

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.57769/2227-8591.14.4.01

*М. А. Глазун, Ю. К. Гребенникова, Е. А. Яшкина*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ»**



**ГЛАЗУН Марина Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент; Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации; Пилотов, 38, Санкт-Петербург, 196210, Россия. SPIN-код РИНЦ: 5690-0701; glazun\_marina@mail.ru

**GLAZUN Marina A.** – St. Petersburg State University of Civil Aviation, 38, Pilotov, St. Petersburg, 196210, Russia. glazun\_marina@mail.ru



**ГРЕБЕННИКОВА Юлия Константиновна** – старший преподаватель; Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации; Пилотов, 38, Санкт-Петербург, 196210, Россия. SPIN-код РИНЦ: 9814-2261; ORCID: 0009-0004-2334-5199, grebennikova.j.k@yandex.ru

**GREBENNIKOVA Juliya K.** – St. Petersburg State University of Civil Aviation, 38, Pilotov, St. Petersburg, 196210, Russia. ORCID: 0009-0004-2334-5199, grebennikova.j.k@yandex.ru



**ЯШКИНА Елена Александровна** – кандидат филологических наук, доцент; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна; Большая Морская, 18, Санкт-Петербург, 191186, Россия. SPIN-код РИНЦ: 8779-2528; ORCID: 0000-0002-0103-1998, flips@suitd.ru

**YASHKINA Elena A.** – St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design; 18, Bolshaya Morskaya, St. Petersburg, 191186, Russia. ORCID: 0000-0002-0103-1998, flips@suitd.ru

**Аннотация.** В статье представлено обобщение современного опыта по проблематике профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Авторами были сформулированы основные положения модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, на которых базировался данный курс. В исследовании предложены результаты апробации профессионально-ориентированного курса обучения английскому языку студентов по специальности «Организация радиотехнического обеспечения полетов». Представлено обоснование необходимости внедрения разработанного курса в процесс обучения. Кроме того, авторами были определены факторы, которые необходимо учитывать при построении курса профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Проведенное экспериментальное обучение выявило преимущество разработанного авторами профессионально-ориентированного учебного пособия «Flight radio-engineering support» для радиоинженеров по сравнению с пособием «Английский язык для технических вузов» для инженеров широкого профиля. В заключении приводятся результаты опытно-экспериментальной работы и выводы об эффективности внедрения курса в процесс обучения студентов. Предложенный авторами курс обучения может быть использован в качестве образца при создании курсов профессионально-ориентированного обучения студентов различных специальностей, учитывая их

профессиональную направленность. Основными методами исследования послужили: изучение и анализ литературы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, математическая обработка полученных данных, педагогический эксперимент. Таким образом, подтверждается целесообразность внедрения профессионально-ориентированного курса обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РАДИОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛЕТОВ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ, ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

**Для цитирования:** Глазун М.А., Гребенникова Ю.К., Яшкина Е.А. Профессионально-ориентированный курс обучения английскому языку студентов специальности «Организация радиотехнического обеспечения полетов» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 4. С. 8-21. DOI: 10.57769/2227-8591.14.4.01

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*  
© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.14.4.01

## PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH LANGUAGE COURSE FOR STUDENTS OF SPECIALTY «ORGANIZATION OF FLIGHT RADIO ENGINEERING SUPPORT»

**Abstract.** The paper summarizes current experience in the field of English language training for specific purposes. The authors propose main principles of the model of foreign language training for specific purposes, which are considered to be the course basis. The research focuses on the approbation results of the professionally oriented English language course for students of specialty «Organization of flight radio engineering support». The study substantiates the necessity of implementing the developed course into the training process. In addition, the authors identify the factors that should be taken into account when developing a course of English language training for specific purposes. The conducted experimental training revealed the advantages of the professionally oriented textbook «Flight radio-engineering support» developed by the authors for radio engineers compared to the textbook «English for technical universities» intended for general engineers. Finally, the results of the experimental work and the conclusions on the effectiveness of the course implementation in the training process of students are provided. The course of study proposed by the authors can be used as a model for creating courses for foreign language training of students of various specialties taking into account their professional focus. The main research methods were literature analysis, questionnaires, interviews, testing, mathematical processing of the data obtained and pedagogical experiment. Thus, the appropriateness of introducing the professionally oriented English language course is confirmed.

