

Научная статья

УДК 378.147:372.881.161.1

DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.04

*Ханьвэнь Го, Н. Л. Федотова*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА



**ГО Ханьвэнь** – аспирант; Санкт-Петербургский государственный университет; Университетская наб, 7-9, Санкт-Петербург, 199034, Россия. SPIN-код РИНЦ: 3277-6101; ORCID: 0009-0008-4374-8496. st136592@student.spbu.ru

**GUO Hanwen** – St. Petersburg State University; 7-9, Universitetskaya, St. Petersburg, 199034, Russia. ORCID: 0009-0008-4374-8496. st136592@student.spbu.ru



**ФЕДОТОВА Нина Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор; Санкт-Петербургский государственный университет; Университетская наб. 7-9, Санкт-Петербург, 199034, Россия. SPIN-код РИНЦ: 5358-9311; ORCID: 0000-0002-3470-0262, n.fedotova@spbu.ru

**FEDOTOVA Nina L.** – St. Petersburg State University; 7-9, Universitetskaya, St. Petersburg, 199034, Russia. ORCID: 0000-0002-3470-0262, n.fedotova@spbu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования лингводидактического потенциала технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска путей оптимизации учебного процесса в условиях цифровизации образования. Цель статьи – на основе теоретических положений обосновать принципы обучения с применением ИИ-технологий: это принципы интерактивности, геймификации, рациональности, мультимодальности, индивидуализации, доступности, коммуникативности и психологической адаптации обучающихся к ИИ. Данные принципы необходимо учитывать при разработке заданий, созданных с помощью инструментария искусственного интеллекта (Алиса, ChatGPT, DeepSeek). Авторы доказывают, что последовательная реализация предлагаемых принципов обучения позволяет эффективно использовать возможности ИИ-инструментов (адаптивных платформ, чат-ботов и систем обработки естественного языка) для формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке, не подменяя при этом функции преподавателя. Приводятся примеры заданий, разработанных с применением ИИ (уровень А1+).

**Ключевые слова:** ОБУЧЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), АДАПТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ЧАТ-БОТЫ, ГОЛОСОВЫЕ ПОМОЩНИКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

**Для цитирования:** Го Ханьвэнь, Федотова Н.Л. Реализация принципов обучения русскому языку как иностранному при использовании инструментов искусственного интеллекта // Вопросы методики преподавания в вузе. 2026. Т. 15. № 1. С. 57–73. DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.04

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2026.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.04

## REALIZATION OF TEACHING PRINCIPLES IN RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE CLASSES USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS

**Abstract.** The article discusses the problem of using the linguistic and didactic potential of artificial intelligence (AI) technologies in teaching Russian as a foreign language (RFL). The relevance of the research is determined by the need of finding ways to optimize the educational process in the context of education digitalization. The purpose of the article is to substantiate the principles of RFL teaching using AI technologies based on theoretical provisions: the principles of interactivity, gamification, rationality, multimodality, individualization, accessibility, communication and the principle of students' psychological adaptation to AI. These principles should be taken into account when developing tasks created using artificial intelligence tools (Alice, ChatGPT, DeepSeek). The authors prove that the consistent implementation of the proposed teaching principles makes it possible to effectively use the capabilities of AI tools (adaptive platforms, Chatbots and natural language processing systems) to form communicative competence in a foreign language, without replacing the functions of a teacher. Examples of tasks developed using AI (level A1+) are given.

**Keywords:** TEACHING, PRINCIPLES OF LEARNING, ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI), ADAPTIVE PLATFORMS, CHATBOTS, VOICE ASSISTANTS, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, LEVEL A1

**For citation:** Guo Hanwen, Fedotova N.L. Realization of teaching principles in Russian as Foreign Language classes using artificial intelligence tools. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2026. Vol. 15. No 1. P. 57–73. DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.04

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2026.

**Введение.** Современный этап развития иноязычного образования характеризуется активной интеграцией технологий искусственного интеллекта (ИИ), что означает переход от теоретического изучения к практике.

По мнению А. В. Остроуха, «система искусственного интеллекта (СИИ) – это компьютерная модель интеллектуальных возможностей человека в целенаправленном поиске, анализе и синтезе текущей информации об окружающей действительности для получения новых знаний и решения на этой основе различных жизненно важных задач» [1: 9].

Цифровая трансформация высшего образования затрагивает и участников учебного процесса, и учебные сценарии. Стимулятором этой трансформации являются интеллектуальные технологии, которые все больше привлекают внимание исследователей [2; 3; 4; 5; 6; 7].

В настоящее время к основным технологиям ИИ относятся обработка естественного языка, машинное обучение и автоматическое распознавание речи. Следовательно, искусственный интеллект обладает значительным потенциалом в обучении иностранному языку. При правильном учете

технологических возможностей ИИ обучающие платформы и программы оказываются незаменимыми для преподавателей, позволяя разрабатывать многофункциональные интеллектуальные системы обучения.

