

Научная статья

УДК 378.026.7

DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.08

*О. А. Дёмина, Ю. В. Лоскутова***ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЁМИНА Ольга Африкановна** – кандидат педагогических наук, доцент; Сибирский государственный университет путей сообщения; Дуси Ковальчук, 191, Новосибирск, 630049, Россия. SPIN-код РИНЦ: 4200-3834; ORCID: 0000-0001-9098-9323. demina-23@yandex.ru

**DYOMINA Olga A.** – Siberian Transport University; 191, Dusi Kovalchuk, Novosibirsk, 630049, Russia. ORCID: 0000-0001-9098-9323. demina-23@yandex.ru



**ЛОСКУТОВА Юлия Владимировна** – старший преподаватель; Сибирский государственный университет путей сообщения; Дуси Ковальчук, 191, Новосибирск, 630049, Россия. SPIN-код РИНЦ: 8255-1664; ORCID: 0000-0001-8301-9193. julialosk8@gmail.com

**LOSKUTOVA Yulia V.** – Siberian Transport University; 191, Dusi Kovalchuk, Novosibirsk, 630049, Russia. ORCID: 0000-0001-8301-9193. julialosk8@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые подходы к организации познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы при обучении английскому языку студентов инженерных направлений подготовки. Одним из путей решения проблемы успешного овладения английским языком студентами нелингвистических вузов определена эффективная структура и содержание учебной деятельности обучающихся, которые формируют и развивают вторичную языковую личность. Рассмотрен опыт создания альтернативной образовательной среды с учетом инженерного профиля обучения и совместного управления учебным процессом со стороны всех субъектов этого процесса. Подчеркнута необходимость интеграции содержания обучения дисциплины «Иностранный язык» с содержанием обучения других учебных дисциплин по профилю подготовки студентов для создания двуязычного тезауруса. Использование аутентичных профессионально-ориентированных текстов способствует формированию вторичной языковой личности и развитию коммуникативной компетенции для взаимодействия в профессиональной среде при необходимости сотрудничества с международными компаниями. Обращается внимание на содержательно-методический аспект образовательной среды, созданный на базе авторского курса с мотивирующим содержанием обучения. Отмечается, что преподаватель английского языка должен иметь достаточное представление о будущей специальности студентов. Особое внимание уделено преодолению негативных последствий языковой интерференции, замедляющей процесс формирования лингвистического метасознания при формировании коммуникативной компетенции на английском языке. Вовлечение студентов в самостоятельную

познавательную деятельность предлагается осуществлять с помощью специально разработанных грамматических файлов, помогающих развивать заявленную коммуникативную компетенцию. Показано влияние коммуникативной среды Интернета на повышение эффективности изучения английского языка и доступа к профессиональной информации.

**Ключевые слова:** САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ДВУЯЗЫЧНЫЙ ТЕЗАУРУС, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

**Для цитирования:** Дёмина О.А., Лоскутова Ю.В. Организация самостоятельной работы студентов инженерных направлений подготовки при обучении английскому языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2026. Т. 15. № 1. С. 121–133. DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.08

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2026.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.08

## ORGANIZATION OF SELF-STUDY LEARNING FOR ENGINEERING STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

**Abstract.** The article discusses some approaches to organizing the cognitive activity in self-study mode when teaching English to engineering students. One of the ways to solve the problem of successful mastery of a foreign language by students of non-linguistic universities is an effective structure and content of learning activities which foster and develop a secondary linguistic personality. The experience of creating an alternative educational environment for engineering profile of education taking into account the joint management of the teaching/learning process by all participants has been considered. The necessity of integrating the educational content of the «foreign language» discipline with the educational content of other academic disciplines in the field of student training for creating a bilingual thesaurus has been emphasized. Authentic professionally oriented texts contribute to forming a secondary linguistic personality and developing the communicative skills for interaction in a professional environment, and if necessary, in cooperation with multinational companies. Attention is drawn to the content and methodological aspect of the educational environment, based on the author's course with motivating learning content. It is noted that an English language teacher should have a sufficient understanding of the students' future occupation. Special attention is paid to overcoming the negative consequences of language interference, which slows down linguistic meta-awareness formation in developing communicative competence in English. It is proposed to involve students in independent cognitive activity using specially created grammar files that help in developing the declared communicative skills. The influence of the Internet communicative environment on enhancing the efficiency of English language learning and access to professional information has been shown.

