматов обучения. Более того, как показывает наш анализ, организация и проведение междисциплинарных исследований не предусмотрены ни учебными планами, ни рабочими программами дисциплин. Также наблюдается недостаток исследований практических форм реализации данного подхода и, соответственно, преподаватели испытывают нехватку методического опыта для использования межпредметной тематики в образовательной практике.

Наряду с этими тенденциями, в результате интеграционных процессов в мире и стремительного всплеска передовых технологий четко обозначилась необходимость формирования умений и навыков профессиональной коммуникации на английском языке в вузе. Поскольку дисциплина «Иностранный язык» носит междисциплинарный характер, ей отводится особая роль в вузовском обучении, так как именно языковая подготовка

наилучшим образом способствует совершенствованию личностно-профессионального потенциала будущих соискателей на рынке труда [2].

Следует отметить, что в настоящее время обучение английскому языку как языку специальности является крайне востребованным в высших и средних специальных учебных заведениях России, так как позволяет организовать иноязычное обучение на материале специальных, узко-профессиональных предметов, объединяя знания и умения, приобретенные студентами в ходе освоения широкого спектра дисциплин [3].

Для студентов юридических направлений высокий уровень владения английским языком является очень важным условием для повышения их конкурентоспособности и успешного трудоустройства. На наш взгляд, организация обучения иностранному языку специальности, построенная на интеграции междисциплинарного и компетентностного подходов, способствует эффективному формированию необходимых универсальных умений и способностей выпускников, позволяющих им в будущей трудовой деятельности успешно выполнять свои профессиональные обязанности и без особых усилий выходить за рамки своей специальности.

В этой связи проведенное авторами данной статьи исследование и представленный опыт иноязычного обучения на основе межпредметной интеграции представляется **актуальным**, внося дополнительную информацию в осмысление проблем обучения профессионально-ориентированному английскому языку в междисциплинарном контексте.

**Целью** данной работы является обоснование потенциала междисциплинарного подхода при обучении английскому языку в сфере юриспруденции для формирования профессиональной, языковой, коммуникативной и информационной компетенций обучающихся.

В качестве **гипотезы** исследования нами выдвигается предположение о том, что применение в образовательном процессе при интегрированном обучении по дисциплине «Английский язык в сфере юриспруденции» и юридической дисциплине «Правоохранительные органы» проектного метода и деловой игры, направленных на погружение обучающихся в квази-профессиональную деятельность в процессе решения учебно-профессиональных задач, является необходимым условием формирования компетентностной модели будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

**Методы исследования.** Методологическую основу исследования составил междисциплинарный подход, представляющий собой взаимообусловленную систему интеграции знаний, обеспечивающую комплексный подход к изучению дисциплин в процессе интеграции и дифференциации наук. В исследовании использовались:

- теоретический анализ, систематизация и обобщение научных работ зарубежных и отечественных ученых, освещающих накопленный опыт междисциплинарных исследований и посвященных особенностям научного направления «Английский язык для специальных целей»;

- контент-анализ методологических понятий «английский язык для специальных целей» и «междисциплинарный подход».

Эмпирическую базу исследования составили:

- педагогический эксперимент для подтверждения эффективности используемых в учебном процессе активных методов обучения, носящих междисциплинарный характер, в котором приняли участие курсанты 1-го курса (в количестве 36 человек) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» Псковского филиала Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний России;

- анкетирование студентов экспериментальной группы, направленное на выявление их оценки использованных в ходе эксперимента методов обучения и влияния данных методов на формирование ряда ключевых компетенций и повышение коммуникативной мотивации студентов к изучению английского языка на междисциплинарной основе; статистический анализ и интерпретация результатов анкетирования.

**Результаты и обсуждение.** Как известно, основной целью изучения иностранного языка на неязыковых факультетах является обучение языку специальности, то есть достижение такого уровня иноязычной компетенции, которая бы позволила будущим специалистам эффективно использовать иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. Обучить иностранному языку как средству коммуникации, инструменту для делового и профессионального общения возможно только «погрузив» обучающихся в иноязычную коммуникацию, в которой для решения профессиональных задач, приближенных к реальности, требуется использовать иностранный язык.

Данные цели и задачи языковой подготовки легли в основу концепции обучения английскому языку для профессиональной коммуникации, которая получила широкое распространение и сформировалась в направлении «Английский язык для специальных целей». Рассмотрим основные характеристики данного направления.