Х. Пэнг и его коллеги предложили эффективную технологию, которая с помощью ИИ может адаптировать стратегии обучения на основе мониторинга в режиме реального времени, анализируя индивидуальные характеристики, индивидуальную успеваемость, личностное развитие и адаптивные способности обучающихся [8].

Технологии искусственного интеллекта дают возможность создавать разнообразные учебные материалы: тексты, задания, графические изображения, видео- и аудиоматериалы. Генеративный искусственный интеллект становится все более важным инструментом для познания окружающей действительности и конструирования знаний о мире [9].

В процессе обучения иностранному языку на каждом этапе определяются возможности применения технологий ИИ:

1. *Этап подготовки к занятию.* С учетом уровня владения языком и «пробелов» в знаниях студентов алгоритмы ИИ отбирают аутентичные и разнообразные учебные материалы (тексты, таблицы, изображения, видео- и аудиозаписи), что минимизирует временные затраты преподавателя.

2. *Этап реализации поставленных учебных задач.* Искусственный интеллект используется как генератор практических упражнений и как голосовой помощник, обеспечивающий интерактивное взаимодействие и обратную связь.

3. *Этап оценивания.* Технологии ИИ позволяют проводить комплексную оценку письменных работ и устной речи обучающихся, выявляя грамматические, лексические и стилистические ошибки, что способствует персонализированной обратной связи.

Учитывая закономерности учебного процесса, в котором используются инструменты ИИ, можно сформулировать принципы, следование которым обеспечит эффективность применения этих инструментов. Согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, «принцип обучения – это первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету» [10: 139].

Для признания методического постулата принципом обучения, необходимо, чтобы в нем были специфические особенности учебного процесса: принципы – это «переложения» закономерностей в систему требований к процессу обучения, обеспечивающих его эффективность и необходимых для реализации конструктивно-технической функции теории» [11: 81].

**Цель** данного исследования – в соответствии с теоретическими положениями о возможностях ИИ рассмотреть практические аспекты применения соответствующих инструментов в преподавании русского языка как иностранного и обосновать принципы обучения с применением технологий искусственного интеллекта. Эти принципы относятся к четвертому уровню системы принципов, разработанной Е. И. Пассовым: поскольку данный «уровень касается технологии, а она разнообразна и многообразна, то и номенклатура принципов этого уровня достаточно обширна» [12: 113].

**Объектом** исследования являются принципы обучения русскому языку как иностранному, обусловленные спецификой ИИ-технологий.

**Основные методы** исследования: аналитический (анализ научно-методической литературы по теме исследования), сравнительный (сравнение точек зрения), моделирование (разработка заданий).

**Результаты и обсуждение.** При формулировании методических принципов обучения английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий М. Г. Евдокимова делает акцент только на их связи с техническими средствами обучения: *а) принцип комплексного использования программно-аппаратных средств (ПАС); б) принцип соответствия обучающих ПАС новейшим технико-технологическим возможностям; в) принцип максимальной реализации дидактического потенциала ПАС* [13: 27].

М. Н. Евстигнеев отмечает, что цифровая дидактика опирается на традиционные дидактические и методические принципы обучения: *принцип целесообразности, принцип контекстуального обучения, принцип интерактивности, принцип доступности, принцип персонализации обучения, принцип мультимодальности, принцип геймификации, принцип включенного оценивания* [14: 309–310].

Наиболее обоснованной представляется классификация методических принципов, предложенная П. В. Сыроевым [15: 8–15] (см. рис. 1).

Однако, на наш взгляд, некоторые принципы не являются частнометодическими, т. е. не учитывают специфику предмета обучения – иностранный язык.

Система принципов является открытой структурой, поэтому может дополняться новыми элементами. На рисунке 2 представлены основные принципы обучения русскому языку как иностранному, отобранные нами с учетом применения инструментов ИИ на уровне А1.



**Рис. 1.** Принципы обучения иностранному языку с использованием инструментов искусственного интеллекта [Сысоев 2024]

**Fig. 1.** Principles of teaching a foreign language using Artificial Intelligence tools [Sysoev 2024]



**Рис. 2.** Принципы обучения иностранному языку с использованием инструментов искусственного интеллекта

**Fig. 2.** Principles of teaching a foreign language using Artificial Intelligence tools

Рассмотрим данные принципы обучения в аспекте преподавания русского языка как иностранного и приведем примеры заданий, где реализуются эти принципы (уровень А1).

1) *Принцип интерактивности*: чат-боты и голосовые помощники, виртуальная или дополненная реальность, системы автоматической оценки и онлайн-тесты способствуют взаимодействию между ИИ и человеком, делая учебный процесс увлекательным и динамичным.