**Keywords:** SELF-STUDY, BILINGUAL THESAURUS, ENGLISH LANGUAGE, COMMUNICATION SKILLS, HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT, COGNITIVE ACTIVITY, SECONDARY LANGUAGE PERSONALITY

---

**For citation:** Dyomina O.A., Loskutova Y.V. Organization of self-study learning for engineering students in English language teaching. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2026. Vol. 15. No 1. P. 121–133. DOI: 10.57769/2227-8591.15.1.08

---

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2026.

**Введение.** Английский язык приобрел важное значение для достижения технологического суверенитета России и лидерства нашей страны в мировых ключевых технологиях в связи с международным характером фундаментальных исследований и прикладных знаний, а также с универсальностью профессиональной инженерной деятельности. Перед высшей школой стоит задача подготовки инженерных кадров, уверенно использующих английский язык как современный ресурс профессионала, так как часто документация по проектированию, тестированию и обслуживанию оборудования представлена на английском языке, а программное обеспечение для проектирования промышленных объектов имеет англоязычный интерфейс и т.п.

**Актуальность.** В связи с востребованностью инженеров, владеющих английским языком для сотрудничества с межнациональными компаниями, необходимо найти методические решения, мотивирующие студентов осваивать коммуникативные навыки на английском языке как необходимый элемент своей будущей профессиональной деятельности [1]. Успешное формирование коммуникативных навыков у студентов лингвистических вузов, позволяющих будущим специалистам, при возникающей необходимости, эффективно использовать английский язык в профессиональной среде, зависит от уровня развития вторичной языковой личности. При определении категорий «понятие» и «статус» языковой личности в научной литературе существуют различные методологические подходы, что обуславливает анализ данного феномена с разных сторон. В современных исследованиях отдельное внимание уделяется психолингвистическим аспектам формирования вторичной языковой личности. В ряде работ представлены результаты сравнительно-сопоставительного анализа моделей языковой личности, а также исследуется ее когнитивная специфика [2]. В отличие от отечественной научной традиции, рассматривающей признаки языковой личности в диалектическом единстве личностного и языкового аспектов, в зарубежных исследованиях, как правило, наблюдается отождествление категорий «личность» (personality) и «идентичность» (identity) [3;4]. Вторичная языковая личность в данной работе определяется как способность выражать свои мысли в устной и письменной речи с помощью грамматически корректных предложений, а также воспринимать информацию на английском языке в области профессиональной деятельности.

**Целью данной статьи** является теоретическое обоснование и описание практической методики организации самостоятельной работы студентов инженерных направлений в процессе обучения английскому языку.

**Теоретические основы формирования вторичной языковой личности в инженерном образовании.** Коммуникативные навыки не являются врожденными, они формируются и развиваются в процессе обучения и воспитания на родном языке и проявляются в речевом поведении. Для человека слова конкретного языка символически замещают предметы и явления реального физического мира и поэтому в объективном мире для человека существуют только те предметы и явления, о которых у него есть понятия, выраженные словами. Таким образом, слова превращают реальный физический мир в индивидуальную языковую картину мира для каждого этноса, так как сознание человека программируется родным языком, позволяющим ему создавать свой языковой индивидуальный мир отдельно от объективно существующего мира [5]. Это означает, что человек формирует свой язык, а язык формирует личность человека. Для формирования коммуникативной компетенции на английском языке необходимо развитие вторичной языковой личности на основе вербально-семантического кода английского языка. Новая «языковая картина мира», которая должна сформироваться у студента при изучении английского языка, значительно не совпадает с уже усвоенной моделью восприятия и формирования картины мира, определяемой родным языком и коллективным сознанием этноса.