**Keywords:** FOREIGN LANGUAGE TRAINING PROCESS, PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING, RADIO TECHNICAL SUPPORT OF FLIGHTS, COMPETITIVE SPECIALIST, LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS

**For citation:** Glazun M.A., Grebennikova J.K., Yashkina E.A. Professionally oriented English language course for students of specialty «Organization of flight radio engineering support». *Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No 4. P. 8–21. DOI: 10.57769/2227-8591.14.4.01

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, 2025.

**Введение.** В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовить квалифицированных конкурентноспособных специалистов со знанием английского языка, которые будут иметь преимущество при трудоустройстве. Работодатели заинтересованы в работниках, способных осуществлять свою профессиональную деятельность на международном уровне. При этом недостаточно уметь читать и переводить профессиональные тексты со словарем, современный специалист должен уметь общаться с зарубежными партнерами, принимать решения в ходе диалога, что требует хорошего уровня владения английским языком.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (ПООИЯ), предполагающее обучение студентов профессиональному иноязычному общению, является наиболее востребованной технологией обучения. Несмотря на достаточную изученность, проблема ПООИЯ остается актуальной в связи с тем, что уровень владения иностранным языком выпускников технических вузов, по мнению работодателей, не всегда отвечает современным требованиям.

**Целью работы** является разработка и внедрение курса профессионально-ориентированного обучения студентов английскому языку в учебный процесс. Объектом исследования является учебная деятельность студентов, обучающихся по специальности «Организация радиотехнического обеспечения полетов» (ОрТОП) в Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации имени А.А. Новикова (СПбГУГА).

**Предмет исследования** – профессионально-ориентированный курс обучения студентов по специальности ОрТОП английскому языку (ПООАЯ).

**Объект исследования** – процесс обучения студентов профессионально-ориентированному английскому языку.

**Актуальность исследования** заключается во внедрении учебного пособия «Flight radio-engineering support» в практику профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов ОрТОП Санкт-Петербургского университета гражданской авиации.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, анкетирование обучающихся и подсчет результатов.

Авторы исследования [1] определяют ПООИЯ как обучение, которое строится с учетом потребностей студентов в изучении иностранного языка и особенностей будущей профессии. По мнению авторов, профессионально-ориентированное обучение – это процесс обучения иностранному языку, который включает в себя чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и общение в сфере профессиональной деятельности. Кроме того, авторы отмечают, что ПООИЯ должно осуществляться в интеграции с профессиональными

дисциплинами, что означает профессиональную направленность всех языковых аспектов.

Исследователь Иванова О. Ю. в своей работе указывает, что ПООИЯ в неязыковых вузах направлено на формирование творческой личности специалиста, который способен применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, а также на приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию. Автором были выделены следующие педагогические условия эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку: научно-обоснованный подход к отбору материала, к целям обучения, выбору форм, методов и средств обучения; реализация личностно-ориентированного подхода в учебном процессе; установление междисциплинарных связей изучаемого языка со специальными дисциплинами; применение активных методов обучения (метод проектов, учебно-ролевые игры, дискуссии) [2].

**Обзор литературы.** По мнению Н. Бакстуркмена [3], профессионально-ориентированный иностранный язык изучается не ради знания самого иностранного языка и не ради получения общего образования, а для того, чтобы получить хорошую работу и повысить эффективность владения иностранным языком в профессиональной среде. Автор Байдикова Н. Л. сформулировала следующие характеристики ПООИЯ согласно государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования: узкая профессиональная направленность, междисциплинарные связи, специальное методическое обеспечение. Кроме того, в исследовании было проведено сравнение новых государственных образовательных стандартов высшего образования со стандартами предыдущих поколений. Анализ показал, что узкая профессиональная направленность в обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку (ИЯ) заменена на общепрофессиональную направленность дисциплины «Иностранный язык», учитывающую обучение студентов способам самостоятельной работы по освоению личностно значимого иноязычного содержания [4].

Авторы исследования Джун Лин и др. [5] полагают, что при разработке и построении учебной программы или курса ПООИЯ необходимо учитывать широкий спектр факторов: опыт обучающихся, их уровень знаний, продолжительность периода обучения, ожидания студентов, знания и навыки преподавателей, а также принципы преподавания и обучения. Авторами был также предложен список основных областей, в которых будущим инженерам может понадобиться применять свои знания английского языка: чтение технических руководств и журналов; написание и чтение писем, официальных отчетов; прием иностранных делегаций и участие в дискуссиях; ведение переговоров; зарубежные командировки; проведение официальных презентаций и посещение международных конференций.

Шатурная Е.А. утверждает, что ПООИЯ должно строиться на основе следующих принципов: поэтапности, коммуникативности, ситуативно-тематической организации учебного процесса, профессиональной направленности обучения, межпредметной координации, мотивации, межкультурного взаимодействия и учета индивидуально-психологических особенностей студентов [6].