«Чат-боты и голосовые помощники выступают одной из программ, разработанной на основе искусственного интеллекта, позволяющей взаимодействовать с человеком с целью решения коммуникативных задач» [16: 273]. Инструменты ИИ (ChatGPT, GigaChat, Алиса) способны генерировать диалоги с учетом уровня владения языком и предоставлять мгновенную обратную связь, предлагая исправление грамматических и лексических ошибок. Это помогает снизить психологический барьер у обучающихся, оптимизировать процесс изучения иностранного языка и повысить мотивацию студентов. Кроме того, использование «голосового ввода текста является прекрасной возможностью для тренировки произношения студентов <...>. Задача студента – произнести слова таким образом, что слова были распознаны переводчиком верно» [17: 29].

Примеры заданий:

- Прослушайте диалог с голосовым помощником Алисой, воспроизведите его с партнером и загрузите аудиозапись на платформу DeepSeek для исправления ошибок.

*Диалог «Приглашение в театр»*

*А. Привет!*

*Б. Привет!*

*А. Пойдешь со мной в театр на балет?*

*Б. Конечно. Когда?*

*А. В пятницу. Билеты купил.*

*Б. Отлично! До встречи!*

- Слушайте вопросы и отвечайте. (Преподаватель задает вопросы на платформе GigaChat).

*– Что у Вас обычно на завтрак?*

*– Какое Ваше любимое блюдо?*

*– Какие фрукты Вы любите?*

*– Какие рестораны Вы любите? Почему?*

- Узнайте у голосового помощника, какие формы имеют местоимения в дательном падеже, и заполните таблицу.

Я	
ТЫ	
ОН	
ОНА	
МЫ	
ВЫ	
ОНИ	

2) *Принцип геймификации*: инструменты ИИ стимулируют мотивацию и вовлеченность каждого пользователя за счет включения игровых механик и приемов в учебном процессе.

Примеры заданий:

- Грамматическая игра: «Соедини пары» (см. рис. 3).

*Игра предназначена для тренинга в употреблении форм предложного падежа. Предлагается 10 слов, обозначающих место (магазин, библиотека, больница и т. д.). Слева даны слова в начальной форме, а справа – их формы в предложном падеже, но среди них есть дистракторы.*

*Задача игрока – соединить каждое слово с его правильной грамматической формой.*

*Игрок может воспользоваться памяткой: предложный падеж в значении «местонахождение предмета/лица» отвечает на вопрос «Где?» и используется с предлогами В или НА.*

DeepSeek способен предлагать сценарии ролевых игр, диалоговые симуляции и проблемно-ориентированные квесты, адаптированные к уровню владения языком. DeepSeek может написать код игры по требованиям пользователя, и на его основе генерировать браузерные игры, что делает процесс обучения интерактивным и увлекательным. Это способствует не только формированию прочных языковых навыков и речевых умений, но и быстрой социокультурной адаптации иностранных студентов в новой языковой среде [18: 52–53].

- Ролевая игра «Прогулка по Иркутску» (сгенерировано на ai.mitup.ru).

*Роли:*

*Турист:* открыт для предложений, любопытен, уточняет информацию,

*Гид:* дружелюбен, услужлив, предлагает варианты, создает положительную атмосферу.

**Взаимодействие:** Постепенное построение доверительных отношений, переход от конкретного запроса к общим рекомендациям.

**Атмосфера:** Приятная, располагает к дальнейшему общению.

**Место действия:** холл отеля.

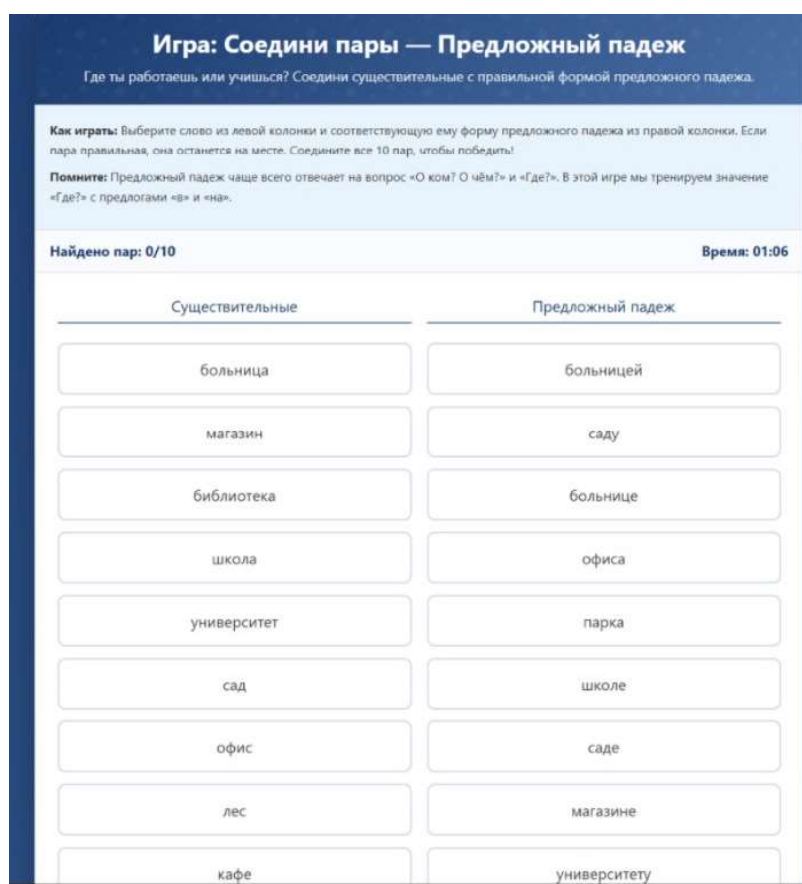
**Ход игры:**

1. Приветствие. Знакомство.