В зарубежной педагогике направление «English for Specific Purposes» (ESP), возникло в конце 1960-х гг. в качестве ответа на социальный заказ общества по овладению английским языком как языком международного общения в условиях интенсивного развития международного сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Большой вклад в разработку данного направления внесли такие зарубежные исследователи, как Т. Dudley-Evans [4], М. St. John [4],

К. Gatehouse [5], Т. Hutchinson [6], А. Waters [6], Р. Strevens [7], которые предприняли попытки систематизировать основные характеристики ESP, создать различные классификации понятия «английский язык для специальных целей» и выделить основные этапы развития данного направления в иноязычном образовании. Сегодня ESP представляет собой лингводидактическую концепцию изучения английского языка для профессиональной сферы, использование которой направлено на развитие у будущих выпускников, в первую очередь, тех языковых и коммуникативных навыков, которые необходимы в конкретной профессиональной среде.

Согласно исследованию К. В. Стрекаловой [8], в отечественной науке идеи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку нашли свое отражение в трудах Л. В. Щербы, М. В. Ляховицкого, А. А. Любарской, Н. С. Кобленца и других ученых, занимавшихся разработкой целостной системы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Однако само понятие «английский язык для специальных целей» вошло в научный обиход несколько позже в связи с научно-техническим прогрессом в нашей стране, когда стал очевидным тот факт, что овладение иностранным языком является средством повышения профессиональных знаний. Учеными была обоснована методическая ценность и целесообразность иностранного языка как системообразующего предмета профессиональной подготовки будущего специалиста.

В настоящее время данное направление языковой подготовки все больше приобретает черты междисциплинарности. Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как оптимальное средство междисциплинарной интеграции, поскольку многие содержательные компоненты иностранного языка коррелируют с элементами других дисциплин.

Контент-анализ понятия «междисциплинарный подход» позволил в обобщенном виде представить его как способ расширения научного мировоззрения в направлении обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины за счет знаний, методологии и языка другой научной дисциплины [9].

Несмотря на то, что проблемы междисциплинарности находятся в фокусе внимания многих ученых на протяжении уже более полувека, востребованность междисциплинарного подхода на данном этапе связана с ускоренным развитием таких процессов, как цифровизация, внедрение конвергентных технологий, наметившаяся экспансия искусственного интеллекта.

Ученые сходятся во мнении, что интеграция знаний на основе междисциплинарных связей позволяет обучающимся более целостно рассматривать проблемы или явления, способствует формированию у них конвергентного мышления [10; 11].

Очевидно, что обучение английскому языку в сфере юриспруденции в рамках междисциплинарного подхода предусматривает изучение профессиональной терминологии и ознакомление с концепциями из области права и происходит в ходе изучения адаптированных и оригинальных печатных и цифровых материалов по праву. Как показывает практика преподавания, используемые учебные пособия зачастую не отражают профессиональные интересы и потребности обучающихся, поэтому включение в содержание дисциплины «Английский язык в сфере юриспруденции» учебных материалов по основам криминалистики, принципам судебного разбирательства, правовым системам и опыту работы исправительных учреждений зарубежных стран, а также изучение образцов профессионального дискурса способствует накоплению обучающимися фоновых знаний из области права. Этим обеспечивается интеграция знаний, которые были получены в ходе изучения юридических дисциплин, что является важным и значимым условием формирования целостности взглядов и представлений обучающихся [12].

Также следует отметить, что успешность реализации образовательного процесса тесно связана с формами, методами и средствами профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, целью которых является интеграция заданий проблемного, творческого и исследовательского характера, создание речевых ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность, развивающих критическое и профессиональное мышление [13].

При организации процесса обучения английскому языку в сфере юриспруденции в соответствии с междисциплинарным подходом необходимо делать акцент на тех образовательных технологиях, с помощью которых становится возможным интеграция содержания юридических и гуманитарных дисциплин. На наш взгляд, большим интегративным потенциалом обладают такие активные методы обучения, как проектная деятельность и деловая игра, которые позволяют моделировать социальные роли и типовые ситуации будущей профессиональной деятельности, трансформируют учебно-познавательную деятельность обучающихся в социально-практическую, приближенную к профессиональной, и обеспечивают вовлеченность каждого обучающегося в работу, интенсифицируя процесс формирования системы ключевых компетенций обучающихся [14; 15].