По мнению Н.А. Газовой, развитие навыков чтения в курсе ПООАЯ является важной проблемой, которую часто недооценивают. Для понимания специальных текстов на ИЯ студенты должны иметь обширный запас знаний лексики и грамматики [7]. Кроме того, следуя С.К. Фоломкиной, в процесс обучения студентов должны быть включены все виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое [8].

Нужа И.В., автор исследования, посвященного иноязычной профессионально-ориентированной письменной речи студентов, доказывает, что письменные речевые умения, включающие умение вести деловую переписку, реферировать специальную литературу на английском языке, оформлять отчеты, писать статьи и доклады имеют ключевое значение при реализации международных связей в профессиональной сфере. Таким образом, владение умениями письменной иноязычной речи является очень важным условием для осуществления профессиональной деятельности [9].

Аносова Н.Э. в своей работе утверждает, что формирование профессиональной иноязычной лексической компетенции у студентов неязыковых вузов является фактором повышения качества языковой подготовки будущих специалистов. Овладение профессиональной лексикой является условием успешного профессионального общения на иностранном языке. По мнению автора, процесс овладения студентами лексическими навыками является одним из самых сложных аспектов теории и практики обучения ИЯ, что связано с большим количеством значений слова и соотносительностью слова с неязыковой действительностью [10].

Авторами статьи [11] были проанализированы материалы занятий по английскому языку при организации ПООИЯ на факультете математики и естественных наук и проведено анкетирование студентов. Результаты анкетирования студентов показали, что 90% студентов испытывали наибольшие трудности при объяснении материала в процессе обучения. По мнению авторов, эти трудности можно преодолеть, если в процесс ПООИЯ внедряются инновационные модели обучения, такие как проблемное обучение, проектное обучение и исследовательское обучение. Также было проведено повторное анкетирование студентов после того, как в курс ПООИЯ были введены ранее упомянутые технологии обучения. Опрос студентов выявил, что большинству студентов понравилась внедренная модель обучения ИЯ.

Анализ литературы показал, что к настоящему времени накоплен значительный опыт ПООИЯ. Профессионально-ориентированные курсы

обучения ИЯ создаются на базе специальных дисциплин и способствуют накоплению у студентов профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств. По нашему мнению, содержание ПООАЯ должно включать в себя информацию о достижениях науки в области будущей специальности обучающихся, содержать проблемные задания, дискуссии, чтобы будущий специалист мог мыслить критически и творчески. Основными навыками и умениями, необходимыми для профессионального общения на английском языке, являются: грамматика, произношение, аудирование, разговорная речь и письмо.

Авторами настоящей статьи были выделены следующие положения, на которых строится курс обучения ПООАЯ:

- личностно-ориентированный подход;
- коммуникативный подход;
- междисциплинарный подход;
- технология проблемного обучения;
- технология конструктивизма;
- групповая работа студентов.

Под личностно-ориентированным подходом к ПООИЯ, мы понимаем ориентацию процесса обучения иностранному языку на профессиональное развитие личности и особенности будущей профессиональной деятельности студентов.

Для реализации коммуникативного подхода в рамках ПООАЯ, студенты осваивают профессиональную терминологию на иностранном языке, читают иноязычные тексты по специальности, смотрят видео на ИЯ, прослушивают аудиозаписи, принимают участие в деловых играх.

Внедрение междисциплинарного подхода в процесс профессионально-ориентированного обучения ИЯ в высших учебных заведениях имеет огромную важность, так как позволяет формировать и развивать профессиональное мышление студентов, а также способствует приобретению профессиональных знаний, необходимых для решения сложных научных и технических задач. Иноязычное общение у студентов технических специальностей проходит более активно, если оно имеет профессиональные цели, новый материал вводится систематизированно, с применением формул и таблиц, а устные темы для изучения выбираются с учетом изучаемых профессиональных дисциплин.

Для того чтобы студенты осознавали важность изучения ИЯ, а также для его практического применения в будущей профессиональной деятельности, в процессе обучения ИЯ необходимо создавать такие условия, при которых студенты самостоятельно приобретают знания в ходе активного творчества [12].

Основой курса ПООАЯ являются аутентичные тексты профессиональной направленности, к которым прилагается комплекс лексико-грамматических упражнений, предназначенных для формирования необходимых умений и навыков. Такие упражнения способствуют

накоплению профессиональной лексики, формированию навыков самостоятельной работы, обучают студентов построению высказываний. Упражнения, посвященные речевой деятельности, тренируют студентов в изложении своей точки зрения, ведении дискуссии и т.п.