2. Обсуждение плана прогулки, который предлагает гид:

- 1) центр города (осмотр старинных зданий и церквей)
  - 2) берег Ангары
  - 3) обед в ресторане местной кухни
  - 4) музей современного искусства
3. Предложение гида отправиться на прогулку.

Участникам игры раздаются карточки с репликами-клише: для туриста (*Приятно познакомиться; Какой у нас план? Согласен; Что мы можем посмотреть...? Я бы хотел увидеть...; Мне нравится ...*); для гида (*Предлагаю начать с ...; Мы посмотрим...; Можно пообедать в ...; У нас есть уникальный музей...; Идем знакомиться с городом и др.*).



**Рис. 3.** Игра «Соедини пары – Предложный падеж» (сгенерировано DeepSeek)

**Fig. 3.** The game «Connect pairs – Prepositional case» (generated by DeepSeek)

3) *Принцип индивидуализации.* С помощью технологий обработки естественного языка системы ИИ (ChatGPT, Deepseek, GigaChat) могут составлять персонализированные задания и тесты для проверки фонетических, лексических, грамматических и стилистических навыков, речевых умений с учетом когнитивных стилей обучающихся.

Пример задания для визуалов:

*а) Сгенерируйте изображения в приложении Kandinsky 3.0:*

*Суп, лапша, картошка фри, бургер, пицца, кока-кола, жареная рыба*

*б) Составьте предложения по модели: Я люблю чай.*

*в) Запишите чтение предложений и загрузите аудиозапись на платформу DeepSeek для исправления ошибок.*

4) *Принцип рациональности:* для обучающихся рациональность означает адекватное использование технологий ИИ для восполнения пробелов в знаниях и контекстуального обучения. Злоупотребление инструментами ИИ может привести к снижению интеллектуальной активности и академическому мошенничеству.

Пример задания: Исправьте ошибки в предложениях с помощью DeepSeek. Объясните причину ошибки.

*– Я прочитал меню и выбрал рисовый лапша. →*

*– Мы хотим заказать холодный соки. →*

5) *Принцип мультимодальности.* Разнообразные учебные материалы (письменный текст, видео- и аудиозаписи) позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку, поскольку используются все каналы восприятия информации.

Следует отметить, что результаты генерации во многом зависят от умения формулировать запрос. Чем понятнее, подробнее и точнее запрос, тем больше вероятность того, что полученные результаты соответствуют ожиданиям пользователя. Поэтому преподавателям необходимо уделять внимание развитию навыков критического мышления и формулирования запросов на иностранном языке.

А. Генерация текстов. Нейросети, такие как ChatGPT и Deepseek, способны составлять релевантные и адаптивные тексты разных жанров и стилей в рамках заданной тематики и объема. ChatGPT оказывает положительное влияние на учебный опыт студентов, особенно в таких аспектах, как письмо, грамматика и лексика, а также повышает мотивацию и вовлеченность благодаря многофункциональности программы и доступности в различных формах учебной деятельности [19]. Кроме того, алгоритмы ИИ могут создавать упрощенные или сложные версии первоначальных текстов, что обеспечивает персонализацию учебного контента. Следует отметить, что инструменты ИИ не способны генерировать идеальные тексты из-за шаблонности и недостаточной достоверности данных. Поэтому сгенерированные тексты могут использоваться в учебных целях только после редактирования и корректировки преподавателем [20: 71].

Пример задания:

а) Прочитайте текст (сгенерирован DeepSeek).

*Любимый подарок*

*Мой любимый подарок – книга о путешествиях. В прошлом году брат подарил мне эту книгу на Новый год. Брат хорошо знает, что я люблю читать. Я очень обрадовался такому подарку. Благодаря этой книге я не только узнал много нового, но и начал мечтать о будущих поездках.*

*В книге много красивых фотографий разных городов и стран. Мне интересно узнавать о других культурах и людях, которые живут далеко-далеко. Каждый вечер я открываю эту книгу и читаю о какой-нибудь новой стране. Я уже прочитал об Италии, Франции и Испании.*

*Эта книга – окно в большой мир, который я хочу увидеть и понять.*

б) Выполните послетекстовые задания (сгенерированы DeepSeek).

- Ответьте на вопросы.
  - 1) Что подарил брат на Новый год?
  - 2) Почему брат сделал именно такой подарок?
  - 3) О чем эта книга?
  - 4) Почему это любимый подарок?
- Вставьте подходящие слова из текста.
  - 1) Это книга о ... .
  - 2) В книге много красивых ... .
  - 3) Я люблю узнавать о разных ... и людях.
  - 4) Книга – это окно в большой ... .
- Соедините слова стрелками.