Метод проектов в сочетании с профессионально-ориентированным контентом характеризуется междисциплинарностью, так как предоставляет обучающимся возможность изучать объект исследования с разных точек зрения, приводя знания о предмете в систему. Существенный вклад в разработку теории современного проектного обучения внесли такие

исследователи, как Е. С. Полат [16], М. Б. Романовская [17], А. О. Наследова [18], М. А. Суворова [18] и другие.

Деловая игра как модель языковой среды, в которой используется иностранный язык для решения профессиональных задач, также является примером реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе. В педагогике высшего образования игровая деятельность является эффективным средством организации учебного процесса в решении профессионально-ориентированных задач и представляет собой универсальный инструмент обучения специалистов в рамках междисциплинарного подхода [16; 18].

Немаловажным является тот факт, что при обучении языку специальности особая роль отводится преподавателю. В рамках данной модели обучения преподавателю приходится дополнительно овладеть основными теоретическими и практическими компонентами содержания предметной дисциплины, определить содержание своих учебных материалов, разработать комплексы проблемно-творческих заданий и обеспечить организацию и сопровождение учебного процесса.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования об эффективности использования междисциплинарного подхода в иноязычном обучении будущих юристов нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе реализации которого были применены междисциплинарный проект с использованием цифровых ресурсов и деловая игра, которая составила основу проектного метода и была проведена на деятельностном этапе эксперимента.

Контрольной и экспериментальной группам студентов-юристов была предложена одна и та же тема для изучения, касающаяся деятельности Интерпола, однако обучение в контрольной группе студентов осуществлялось с использованием учебного пособия для юристов [19], а также дидактических заданий, разработанных преподавателем. Обучающимся нужно было проработать текстовый материал и выполнить комплекс заданий на закрепление изученного материала и контроль его усвоения.

Экспериментальная группа обучающихся была вовлечена в реализацию профессионально-ориентированного проекта в форме деловой игры на тему «Interpol's response to crime» в рамках междисциплинарного подхода к обучению.

Ожидаемый образовательный результат был связан с повышением показателей формируемых универсальных компетенций обучающихся при решении задач, носящих междисциплинарный характер. Студенты были ознакомлены с содержанием формируемых компетенций: 1) профессиональной компетенции, проявляющейся в умении владеть профессиональным дискурсом, анализировать специальную юридическую литературу, использовать профессиональные инструменты при реализации

коммуникативного продукта; 2) языковой компетенции, включающей навыки и умения правильного использования системы английского языка для осуществления основных видов речевой деятельности; 3) коммуникативной компетенции, предусматривающей развитие навыков командной работы, умение проявлять эмпатию, выстраивать продуктивное межличностное взаимодействие, использовать различные приемы урегулирования возможных конфликтных ситуаций; 4) цифровой компетенции, проявляющейся в умении работать с цифровым контентом, критически анализировать информацию из медийных источников, использовать современные информационно-коммуникативные технологии, навыки создания мультимедийного продукта.

Подчеркнем, что данный эксперимент стал итогом совместной работы преподавателей английского языка и преподавателей кафедры государственно-правовых дисциплин, так как задачами проекта на тему «Interpol's response to crime» являлось решение ряда профессиональных задач: обмен опытом по сбору криминогенных данных, использование цифровых технологий в процессе раскрытия и расследования преступлений, разработка резолюции по вопросам, касающимся деятельности Интерпола в борьбе с преступностью. Благодаря сотрудничеству с преподавателями кафедры правовых дисциплин преподавателям английского языка удалось отобрать образцы аутентичного профессионально-ориентированного дискурса, отвечающие потребностям обучающихся, и разработать новые учебные материалы, интегрировав в них элементы профессионально-ориентированного английского языка.

Результатом данного сотрудничества стала реализация междисциплинарного проекта, содержание которого сводилось к следующему: с целью решения профессиональных задач, стоящих перед правоохранительной службой Интерпола, связанных с борьбой с преступностью и разработкой новых стратегий сотрудничества с национальными бюро Интерпола, каждому обучающемуся экспериментальной группы как представителю Интерпола необходимо было осуществить поиск информации о деятельности Интерпола в борьбе с каким-либо видом преступления (похищение людей, преступления против детей, киберпреступность и т. д.). В качестве продукта проекта необходимо было представить отчет о деятельности службы в виде устной презентации.