Содержание проблемного обучения в ПООАЯ предполагает нахождение студентами решений предложенных преподавателем проблемных ситуаций. Целью проблемного профессионально-ориентированного обучения ИЯ является развитие критического мышления студентов.

В процессе обучения ИЯ в вузе с позиций конструктивизма иноязычная речевая деятельность может осуществляться в ходе выполнения различных заданий исследовательского характера: работа с кейсами и обсуждение ситуаций, содержащихся в кейсах; активное участие в дискуссиях, имитирующих реальные ситуации общения, в том числе, ситуации профессиональной направленности; участие в разнообразных проектах и деловых играх; ведение научной работы и участие в научно-практических конференциях; участие в конкурсах и олимпиадах [13].

Профессионально-ориентированный курс обучения авиационному английскому языку был создан для обучения студентов третьего курса специальности ОрТОП СПбГУГА, данный курс был апробирован и внедрен в учебный процесс. По результатам исследования было опубликовано авторское учебное пособие «Flight radio-engineering support» [14]. Учебное пособие построено на базовых положениях профессионально-ориентированного обучения ИЯ, выделенных авторами исследования, а также отражает специфику деятельности инженеров радиотехников. Учебное пособие содержит семь разделов, включающих в себя тексты профессионального содержания, активный словарь, упражнения, направленные на работу с текстом, лексические, грамматические упражнения, разговорные задания, ссылки на видео и задания к ним.

В настоящее время в России существует несколько учебных пособий для обучения студентов будущих инженеров-радиотехников иностранному языку, но не было издано ни одного пособия, направленного на обучение английскому языку специалистов по радиотехническому обеспечению полетов. В отличие от упражнений, текстов и заданий, которые представлены в учебных пособиях, предназначенных для подготовки специалистов широкого профиля, учебное пособие «Flight radio-engineering support» включает в себя материал, направленный на совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов специальности ОрТОП. Пособие написано в соответствии с программой по дисциплине «Авиационный английский язык», и направлено на овладение профессиональной лексикой, а также на формирование навыков говорения, аудирования и чтения. Пособие

построено на аутентичных текстах. Задания и упражнения ориентированы на активное обучение английскому языку и формирование понятийного аппарата по специальности.

Рассмотрим тематику учебного пособия «Flight radio-engineering support» и учебного пособия, по которому занималась контрольная группа в ходе эксперимента – это «Английский язык для технических вузов» [15]. Пособие «Flight radio-engineering support» для радиоинженеров включает следующие разделы: History of radio engineering; Electrical signals and their parameters; Methods of navigation; General characteristics of radio engineering facilities; Radar; Radar altimeter; Instrument landing systems; Ground proximity warning system; Transponder.

Учебное пособие «Английский язык для технических вузов» охватывает такие более общие темы как: Different types of education; Science and technology; Engineering in the 21st Century; Computers; Engineering Materials; Motor Car Components; Engines; Oil, Gas and Petrochemical Industries; Industrial and Environmental Biotechnology. Таким образом, очевидно, что тематика пособия, предназначенного для студентов специальности ОрТОП, охватывает основные дисциплины, знание которых необходимо для их будущей работы. Разделы же учебного пособия «Английский язык для технических вузов» имеют более широкую направленность и не содержат профессионально-ориентированные материалы, необходимые для студентов специальности ОрТОП.

Курс ПООАЯ проходил апробацию на базе СПбГУГА в группах студентов, обучающихся по специальности ОрТОП в течение двух семестров. Целью эксперимента было подтвердить необходимость внедрения курса обучения в учебный процесс и доказать его эффективность.

В ходе эксперимента были сформированы две экспериментальных и две контрольных группы, насчитывающих 22 и 21 студентов, соответственно. Всего 43 студентов третьего курса, обучающихся по специальности ОрТОП, приняли участие в эксперименте. Студенты контрольной группы обучались по традиционной технологии с применением учебного пособия для подготовки специалистов широкого профиля [15]; студенты экспериментальной группы проходили курс профессионально-ориентированного обучения английскому языку на базе учебного пособия «Flight radio-engineering support».

**Результаты исследования и дискуссия.** В начале эксперимента нами был проведен анализ, определяющий необходимые умения и навыки, которые, по мнению студентов, они должны приобрести.