<i>интересные</i>	<i>культуры</i>
<i>будущие</i>	<i>миры</i>
<i>красивые</i>	<i>поездки</i>
<i>большие</i>	<i>подарки</i>
<i>разные</i>	<i>фотографии</i>

Б. Генерация аудиоматериалов. Современные нейросети синтеза речи могут генерировать качественные аудиофайлы с записью речи с разной тембральной и эмоциональной окраской (мужской/женский/детский голос; официальный тон / бизнес, дружеский, неформальный, лаконичный), что позволяет создавать аутентичные материалы для развития иноязычных аудитивных умений. С целью преобразования текста в речь могут использоваться платформы и приложения на основе ИИ: Voicebot, Google Text-to-Speech и Texttospeech. Эта технология не только предоставляет возможность разрабатывать разнообразные слуховые упражнения, но и позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации.

Пример задания (текст и вопросы сгенерированы DeepSeek):

- а) Прослушайте аудиотекст, вставьте пропущенные слова.  
 б) Ответьте на вопросы. Сделайте аудиозапись и разместите ее на платформе DeepSeek.

*День рождения мамы*

*В прошлом году я решила сделать маме \_\_\_\_\_ на день рождения. Раньше мы вместе с папой поздравляли ее, но в этот раз я захотела \_\_\_\_\_ подарок сама.*

*Я начала \_\_\_\_\_ в магазине около дома. Каждый вечер я уходила на работу, а мама думала, что я просто \_\_\_\_\_ с друзьями. Когда я накопила достаточно денег, я купила \_\_\_\_\_ дорогой шелковый шарф.*

*Я подарила маме этот шарф. Когда она узнала, что я сама заработала деньги на подарок, она заплакала от \_\_\_\_\_. Мама сказала: «Линь! Этот \_\_\_\_\_ я никогда не забуду!»*

*Вопросы:*

- 1) Почему Линь работала в магазине?*
- 2) Что Линь купила маме на день рождения?*
- 3) Что сказала мама, когда получила подарок?*

В. Генерация графических изображений. Как известно, эффективным способом улучшения понимания учебного материала является визуализация. Технологии на основе генеративно-сопоставительных сетей (GAN) позволяют создавать изображения по текстовым запросам, обеспечивая визуализацию культурных концептов и коммуникативных ситуаций. Такие популярные инструменты, как Kandinsky 3.0 и «Шедеврум», используются для разработки графического образовательного контента на этапе подготовки к занятиям. Однако их применение часто связано с некоторыми проблемами: нарушение авторских прав, несоответствие изображения текстовому запросу и низкая точность генерации [21: 106–107].

Генерация видеоматериалов. Интеграция искусственного интеллекта в создание дидактических видеоматериалов свидетельствует о значительном прорыве в методике преподавания иностранного языка. Для создания анимационных видео на белой доске (дополнительная функция – озвучивание непосредственно в программном обеспечении) может применяться программа Doodly, которая не требует от пользователя специальных технических навыков (doodly.com). Платформа Renderforest предназначена для генерации видео, презентаций и логотипов на основе текстов и изображений. Приложение Lumen5 используется для создания видео из учебных текстов [22: 240]. Такие возможности обеспечивают многоканальное восприятие учебного материала, создавая эффект погружения в языковую среду, а также развитие устно-речевых умений. Главный минус существующих сервисов – доступ к расширенным функциям предлагается после пробного периода, затем взимается плата.

**Пример задания:**

*Запрос для создания видео: Кот на кухне пьет из чашки, стоящей на столе.*

*Расскажите историю о своем коте (как его зовут, где он сейчас находится, как вы научили его пить из чашки и т. д.).*

б) *Принцип доступности.* Этот принцип можно рассматривать с двух сторон: соответствие потребностям обучающихся, их уровню владения изучаемым языком и отсутствие ограничений для использования инструментов ИИ всеми участниками образовательного процесса: «ИИ может способствовать повышению доступности и инклюзивности образовательных и научных ресурсов, предоставляя адаптивные технологии для студентов с различными потребностями в обучении» [23: 180]. Так, Diffit AI позволяет быстро создавать учебные материалы, адаптированные под уровень обучающихся (claila.com).

Использование искусственного интеллекта с целью создания учебных материалов для студентов с разным уровнем владения изучаемым языком касается не только итогового контроля, но и заданий, предназначенных для закрепления навыков и умений.

**Пример задания.**

Задание для проверки уровня сформированности навыков реализации глухих и звонких согласных.

Уровень А1: (запрос для Алисы) Это правильно? 1) *У меня красный шар.* 2) *У меня сильный жар.*

Уровень А2: Дополните предложения, используя слова *шар* и *жар*: 1) *У меня красный ....* 2) *У меня сильный ...* Воспроизведите их. (запрос для Алисы: *Это правильно...?*)

Голосовой помощник Алиса устанавливается в любом телефоне через мобильное приложение в Яндекс браузере, позволяя получать информацию в любое удобное для пользователя время.