Так как человеческий язык необходим для развития личности человека, формирования его идентичности и осуществления профессиональной деятельности, проблема языковой коммуникации затрагивает не только область лингвистики, но становится объектом междисциплинарных исследований, проникая в педагогику через связь с понятиями «личность человека» и «языковая личность человека». [6]

Осваивая английский язык в нелингвистическом вузе, студент уже обладает коммуникативной или языковой личностью, которая способна использовать свою речь для описания реального мира, выражая свои мысли с помощью грамматически верных средств родного языка. При этом ему приходится приобретать второе средство коммуникации, которое не всегда применяется в ежедневном общении и не вводит его в другую социальную действительность, систему ценностей и общественные нормы. Следовательно, перед преподавателем английского языка стоит задача формирования и развития вторичной языковой личности на фоне первичной языковой личности с помощью такой образовательной среды, которая будет не только вводить студента в культуру изучаемого языка,

представленную новым вербально-семантическим кодом и иной «языковой картиной мира», но и мотивировать к освоению экстралингвистических и теоретических знаний, влияющих на формирование навыков практического владения английским языком и развитие вторичной языковой личности. Для создания образовательной среды, решающей проблему формирования и развития вторичной языковой личности, мы полагались на теорию языковой личности Ю.Н. Караулова, а также на теорию коммуникации, опираясь на принципы корректности речи, краткости формулирования понятий, ясности изложения, полноты информации, конкретности высказывания, вежливости обращения.

Формирующаяся вторичная языковая личность вынуждена сосуществовать с первичной языковой личностью, сформированной родным языком, и может достаточно сильно подвергаться влиянию родного языка студента, что препятствует пониманию и принятию другой картины мира с иным культурным кодом и нередко ведет к языковой интерференции, которая проявляется в применении норм родного языка в устной и письменной речи на изучаемом английском языке. Преодоление языковой интерференции зависит от развития метязыкового сознания студента, т.е. развития его способностей анализировать грамматические коды обоих языков, находить в них различия, сравнивая структуры и правила для минимизации негативного влияния русского языка на усвоение второй системы коммуникации [7].

**Методика организации самостоятельной работы для развития вторичной языковой личности.** Образовательная среда должна помочь студенту преодолевать языковую интерференцию при формировании вторичной языковой личности, опираясь на аутентичные тексты, которые преподаватель методически адаптирует для самостоятельной работы студента. Мы предлагаем альтернативную образовательную среду на основе интеграции содержания обучения дисциплины ‘Иностранный язык’ с содержанием обучения других академических дисциплин [8], например, с дисциплиной ‘Введение в специальность’. Суть подхода состоит и в изучении самого иностранного языка, и в его использовании как средства обучения будущей специальности через изучение лексики и грамматики, связанной с конкретной областью знаний. Формируемый при этом тезаурус создается словами русского и английского языков с примерами их реального употребления в аутентичных текстах. Это позволяет студентам видеть роль грамматических кодов, управляющих смысловыми связями между лексическими единицами в каждом языке, что существенно влияет на формирование вторичной языковой личности и усиливает мотивацию обучающихся. Преподаватель должен предъявлять такие дидактические материалы с использованием аутентичных текстов, которые развивают

способность студента анализировать и сравнивать структурно-языковые сложности русского и английского языка, находить смыслообразующие различия, чтобы избегать автоматического переноса правил родного языка на иностранный, нарушая нормы второго языка под влиянием родного.