Так, на организационно-подготовительном этапе проектной работы в ходе обсуждения с обучающимися были определены цели и задачи проекта, распределены роли (Генерального Секретаря Интерпола и представителей Интерпола), принято решение подвести итоги проектной деятельности в виде деловой игры «Сессия Генеральной Ассамблеи Интерпола».

На проблемно-поисковом этапе обучающиеся экспериментальной группы были вовлечены в исследовательскую деятельность, в ходе которой, работая с различными печатными источниками информации и информационными ресурсами, они самостоятельно применяли различные способы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. На данном этапе студентами активно использовались несколько техник критического мышления, а именно: заполнение таблицы по методу «Инсерт»; составление ассоциограммы «Фишбоун»; работа с таблицей верных и неверных утверждений. Выбор данных техник критического мышления был обусловлен тем, что они способствуют более глубокому осмыслению и анализу полученной информации. Так, метод «Инсерт» построен в соответствии с универсальным алгоритмом развития критического мышления, предложенным Д. Халперн [20]. По мере изучения различных текстов по теме проекта, студентам необходимо было осуществить категоризацию информации на известную, новую, противоречивую и непонятную, выставив на полях текста следующие значки в соответствии с их пониманием данной информации: «v»- известная информация, «+» – новая информация, «-» – информация, которая противоречит тому, что они уже знали, «?» – непонятная информация, по которой они хотели бы получить пояснения. Далее обучающимся предлагалось заполнить таблицу, где значки на полях текста становятся заголовками граф таблицы, в которую кратко вносятся сведениями из текста. В ходе заполнения таблицы осуществляется обсуждение прочитанной информации.

При составлении ассоциограммы «Фишбоун» обучающиеся учились выделять проблему и причинно-следственные связи изучаемого явления и его составляющие. Техника «Работа с таблицей верных и неверных утверждений» ставила перед студентами задачу самостоятельно попытаться определить правильность или ложность утверждений, опираясь сначала на свои собственные знания, а после изучения учебного материала на свое понимание прочитанного. При этом преподаватель организовывал работу таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность задавать вопросы и обсуждать некоторые фрагменты материала между собой. Таким образом, данные техники критического мышления позволяли участникам проекта овладеть навыками визуализации и обобщения информации и способствовали более глубокому освоению материала.

Деятельностный этап проекта проходил в форме деловой игры «Сессия Генеральной Ассамблеи Интерпола», в ходе которой «представители» Интерпола выступали с докладами на английском языке. Результатом проведенного исследования студентов стала разработка на английском языке «резолуции» Сессии Генеральной Ассамблеи Интерпола.

Рефлексивно-оценочный этап проекта был посвящен обсуждению результатов проектной деятельности. В ходе устного обсуждения на английском языке студенты экспериментальной группы обменялись мнением о том, чему они научились в ходе работы, какие приемы помогли им легче усвоить новый материал, какие части проекта и игры оказались для них наиболее интересными, как они смогут применить полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

По окончании экспериментальной работы в качестве обратной связи обучающимся экспериментальной группы был предложен опрос на предмет анализа эффективности использования метода проектов и деловой игры в процессе формирования профессиональной, языковой, коммуникативной и информационной компетенций. Обучающимся предложили дать оценку взаимозависимости между методами и указанными компетенциями по шкале от 1 до 5, согласно увеличению зависимости между ними. По полученным результатам были рассчитаны средние значения, которые систематизированы в таблице (табл. 1):

Таблица 1.

**Роль использованных методов обучения в формировании компетенций**

Table 1.

**The role of the applied methods of teaching on the development of competences**

Компетенции	Методы обучения	
	Традиционные методы	Междисциплинарный проект
Профессиональная	4,0	5
Языковая	3	4,8
Коммуникативная	3.5	4,8
Информационная	2	5

Очевидный прирост показателей по междисциплинарному проекту подтверждает необходимость и правомерность их использования в качестве интегрирующих элементов как в языковой подготовке студентов, так и при изучении дисциплин профессионального цикла учебной программы.