**Пример задания:**

Запрос для Алисы: *Алиса, давай поговорим о музыке. Что ты знаешь о Чайковском?*

7) *Принцип коммуникативности.* Если иностранный язык необходим прежде всего как средство общения, то данный принцип как нельзя лучше соответствует этой цели. Принцип коммуникативности не только обеспечивает формирование иноязычных устно-речевых умений, но и предполагает развитие мыслительных способностей: «интуиции, оригинальности решений, продуктивности, критичности, особой чувствительности к определенному кругу проблем» [24: 105].

Пример задания.

*Диалог с Алисой:*

– Алиса, какая погода тебе нравится?

– Теплая и солнечная. А Вам?

– Мне тоже.

– Значит, мы с Вами одна команда. А Вы любите плавать?

– Да. А ты?

– Я не умею плавать.

8) *Принцип психологической адаптации к ИИ.* Обучающиеся должны обладать минимальными ИТ-навыками, постепенно привыкать к выполнению учебных задач с помощью ИИ, уметь работать в виртуальной реальности, не испытывая страха или дискомфорта. Использование искусственного интеллекта должно содействовать «формированию адекватных представлений обучающихся высшей школы о характере взаимодействия с информационно-коммуникационными технологиями не только в пределах образовательного заведения, но и во внеучебное время, что обеспечивает защиту психического здоровья от их негативного воздействия» [25: 327].

**Заключение.** Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в обучение русскому языку как иностранному свидетельствует о переходе из теоретической области в практическую. Цифровизация образования приводит к трансформации традиционных принципов обучения неродному языку. Преимущество инструментов ИИ заключается в их полифункциональности: они позволяют разрабатывать планы занятий, создавать учебные материалы, развивать языковые навыки и речевые умения, автоматизировать оценку уровня сформированности навыков и умений, оптимизируя учебный процесс в целом. Ключевой задачей для методистов в аспекте преподавания русского языка как иностранного является рациональное сочетание уже известных приемов с инновационными технологиями. Это означает, что необходимо обеспечить баланс между психолого-педагогическими принципами и применением технологий искусственного интеллекта.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Остроух А.В.** Введение в искусственный интеллект: монография. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-907208-26-1. – DOI: 10.12731/978-5-907208-26-1. – EDN KTJGZM.

2. **Holmes W., Bialik M., Fadel C.** Artificial Intelligence in Education. Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston, 2019. 228 p. – ISBN: 978-1-794-29370-0

3. **Костюкович Е.Ю.** Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С. 492-496. –ISSN: 2587-8328 – EDN JDLTKX.

4. **Скуднев Д.М., Терлецкий А.С.** Искусственный интеллект в образовании: история, теория, применение // Актуальные вопросы современной науки : Сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15 авг. 2024 г. / Отв. ред.: Г.Ю. Гуляев – Пенза: МЦНС Наука и Просвещение», 2024. – С. 66-70. – ISBN: 978-5-00236-474-9– EDN NZERST.

5. **Елтанская Е.А., Аржановская А.В.** Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 43-46. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-43-46. – EDN KFUQTI.

6. **吕光洙, 石森.** 生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 (Люй Гуанчжу, Ши Мяо. Генеративный искусственный интеллект как катализатор цифровой трансформации высшего образования: анализ на примере Стэнфордского университета) // 《高等工程教育研究》2025年第2期176–181页 (Исследования высшего инженерного образования. 2025. № 2. С. 176–181).

7. **Федотова Н.Л., Го Ханьвэнь.** Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31. № 4. С. 95-103. – DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-4-95-103. – EDN GFURYB.

8. **Peng H., Ma Sh., Spector J.M. (2019).** Personalized Adaptive Learning: An Emerging Pedagogical Approach Enabled by a Smart Learning Environment. Smart Learning Environments. 2019. Vol. 6. No 9. Pp. 1-14. –eISSN: 2196-7091– DOI: 10.1186/s40561-019-0089-y

9. **刘三女牙, 郝晓晗.** 生成式人工智能助力教育创新的挑战与进路 (Лю Саньнюйя, Хао Сяохань. Вызовы и пути использования генеративного искусственного интеллекта для стимулирования инноваций в образовании) // 《清华大学教育研究》2024年第3期1–12页 (Исследования образования Университета Цинхуа. 2024. № 3. С. 1–12)

10. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2006. – 336 с. ISBN: 5-7695-29-69-5 – EDN XUPRFR.

11. **Сурыгин А.И.** Основы теории обучения на неродном для учащихся языке : Электронное издание. – СПб. : Златоуст, 2015. – 226 с. – ISBN 978-5-86547-908-6. – EDN ZUZPHH.