В связи с тем, что, осваивая экстралингвистические и теоретические знания для развития коммуникативной компетенции на английском языке, студент реализует когнитивные функции с помощью слов родного языка и выполняет познавательную деятельность, которая опосредована предметным содержанием языка, следует уделять особое внимание содержательно-методическому аспекту образовательной среды [9]. Предъявляемые дидактические материалы должны активизировать учебно-познавательную деятельность студента как с помощью внешнего управления со стороны преподавателя, так и через мотивированное самоуправление со стороны студента. Самостоятельное изучение и усвоение учебного материала способствует устойчивому становлению вторичной языковой личности студента, опираясь на совокупность его индивидуальных характеристик [10]. Систематизируя ранее освоенные собственные языковые знания, и запечатлевая в своем языковом сознании новые лексико-грамматические конструкции английского языка, студент формирует и развивает более уверенную степень коммуникативной готовности двуязычного тезауруса, т.е. осознанную употребительность вербально-семантического кода английского языка в своем речевом поведении. При этом, студент демонстрирует свои индивидуальные особенности использования приобретаемых знаний на основе сознательного выбора своих предпочитаемых языковых средств.

Усиление роли самостоятельной работы студента в освоении лингвистических компетенций изучаемого языка является необходимым условием успешного преодоления проявлений языковой интерференции, задерживающей развитие метаязыкового сознания. Наш опыт создания мотивирующей образовательной среды для студентов инженерных специальностей опирается на авторский курс обучения английскому языку, интегрирующему содержание учебных дисциплин «Общий курс железных дорог» и «История транспорта России», а также на специально созданные грамматические файлы, с которыми студенты могут работать самостоятельно после получения инструкций от преподавателя [11]. Приобщая студентов к самостоятельной работе в условиях аудиторных занятий и других форм учебной деятельности, преподаватель должен уделять достаточное внимание разъяснению целей этой работы и контролю принятия этих целей студентами. Они должны научиться не только следовать тем целям, которые определил преподаватель, но овладеть навыками самостоятельного формулирования своих целей для планирования работы по их достижению.

Предлагаемые нами профессионально-ориентированные юниты курса, каждый из которых содержит законченную тему учебной информации, управляют учебной деятельностью студентов. Каждый юнит разбивается на части, позволяющие студенту либо с преподавателем, либо индивидуально или в микро группе выполнять задания. Студенты сами выбирают способ работы с юнитом, что создает условия высокой активности, самостоятельности и ответственности за результат. Каждый юнит достаточно автономен, но содержательно связан с предшествующим, и все они логически связаны между собой. Это позволяет успешно осваивать двуязычный профессиональный тезаурус, поддерживать мотивацию и создавать психологический комфорт, так как тематика каждого юнита связана с профессиональным контентом [12]. Аутентичная информация сопровождается дополнительными грамматическими файлами, например, «Сравнение русского и английского языков», «Грамматика вопросов» и т.п., которые способствуют формированию и развитию вторичной языковой личности студентов. Они получают ссылки на дополнительные источники релевантной учебной информации, которая направлена на помощь студентам с разными лингвистическими способностями и уже имеющимся уровнем языковых знаний. Содержание файлов помогает привести эти знания в рабочую систему и расширить ее до овладения коммуникативной компетенцией необходимого уровня. Основываясь на положениях деятельностной теории, мы выстраиваем познавательную деятельность студентов от последовательных действий с преподавателем до уверенной самостоятельной работы. Когнитивные возможности и лингвистические способности студента овладевать механизмами речи, пользуясь грамматикой и лексикой языка для построения, воспроизведения и восприятия предложений, передающих смысловую информацию, влияют на уровень формирования его коммуникативной компетенции.

Современная лингвистическая парадигма интерпретирует коммуникацию как использование интегрированной языковой системы в виде взаимодействия лексических, грамматических и других элементов языка, которое создает целостность, гарантирующую полноценное функционирование языка. Композиционный характер языка позволяет создавать предложения, содержащие подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, чтобы выразить свои мысли. В результате возникает коммуникация, которая помогает людям понимать друг друга и объединять усилия для достижения поставленных целей, так как содержание мысли конкретного человека передается группам или коллективам, позволяя осуществлять временное или длительное планирование и организовывать совместную деятельность. Таким образом, коммуникация приравнивается к другим видам человеческой деятельности, так как включает не только использование интегрированной языковой системы, но и социальную деятельность.