Анализ результатов в экспериментальной группе показал, что междисциплинарный подход, используемый в ходе проектной деятельности и профессионально-ориентированной деловой игры, позволил обучающимся экспериментальной группы проявить себя в роли субъектов квази-профессиональной деятельности. Согласно экспертной оценке преподавателей, в процессе обучения студенты экспериментальной группы проявляли большую заинтересованность и мотивацию. Они достаточно успешно справились с решением поставленной задачи, уделяя равнозначное внимание как предметному содержанию, так и овладению языковыми

структурами. В то же время обучающиеся контрольной группы несколько инертно работали над темой, изучая тексты и выполняя задания на тренировку и закрепление ее базовых понятий. Как следствие, преподаватель затратил больше времени на тренировку и закрепление материала по теме.

Итак, можно констатировать, что реализация междисциплинарного проекта с использованием игрового моделирования позволила воссоздать в учебной процессе модель языковой среды, приближенной к естественной, в которой обучающимся для решения профессионально-ориентированных задач необходимо было использовать английский язык. Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу нашего исследования об эффективности использования междисциплинарного подхода для развития профессиональной, языковой, коммуникативной и информационной компетенций студентов юридических направлений подготовки.

**Выводы.** Проведенное исследование свидетельствует, что организация процесса обучения английскому языку специальности в соответствии с междисциплинарным подходом дает возможность обеспечить эффективный синтез знаний, одновременно углублять познания по специальности и совершенствовать умения общения на иностранном языке, позволяя повысить практическую и теоретическую подготовку обучающихся. Междисциплинарная направленность организации обучения, в которой обучающийся оказывается включенным в активные, деятельностные формы обучения, существенно повышает результативность всего образовательного процесса и создает благоприятные условия для формирования будущего соискателя на рынке труда, отличающегося высоким уровнем компетентности в решении профессиональных задач и осуществлении деловой и межличностной коммуникации.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

**1. Кожевникова Л.М.** Междисциплинарный подход в преподавании как едином образовательном пространстве вуза // Проблемы современной аграрной науки : Материалы междунар. науч. конф., Красноярск, 15 окт. 2021 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 485-489. – EDN F1HYGJ.

**2. Яроцкая Л.В.** Иностраный язык и становление профессиональной личности : (неязыковой вуз). – М. : ООО "Издательство ТРИУМФ", 2016. – 258 с. – ISBN: 978-5-89392-721-4. – EDN VUZCWJ.

**3. Видова Т.А.** Междисциплинарный подход при изучении иностранного языка в вузе // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности : Сб. ст. Междунар.науч.-практ. конф., Рязань, 19–21 нояб. 2018 г. / под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. – Рязань, 2018. – С. 106-110. – ISBN: 978-5-904308-33-9 – EDN VTCGHJ.

**4. Dudley-Evans T., St. John M.** Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p. – ISBN: 9780521596756.

**5. Gatehouse K.** Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development. *The Internet TESL Journal*. 2001. Vol. VII. No 10. [Электронный ресурс] URL: <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html> (дата обращения: 30.03.2017).

**6. Hutchinson T., Waters A.** English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – ISBN 978-0-521-31837-2.

**7. Strevens P.** ESP after twenty 2024s: A reappraisal ESP: State of the Art. Singapore: SEAMEO Regional Centre. 1988. 34(3). Pp. 1–13.

**8. Стрекалова К.В.** Технология профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов-бакалавров международно-правового профиля (английский язык): монография. – М. : ВАВТ Минэкономразвития России, 2020. – 162 с. – ISBN: 978-5-9547-0197-5. – EDN KVEFWD.

**9. Жиронкина О.В., Рольгайзер А.А.** Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в вузе // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3(50). С. 146-163. – DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.004. – EDN VANSPI.

**10. Михеева М.И.** Междисциплинарный подход как сущность преподавания иностранного языка в профессиональных целях // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2018. Т. 15. № S. С. 104-112. – EDN AHUXGJ.

**11. Халяпина Л.П.** Междисциплинарная координация в системе профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2017. № 2. С. 149-157. – DOI 10.15593/2224-9389/2017.2.15. – EDN ZAETHT.

**12. Одинцова Ю.В.** Отбор и организация содержания обучения в целях формирования навыков и умений иноязычного профессионально-ориентированного чтения // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы : сб. ст. Ежегодной междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 16–17 февр. 2022 г. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 157-162. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN AOKMVC.