12. **Пассов Е.И.** Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции/ под ред. О.С. Капполь. – СПб. : Златоуст, 2015. – 172 с. – ISBN 978-5-86547-907-9. – EDN ZVCRQN.

13. **Евдокимова М.Г.** Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: монография. – М.: МИЭТ, 2004. 312 с.

14. **Евстигнеев М.Н.** Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323. – DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323. – EDN YGIPMO.

15. **Сысоев П.В.** Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 6-17. –ISSN: 0130-6073 – EDN HORGDD.

16. **Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О.** Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. – DOI: 10.17223/19996195/63/14. – EDN CQZKFT.

17. **Козловцева Н.А.** Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. – DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. – EDN WZSYYS.

18. **Быкадорова Е.С.** Интеграция Deepseek в лингводидактику: практикум по межкультурной коммуникации // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2025. № 18-1. С. 48-56. –ISSN: 2411-3719 – EDN UPCQFW.

19. **Karataş F., Yaşar Abedi F., Ozek Gunyel F., Karadeniz D., Kuzgun Ya. (2024).** Incorporating AI in foreign language education: An investigation into ChatGPT's effect on foreign language learners. Education and Information Technologies. Vol. 29. Pp. 19343–19366. – DOI: 10.1007/s10639-024-12574-6

20. **Дроздова Т.В.** Исследование потенциала нейросетей в целях генерации образовательного контента для занятий по иностранному языку в неязыковом вузе // Правда и закон. 2024. № 1(27). С. 69-80. – ISSN: 2587-8387– EDN AAUFDV.

21. **Калинин А.А., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И., Фёдорова Ю.В.** Искусственный интеллект в образовательном контенте: актуальный тренд и практические аспекты эволюции учебного процесса // Наука и школа. 2024. № 5. С. 98-113. – DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-98-113. – EDN MRORPE.

22. **Буторина Н.Ф., Будаева Л.Н.** Искусственный интеллект для создания дидактических аудиовизуальных материалов по русскому языку как иностранному // Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 238-244. –eISSN: 2618-7175 – EDN HYROMC

23. **Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В.** Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. –ISSN: 2079-8717– EDN AIMFVD.

24. **Махмутов М.И.** Проблемное обучение: Основные вопросы теории: Изб. труды: в 7 т. Т. 1. / Сост. Д. М. Шакирова. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 423 с. – ISBN: 978-5-905943-94-2

25. **Пономарева Е.Ю.** Искусственный интеллект: как новые технологии внедряются в сферу психического здоровья студентов высшего учебного заведения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 326-329. – ISSN: 2311-1305 EDN ZSDWQS.

## REFERENCES

1. **Ostroukh A.V.** Vvedeniye v iskusstvennyy intellekt: monografiya. – Krasnoyarsk : Nauchno-innovatsionnyy tsentr, 2020. – 250 s. – ISBN 978-5-907208-26-1. – DOI: 10.12731/978-5-907208-26-1. – EDN KTJGZM.

2. **Holmes W., Bialik M., Fadel C.** Artificial Intelligence in Education. Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston, 2019. 228 p. – ISBN: 978-1-794-29370-0

3. **Kostyukovich Ye.Yu.** Primeneniye iskusstvennogo intellekta v obuchenii angliyskomu yazyku v vuze // Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye. 2023. № 1. S. 492-496. –ISSN: 2587-8328 – EDN JDLTKX.

4. **Skudnev D.M., Terletskiy A.S.** Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: istoriya, teoriya, primeneniye // Aktualnyye voprosy sovremennoy nauki : Sb. st. XV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Penza, 15 avg. 2024 g. / Otv. red.: G.Yu. Gulyayev – Penza: MTsNS Nauka i Prosveshcheniye», 2024. – S. 66-70. – ISBN: 978-5-00236-474-9– EDN NZERST.

5. **Yeltanskaya Ye.A., Arzhanovskaya A.V.** Tekhnologii primeneniya iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. 2024. № 1(104). S. 43-46. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-43-46. – EDN KFUQTI.

6. 吕光洙, 石森. 生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 (Lyu Guanchzhu, Shi Myao. Generativnyy iskusstvennyy intellekt kak katalizator tsifrovoy transformatsii vysshego obrazovaniya: analiz na primere Stenfordskogo universiteta) // 《高等工程教育研究》2025年第2期176–181页 (Issledovaniya vysshego inzhenernogo obrazovaniya. 2025. № 2. S. 176–181).

7. **Fedotova N.L., Guo H.** Possibilities of using artificial intelligence instruments in teaching Russian as a foreign language. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics.* 2025. Vol. 31. No 4. Pp. 95–103. – DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-4-95-103. – EDN GFURYB.