Таблица 1. Умения и навыки студентов (в %).  
Table 1. Student skills (%)

Умения	Очень нужны	Думаю нужны	Практически не нужны	Совсем не нужны
Чтение	63	23	9	5
Письмо	15	32	26	27
Говорение	96	4	0	0
Аудирование	82	15	3	0

Кроме того, мы предложили студентам определить ситуации, в которых им больше всего пригодятся знания английского языка. Студенты должны были оценить сферы применения английского языка в будущей профессиональной деятельности по рейтингу от 1 до 10.

Таблица 2. Рейтинг сфер применения профессионально-ориентированного английского языка.  
Table 2. Rating of professionally-oriented English language application scopes

Сферы применения	Баллы от 1 до 10
Ведение переговоров и дискуссий	8
Объяснение принципов работы устройств	7
Выступление с презентациями	5
Бытовое общение	9
Чтение специальной литературы	10
Просмотр видеороликов по специальности	8

Проанализировав ответы студентов, мы получили четкое представление о потребностях студентов в обучении ПООАЯ.

Далее, в ходе эксперимента были проведены тесты, определяющие уровень знаний профессиональной лексики студентами и опрос, определяющий их отношение к ПООАЯ. Тесты и опросы были предложены студентам на начальной и финальной стадии эксперимента. Опрос содержал 9 вопросов и два варианта ответа (согласен, не согласен). Каждому положительному ответу присваивалось одно очко, далее они складывались. Оба опроса содержали те же самые вопросы.

Опрос содержал следующие утверждения:

1. Я хочу иметь прочные знания ПООАЯ
2. Я всегда выполняю домашние задание по ПООАЯ.
3. Обучение ПООАЯ очень интересно и полезно.
4. Я понимаю, что знание ПООАЯ необходимо мне для моей будущей работы.
5. Мне нравится изучать ПООАЯ.
6. Я самостоятельно занимаюсь ПООАЯ.
7. Я думаю, что каждый специалист должен владеть ПООАЯ.
8. Знание ПООАЯ поможет мне при построении карьеры.
9. Изучение ПООАЯ дается с трудом.

Ответы были проанализированы по следующей схеме:

0-3 балла – низкий уровень мотивации к обучению ПООАЯ.

4-6 балла – средний уровень мотивации к обучению ПООАЯ.

7-9 балла – высокий уровень мотивации к обучению ПООАЯ.

Результаты сравнительного анализа отношения студентов к ПООАЯ в экспериментальной (ЭГ) и контрольных группах (КГ) до и после эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов отношения студентов к курсу ПООАЯ (количество студентов)

Table 3. The comparative result analysis of students' attitude to the professionally-oriented course (number of students)

Уровни мотивации	КГ: начало эксперимента	ЭГ: начало эксперимента	КГ: конец эксперимента	ЭГ: конец эксперимента
Высокий	4	5	6	15
Средний	10	9	10	5
Низкий	7	8	5	2

Данные, представленные в таблице, показывают положительную динамику в отношении студентов экспериментальной группы к ПООАЯ на заключительном этапе эксперимента по сравнению с результатами, полученными на начальном этапе. Можно отметить, что количество студентов ЭГ имеющих высокую мотивацию к ПООАЯ увеличилось на 46% на заключительном этапе эксперимента. Количество студентов с низким уровнем мотивации был равен 36% на начальном этапе эксперимента и 9% к концу эксперимента. Почти все студенты ЭГ отметили, что с большим интересом проходили предложенный им профессионально-ориентированный курс обучения английскому языку. Следует также подчеркнуть, что результаты тестов, проведенных в конце курса обучения, были намного успешнее и тесты были написаны за более короткий срок, чем у студентов контрольной группы.

Финальный опрос студентов контрольной группы также показал увеличение количества студентов, имеющих высокую мотивацию к ПООАЯ, однако оно было незначительным, по сравнению с экспериментальной группой: 19% и 28 % соответственно.

Результаты тестов, определяющие уровень знаний студентов на начальной и финальной стадии эксперимента, были обработаны, рассчитан средний балл успеваемости студентов. Тесты содержали задания на проверку лексического запаса, профессиональных знаний, грамматического материала. Результаты теста, проведенного перед экспериментом в обеих группах, не выявили значительной разницы в знаниях студентов ПООАЯ. После эксперимента студентам было также предложено пройти тест с добавлением некоторых заданий, направленных на выявление знаний, связанных с их будущей профессией. Результаты тестов представлены в таблице 4.