**13. Кириллова В.В. Полторацкая Н.И.** Роль иностранного языка в подготовке будущих специалистов к межкультурной коммуникации // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы : сб. ст. Ежегодной междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 16–17 февр. 2022 г. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 241-247. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN LEQNTM.

**14. Ivanova N.N.** Role Play Technology in the Future Lawyers' Professional Training. Proceedings of International Scientific and Practical Conference “Man. Society. Communication”. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). European Publisher, 2021. Vol. 108. Pp. 146-153. – ISBN: 978-1-80296-107-2. – DOI: 10.154405/epsbs.2021.05.02.18.

**15. Клец Т.Е.** Игровое моделирование как средство совершенствования иноязычной диалогической речи студентов // Актуальные вопросы современного иноязычного образования : материалы II Всеросс. науч.-практ. конф.: в 2 ч., Армавир, 17 дек. 2019 г. / науч. ред. И.А. Андреева; отв. ред. С.А. Малахова. Часть 1. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 206-212. – ISBN: 978-5-89971-771-0 – EDN IRNVYW.

**16. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие. – М. : Академия, 2007. – ISBN: 978-5-7695-3468-3. – EDN QVMRMV.

**17. Романовская М.Б.** Метод проектов в учебном процессе : метод. пособие. – М. : Центр "Пед. поиск", 2006 – 160 с. – ISBN: 5-901030-83-4.

**18. Наследова А.О., Суворова М.А.** Использование метода исследовательского проекта на занятиях по иностранному языку в рамках дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре неязыкового вуза // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы : сб. ст. Ежегодной междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 16–17 февр. 2022 г. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 76-81. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN JXNTJX.

**19. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И.** Английский язык для юристов : учебник. М: Щит-М, 2019. 300 с. – ISBN: 978-5-4365-3261-5.

**20. Халперн Д.** Психология критического мышления [Пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. – СПб: Питер, 2000. 512 с. – ISBN: 5-314-00122-5.

#### REFERENCES

**1. Kozhevnikova L.M.** Mezhdistsiplinarnyy podkhod v prepodavanii kak yedinom obrazovatelnom prostranstve vuza // Problemy sovremennoy agrarnoy nauki : Materialy mezhdunar. nauch. konf., Krasnoyarsk, 15 okt. 2021 g. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, 2021. – S. 485-489. – EDN FIHYGJ.2. Yarotskaya L. V. Inostrannyy yazyk i stanovleniye professionalnoy lichnosti (neyazykovoy vuz): monografiya. M.: Triumph, 2016. 256 s. - ISBN 978-5-89392-721-4.

**2. Yarotskaya L.V.** Inostrannyy yazyk i stanovleniye professionalnoy lichnosti : (neyazykovoy vuz). – М. : ООО "Izdatelstvo TRIUMF", 2016. – 258 s. – ISBN: 978-5-89392-721-4. – EDN VUZCWJ.

**3. Vidova T. A.** Mezhdistsiplinarnyy podkhod pri izuchenii inostrannogo yazyka v vuze // Aktualnyye ekonomicheskiye i sotsialno-gumanitarnyye problemy sovremennosti : Sb. st. Mezhdunar.nauch.-prakt. konf., Ryazan, 19–21 noyab. 2018 g. / pod red. S.V. Frolovoy, L.A. Vilikotskoy. – Ryazan, 2018. – S. 106-110. – ISBN: 978-5-904308-33-9 – EDN VTCGHJ.

**4. Dudley-Evans T., St. John M.** Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p. – ISBN: 9780521596756.

**5. Gatehouse K.** Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development. The Internet TESL Journal. 2001. Vol. VII. No 10. [Elektronnyy resurs] URL: <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html> (data obrashcheniya: 30.03.2017).

**6. Hutchinson T., Waters A.** English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – ISBN 978-0-521-31837-2.

**7. Strevens P.** ESP after twenty 2024s: A reappraisal ESP: State of the Art. Singapore: SEAMEO Regional Centre. 1988. 34(3). Pp. 1–13.

**8. Strekalova K. V.** Tekhnologiya professionalno-oriyentirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov-bakalavrov mezhdunarodno-pravovogo profilya (angliyskiy yazyk): monografiya. – М. : VAVT Minekonomrazvitiya Rossii, 2020. – 162 s. – ISBN: 978-5-9547-0197-5. – EDN KVEFWD.