8. **Peng H., Ma Sh., Spector J.M. (2019).** Personalized Adaptive Learning: An Emerging Pedagogical Approach Enabled by a Smart Learning Environment. *Smart Learning Environments.* 2019. Vol. 6. No 9. Pp. 1-14. –eISSN: 2196-7091–DOI: 10.1186/s40561-019-0089-y

9. 刘三女牙, 郝晓晗. 生成式人工智能助力教育创新的挑战与进路 (Lyu Sannyuyya, Khao Syaokhan. Vyzovy i puti ispolzovaniya generativnogo iskusstvennogo intellekta dlya stimulirovaniya innovatsiy v obrazovanii) // 《清华大学教育研究》2024年第3期1–12页 (Issledovaniya obrazovaniya Universiteta Tsinkhua. 2024. № 3. S. 1–12)

10. **Galskova N.D., Gez N.I.** Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobiye. – 3-ye izd., ster. – M. : Academia, 2006. – 336 s. ISBN: 5-7695-29-69-5 – EDN XUPRFR.

11. **Surygin A.I.** Osnovy teorii obucheniya na nerodnom dlya uchaschchikhsya yazyke : Elektronnoye izdaniye. – SPb. : Zlatoust, 2015. – 226 s. – ISBN 978-5-86547-908-6. – EDN ZUZPHH.

12. **Passov Ye.I.** Metodika kak nauka budushchego. Kratkaya versiya novoy kontseptsii/ pod red. O.S. Kappol. – SPb. : Zlatoust, 2015. – 172 s. – ISBN 978-5-86547-907-9. – EDN ZVCRQN.

13. **Yevdokimova M.G.** Problemy teorii i praktiki informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy obucheniya inostrannym yazykam: monografiya. – M.: MIET, 2004. 312 s.

14. **Evstigneev M.N. (2024).** Principles of foreign language teaching based on artificial intelligence technologies. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. Tambov University Review. Series: Humanities.* Vol. 29. No 2. Pp. 309-323. – DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323. – EDN YGIPMO.

15. **Sysoyev P.V.** Printsipy obucheniya inostrannomu yazyku na osnove tekhnologiy iskusstvennogo intellekta // Inostrannyye yazyki v shkole. 2024. № 3. S. 6-17. –ISSN: 0130-6073 – EDN HORGDD.

16. **Sysoyev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O.** Chatbots and voice assistants in the development of foreign language skills of students. *Language and Culture.* 2023. No 63. Pp. 272-289. – DOI: 10.17223/19996195/63/14. – EDN CQZKFT.

17. **Kozlovtsava N.A.** Iskusstvennyy intellekt v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: opyt finansovogo universiteta // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2023. № 6(103). S. 28-31. – DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. – EDN WZSYYS.

18. **Bykadorova Ye.S.** Integratsiya Deepseek v lingvodidaktiku: praktikum po mezhkulturnoy kommunikatsii // *Professionalnaya kommunikatsiya: aktualnyye voprosy lingvistiki i metodiki*. 2025. № 18-1. S. 48-56. –ISSN: 2411-3719 – EDN UPCQFW.

19. **Karataş F., Yaşar Abedi F., Ozek Gunyel F., Karadeniz D., Kuzgun Ya. (2024).** Incorporating AI in foreign language education: An investigation into ChatGPT’s effect on foreign language learners. *Education and Information Technologies*. Vol. 29. Pp. 19343–19366. – DOI: 10.1007/s10639-024-12574-6

20. **Drozdova T.V.** Research on the potential of neural networks for generating educational content for foreign language classes in a non-language university. *Truth and law*. 2024. No 1(27). Pp. 69–80. – ISSN: 2587-8387– EDN AAUFDV.

21. **Kalinin A.A., Koroleva N.Yu., Ryzhova N.I., Fedorova Yu.V.** Artificial Intelligence in Educational Content: Current Trend and Practical Aspects of the Evolution of the Educational Process. *Nauka i shkola*. 2024. No 5. Pp. 98–113. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-98-113. – EDN MRORPE.

22. **Butorina N.F., Budaeva L.N.** Artificial intelligence for creating didactic audiovisual materials in Russian as a foreign language. *Modern Humanities Success*. 2025. No 5. Pp. 238 – 244.–eISSN: 2618-7175 – EDN HYROMC

23. **Dziuba E.V., Eremina S.A., Mushenko E.V. (2023).** Artificial Intelligence in the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language. *Pedagogical Education in Russia*. No 6. Pp. 178–189. –ISSN: 2079-8717– EDN AIMFVD.

24. **Makhmutov M.I.** Problemnoye obucheniye: Osnovnyye voprosy teorii: Izb. trudy: v 7 t. T. 1. / Sost. D. M. Shakirova. –Kazan: Magarif-Vakyt, 2016. 423 s. – ISBN: 978-5-905943-94-2

25. **Ponomareva Ye.Yu.** Iskusstvennyy intellekt: kak novyye tekhnologii vnedryayutsya v sferu psikhicheskogo zdorovya studentov vysshego uchebnogo zavedeniya // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2022. № 77-1. S. 326-329. – ISSN: 2311-1305 EDN ZSDWQS.

*Статья поступила в редакцию 25.02.2026. Одобрена 21.03.2026. Принята 30.03.2026.*

*Received 25.02.2026. Approved 21.03.2026. Accepted 30.03.2026.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2026.