Таблица 4. Анализ результатов тестирования студентов (в %).  
Table 4. Student testing results analysis (%)

Результаты тестирования	КГ: начало эксперимента	ЭГ: начало эксперимента	КГ: конец эксперимента	ЭГ: конец эксперимента
%	34	36	53	83

Средний балл результатов тестов, показанный студентами ЭГ, составил 36% на начальном этапе и 83% на заключительном. Уровень знаний ПООАЯ у студентов контрольной группы составил 34% и 53%, соответственно. Результаты итогового теста показали высокий уровень знаний ПООАЯ в экспериментальной и более низкий уровень в контрольной группе в конце эксперимента. Оценивая результаты тестов, можно констатировать, что наблюдается положительная динамика процесса обучения после внедрения курса обучения ПООАЯ.

На заключительном этапе эксперимента студентам экспериментальной группы была предложена анкета, с целью определения эффективности внедренного курса обучения профессионально-ориентированному английскому языку.

Анкета содержала следующие пункты:

Что мне нравится в курсе ПООАЯ, внедренного в учебный процесс:

- Обучение ПООАЯ с применением профессионально-ориентированного курса делает процесс интереснее и познавательнее.
- Курс ПООАЯ учит анализировать и обобщать информацию.
- Знания, полученные в процессе обучения с использованием курса ПООАЯ, позволят быть конкурентоспособными при устройстве на работу.
- Знания, полученные в процессе обучения с использованием курса ПООАЯ, позволяют читать литературу по специальности и просматривать видео на английском языке.
- Знания, полученные в процессе обучения с использованием курса, помогают осваивать другие дисциплины.

Анализ анкеты определил положительное отношение студентов экспериментальной группы к ПООАЯ. Например, студенты отметили, что узнали много новой информации, улучшили свои способности анализировать и обобщать информацию. Был проведен анализ ответов студентов и получены следующие результаты. Студенты ЭГ (96%) отметили, что обучение ПООАЯ с применением курса делают процесс интереснее и познавательнее; 90% студентов отметили, что курс ПООАЯ учит анализировать и обобщать информацию. Студенты экспериментальной группы (85%) также отметили, что знания, полученные в процессе обучения с использованием курса, позволят им быть конкурентоспособными при устройстве на работу; 76 % студентов указали, что им понравился курс обучения, так как после его прохождения они

смогут читать литературу по специальности и просматривать видео на английском языке. Также многие студенты полагают, что знания, полученные в процессе обучения с использованием курса, помогают осваивать другие дисциплины – 72 %.

При этом следует отметить, что внедрение курса ПООАЯ оказали положительное влияние на эмоциональную сферу студентов, что способствовало развитию навыков самоорганизации.

**Выводы.** В статье были предложены и описаны положения построения профессионально-ориентированного обучения английскому языку (ПООАЯ), определены факторы, которые необходимо учитывать при создании курса, проведена опытно-экспериментальная работа. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют считать разработанный курс обучения ПООАЯ на основе учебного пособия «Flight radio-engineering support» эффективным и актуальным, так как он способствует повышению языковой подготовки студентов неязыковых факультетов, мотивирует учебную деятельность, повышает уровень готовности к творческой деятельности, что, в свою очередь, является обязательной предпосылкой их успешной профессиональной деятельности.

Было установлено, что при построении курса ПООАЯ необходимо учитывать следующие факторы: принимать во внимание количество часов, выделенных на курс обучения; определить начальный уровень знаний студентов; изучить содержание специальных предметов, входящих в общий курс обучения; выяснить языковые потребности студентов и сферы применения ИЯ в будущей профессиональной деятельности; использовать аутентичные материалы, соответствующие специализации обучающихся; мотивировать студентов проблемностью и актуальностью заданий.

Предложенный авторами курс обучения ПООАЯ может быть использован в качестве образца при создании курсов профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов различных специальностей, учитывая их профессиональную направленность.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Образцов П.И., Иванова О.Ю.** Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / под ред. П.И. Образцова. – Орел : Орловский гос. университет им. И.С. Тургенева, 2005. – 114 с. – EDN SIGMAP.

2. **Иванова О.Ю.** Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : дисс... канд. пед. наук / Иванова Оксана Юрьевна/науч. рук. П.И. Образцов. –13.00.08. – Орел, 2005. – 245 с. – EDN NNPAIF.

3. **Basturkmen H. (2006)** Ideas and Options in English for Specific Purposes. Lawrence Erlbaum Associates. – 186 p. – ISBN: 9780805844184

4. **Байдикова Н.Л.** ФГОС ВО: новые характеристики профессионально ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку // Научный диалог. 2017. № 7. С. 197-206. – DOI :10.24224/2227-1295-2017-7-197-206. – EDN UBAJSP.