**9. Zhironkina O. V., Rolgayzer A. A.** Mezhdistsiplinarnyy podkhod pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze // Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda. 2022. № 3(50). S. 146-163. – DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.004. – EDN VANSPI.

**10. Mikheyeva M. I.** Mezhdistsiplinarnyy podkhod kak sushchnost prepodavaniya inostrannogo yazyka v professionalnykh tselyakh // Industriya turizma: vozmozhnosti, priority, problemy i perspektivy. 2018. T. 15. № S. S. 104-112. – EDN AHUXGJ.

**11. Khalyapina L. P.** Mezhdistsiplinarnaya koordinatsiya v sisteme professionalno-oriyentirovannogo obucheniya inostrannym yazykam v vuze // Vestnik Permskogo natsionalnogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki. 2017. № 2. S. 149-157. – DOI 10.15593/2224-9389/2017.2.15. – EDN ZAETHT.

**12. Odintsova Yu. V.** Otbor i organizatsiya sodержaniya obucheniya v tselyakh formirovaniya navykov i umeniy inoyazychnogo professionalno-oriyentirovannogo chteniya // Professionalno-oriyentirovannoye obucheniye yazykam: realnost i perspektivy : sb. st. Yezhegodnoy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 16–17 fevr. 2022 g. – SPb.: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy ekonomicheskiy universitet, 2022. – S. 157-162. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN AOKMVC.

**13. Kirillova V. V. Poltoratskaya N. I.** Rol inostrannogo yazyka v podgotovke budushchikh spetsialistov k mezhkulturnoy kommunikatsii // Professionalno-oriyentirovannoye obucheniye yazykam: realnost i perspektivy : sb. st. Yezhegodnoy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 16–17 fevr. 2022 g. – SPb.: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy ekonomicheskiy universitet, 2022. – S. 241-247. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN LEQNTM.

**14. Ivanova N. N.** Role Play Technology in the Future Lawyers' Professional Training. Proceedings of International Scientific and Practical Conference “Man. Society. Communication”. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). European Publisher, 2021. Vol. 108. Pp. 146-153. – ISBN: 978-1-80296-107-2. – DOI: 10.154405/epsbs.2021.05.02.18.

**15. Klets T. Ye.** Igrovoye modelirovaniye kak sredstvo sovershenstvovaniya inoyazychnoy dialogicheskoy rechi studentov // Aktualnyye voprosy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya : materialy II Vseross. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch., Armavir, 17 dek. 2019 g. / nauch. red. I.A. Andreyeva; otv. red. S.A. Malakhova. Chast 1. – Armavir: Armavirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2020. – S. 206-212. – ISBN: 978-5-89971-771-0 – EDN IRNVYW.

**16. Polat Ye.S., Bukharkina M. Yu.** Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya : uchebnoye posobiye. – M. : Akademiya, 2007. – ISBN: 978-5-7695-3468-3. – EDN QVMRMV.

**17. Romanovskaya M. B.** Metod proyektov v uchebnom protsesse : metod. posobiye. – M. : Tsentr "Ped. poisk", 2006 – 160 s. – ISBN: 5-901030-83-4.

**18. Nasledova A. O., Suvorova M. A.** Ispolzovaniye metoda issledovatel'skogo proyekta na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v ramkakh distsipliny «Inostranny yazyk» v aspiranture neyazykovogo vuza // Professionalno-oriyentirovannoye obucheniye yazykam: realnost i perspektivy : sb. st. Yezhegodnoy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 16–17 fevr. 2022 g. – SPb.: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy ekonomicheskiy universitet, 2022. – S. 76-81. – ISBN: 978-5-7310-5684-7 – EDN JXNTJX.

**19. Kutsenko L.I., Timofeyeva G. I.** Angliyskiy yazyk dlya yuristov : uchebnik. M: Shchit-M, 2019. 300 s. – ISBN: 978-5-4365-3261-5.

**20. Khalpern D.** Psikhologiya kriticheskogo myshleniya [Per. s angl. N. Malgina i dr.]. – SPb: Piter, 2000. 512 s. – ISBN: 5-314-00122-5.

*Статья поступила в редакцию 09.04.2024. Одобрена 18.06.2024. Принята 26.06.2024.*

*Received 09.04.2024. Approved 18.06.2024. Accepted 26.06.2024.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.