5. **Lin J., Wang A., Zhang C. (2014)** Integrating Curriculum Design Theory into ESP Course Construction: Aviation English for Aircraft Engineering. *Open Journal of Modern Linguistics*. Vol. 4. No 2. Pp. 219-227. –ISSN: 2164-2818eISSN: 2164-2834– DOI: 10.4236/ojml.2014.42017.

6. **Шатурная Е.А.** Методика обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу средствами учебно-речевых ситуаций и ролевых игр : дисс...канд. пед. наук /науч. рук. С.К. Гураль. –13.00.02. – Тамбов, 2009. – 307 с. – EDN NQRCCJ.

7. **Газова Н.А.** Учебная коммуникативно-проектная деятельность на английском языке как средство формирования профессиональной компетентности специалиста в условиях неязыкового вуза : дисс...канд. пед. наук / Газова Нина Александровна /науч. рук. Е.В. Борзова. –13.00.08. – Петрозаводск, 2007. – 246 с. – EDN NONTYV.

8. **Фоломкина С.К.** Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: уч.-метод. пособие/науч. ред. Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с. – ISBN 5-06-005417-9– EDN QSAOGZ.

9. **Нужа И.В.** Обучение иноязычной профессионально ориентированной письменной речи студентов социологических факультетов (на материале английского языка) : дисс...канд. пед. наук. –13.00.02. – СПб., 2010. – 247 с. – EDN QEPMCF.

10. **Аносова Н.Э.** Технология формирования общенаучной иноязычной лексической компетенции студентов технического вуза (на материале английского языка) : дисс...канд. пед. наук /науч. рук. М.А. Аكوпова. –13.00.08. – СПб., 2009. – 233 с. – EDN NQRJQN.

11. **Mukhayyarotin J., Maharani P., Sharvina Y., Dhita S. (2023)** Need Assessment of English for Specific Purposes. *Learning Materials. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities*. Pp. 1139-1151. –DOI:10.2991/978-2-38476-008-4\_122

12. **Глазун М.А., Сухова Н.А.** Применение теории самоорганизации в обучении иностранному языку и профессиональная компетентность студентов неязыкового вуза // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : сб. ст. Первой междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 29–30 апр. 2020 г. / отв. ред. В.И. Петрищев / Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. – СПб.: СПбГУ ГА, 2020. – С. 137-143. –ISBN: 978-5-4334-0481-6– EDN UKUTHF.

13. **Глазун М.А., Сухова Н.А., Яхьяева К.М.** Применение теории конструктивизма к обучению студентов иностранному языку // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : сб. ст. Третьей междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 28–29 апр. 2022 г. / отв. ред. В.И. Петрищев / Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации. – СПб.: СПбГУ ГА, 2022. – С. 77-84. –ISBN: 978-5-907354-15-9 – EDN SEPQYW.

14. **Глазун М.А.** Flight radio engineering support. A University English course : учебное пособие. – СПб. : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. – 101 с. – ISBN 978-5-907354-85-2.

15. **Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А.** Английский язык для технических вузов: учебное пособие / ред. А.В. Николаенко. – М. : КНОРУС, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-406-03115-5. – EDN RPKOCT.

## REFERENCES

1. **Obraztsov P.I., Ivanova O.Yu.** Professionalno-oriyentirovannoye obucheniye inostrannomu yazyku na neyazykovykh fakultetakh vuzov: uchebnoye posobiye / pod red. P.I. Obraztsova. – Orel : Orlovskiy gos. universitet im. I.S. Turgeneva, 2005. – 114 s. – EDN SIGMAP.

2. **Ivanova O.Yu.** Professionalno-oriyentirovannoye obucheniye inostrannomu yazyku na neyazykovykh fakultetakh vuzov : diss... kand. ped. nauk / Ivanova Oksana Yuryevna/nauch. ruk. P.I. Obraztsov. –13.00.08. – Orel, 2005. – 245 s. – EDN NNPAIF.

3. **Basturkmen H. (2006)** Ideas and Options in English for Specific Purposes. Lawrence Erlbaum Associates. – 186 p. – ISBN: 9780805844184
4. **Baydikova N.L. (2017)**. Federal State Educational Standards of Higher Education: New Characteristics of Professionally Oriented Foreign Language Teaching in Students of Non-Linguistic Universities. Nauchnyy dialog. No 7. Pp.197-206. DOI: 10.24224/2227-1295-2017-7-197-206. – EDN UBAJSP.
5. **Lin J., Wang A., Zhang C. (2014)** Integrating Curriculum Design Theory into ESP Course Construction: Aviation English for Aircraft Engineering. Open Journal of Modern Linguistics. Vol. 4. No 2. Pp. 219-227. –ISSN: 2164-2818eISSN: 2164-2834– DOI: 10.4236/ojml.2014.42017.
6. **Shaturnaya Ye.A.** Metodika obucheniya ustnomu inoyazychnomu professionalnomu diskursu sredstvami uchebno-rechevykh situatsiy i rolevykh igr : diss...kand. ped. nauk /nauch. ruk. S.K. Gural. –13.00.02. – Tambov, 2009. – 307 s. – EDN NQRCCJ.
7. **Gazova N.A.** Uchebnaya kommunikativno-proyektynaya deyatel'nost na angliyskom yazyke kak sredstvo formirovaniya professionalnoy kompetentnosti spetsialista v usloviyakh neyazykovogo vuza : diss...kand. ped. nauk / Gazova Nina Aleksandrovna /nauch. ruk. Ye.V. Borzova. –13.00.08. – Petrozavodsk, 2007. – 246 s. – EDN NONTYV.
8. **Folomkina S.K.** Obucheniye chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze: uch.-metod. posobiye/nauch. red. N. I. Gez. – 2-ye izd., ispr. – M.: Vysshaya shkola, 2005. – 253 s. – ISBN 5-06-005417-9– EDN QSAOGZ.
9. **Nuzha I.V.** Obucheniye inoyazychnoy professionalno oriyentirovannoy pismennoy rechi studentov sotsiologicheskikh fakultetov (na materiale angliyskogo yazyka) : diss...kand. ped. nauk. –13.00.02. – SPb., 2010. – 247 s. – EDN QEPMCF.
10. **Anosova N.E.** Tekhnologiya formirovaniya obshchenauchnoy inoyazychnoy leksicheskoy kompetentsii studentov tekhnicheskogo vuza (na materiale angliyskogo yazyka) : diss...kand. ped. nauk /nauch. ruk. M.A. Akopova. –13.00.08. – SPb., 2009. – 233 s. – EDN NQRJQN.
11. **Mukhayyarotin J., Maharani P., Sharvina Y., Dhita S. (2023)** Need Assessment of English for Specific Purposes. Learning Materials. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities. Pp. 1139-1151. –DOI:10.2991/978-2-38476-008-4\_122
12. **Glazun M.A., Sukhova N.A.** Primeneniye teorii samoorganizatsii v obuchenii inostrannomu yazyku i professionalnaya kompetentnost studentov neyazykovogo vuza // Aktualnyye problemy sotsialno-gumanitarnykh nauk i mezhkulturnoy kommunikatsii: yazyk, kultura, obrazovaniye i ekonomika : sb. st. Pervoy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 29–30 apr. 2020 g. / otv. red. V.I. Petrishchev / Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet grazhdanskoy aviatsii. – SPb.: SPbGU GA, 2020. – S. 137-143. –ISBN: 978-5-4334-0481-6– EDN UKUTHF.
13. **Glazun M.A., Sukhova N.A., Yakhyayeva K.M.** Primeneniye teorii konstruktivizma k obucheniyu studentov inostrannomu yazyku // Aktualnyye problemy sotsialno-gumanitarnykh nauk i mezhkulturnoy kommunikatsii: yazyk, kultura, obrazovaniye i ekonomika : sb. st. Tretyey mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 28–29 apr. 2022 g. / otv. red. V.I. Petrishchev / Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet grazhdanskoy aviatsii. – SPb.: SPbGU GA, 2022. – S. 77-84. –ISBN: 978-5-907354-15-9 – EDN SEPQYW.
14. **Glazun M.A.** Flight radio engineering support. A University English course : uchebnoye posobiye. – SPb. : SPbGU GA im. A.A. Novikova, 2024. – 101 s. – ISBN 978-5-907354-85-2.
15. **Karpova T.A., Aslamova T.V., Zakirova Ye.S., Krasavin P.A.** Angliyskiy yazyk dlya tekhnicheskikh vuzov: uchebnoye posobiye / red. A.V. Nikolayenko. – M. : KNORUS, 2014. – 352 s. – ISBN 978-5-406-03115-5. – EDN RRRKOT.

*Статья поступила в редакцию 07.11.2025. Одобрена 28.12.2025. Принята 29.12.2025.  
Received 07.11.2025. Approved 28.12.2025. Accepted 29.12.2025.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025