Получив родной язык в конкретной языковой среде, студент использует его как инструмент основного процесса социального взаимодействия в ежедневной практике, т.е. его языковая личность манифестируется в способности выражать свои мысли в процессе коммуникации, используя родной язык. Но, как субъект познания мира, студент должен показывать объективный мир в правильной речи не только на родном, но и на английском языке, т.е. передавать свои идеи, выражая их в грамматически правильных предложениях. Во избежание языковой интерференции, он должен понимать разницу между грамматическими кодами синтетического русского языка и аналитического английского языка. Мы предлагаем студентам специально созданный авторский файл, который объясняет, что грамматический код английского языка передает смысловые связи между словами в предложении, в основном, через синтаксис с фиксированным порядком слов (из-за отсутствия падежных окончаний), со служебными словами (предлогами, модальными глаголами и т. п.), со строго определенной структурой предложения (обязательным наличием подлежащего и сказуемого), с жестким определением порядка слов для утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, в то время как грамматические отношения, создающие смысловые связи в предложении на русском языке происходят через словоизменение с помощью окончаний, суффиксов, приставок и т. д. Это означает, что освоение базовых теоретических знаний по английскому языку для формирования новых лингвистических компетенций требует изучения сложных языковых систем, например, более разветвленной, по сравнению с русским языком, системы грамматических времен.

Студентам инженерных специальностей бывает сложнее воспринимать словесные объяснения грамматических правил, поэтому они предпочитают получать информацию в виде таблиц и формул. Используя системно-аналитический метод и метод сравнения теории коммуникации, мы предлагаем студентам серию авторских файлов, которые помогают им осознать грамматические времена английского языка как комплекс взаимосвязанных элементов и запоминать состав сказуемых в виде грамматических формул. Грамматические времена представлены как система, которую можно разобрать на составляющие элементы и выявить влияние каждого элемента на всю систему, показав, как сумма и взаимосвязь всех элементов обеспечивает целостные интегральные свойства системы, т.е. показать, как созданные грамматикой словоформы выражают смыслы устных и письменных высказываний. Таким образом, можно сравнить принцип создания грамматических форм сказуемых в разных грамматических временах с принципом создания формул точных формальных наук, таких как математика или физика.

Студенты знают, что любая математическая или физическая формула всегда верна в данном контексте, так как на символьном языке выражает четкий проверенный и доказанный смысл в виде зависимости между переменными или постоянными величинами. Опираясь на идею о том, что для передачи информации язык человека использует знаковую систему произвольной природы можно создавать обобщенные грамматические формулы сказуемого, используя определенные символы при описании его элементов в английском предложении. В такие формулы, выражающие определенные смыслы, вставляются словоформы, необходимые для изложения мысли в предложении. Например, для создания сказуемого в страдательном залоге можно показать такую формулу – **[to be + ПП(Ved/Vз)]**, где **ПП** означает причастие 2, которое формируется из основы правильного глагола с окончанием **-ed (Ved)** или представляет третью форму неправильного глагола (**Vз**) из таблицы нестандартных глаголов. При этом студентам следует показать и объяснить, какие элементы сказуемого являются вспомогательными и могут быть переменными, а какие несут смысловую нагрузку в константных словоформах.

Мы используем метод сравнения теории коммуникации для выявления, сходных и различных признаков в явлениях разных областей знания. Студенты сравнивают принцип использования символов в математической формуле с принципом применения символов в формуле глагольного сказуемого, элементы которого выражают конкретный смысл, который тоже всегда верен для данного контекста. Это помогает студентам легче понять более разветвленную систему грамматических времен английского языка по сравнению с тремя грамматическими временами в русском языке. А для понимания самой сути грамматической категории времени мы используем современное представление физиков о времени, как форме протекания не только физических, но и психических процессов, которая не позволяет всему происходить одновременно. При таком подходе студенты уверенно понимают отличие в значениях русского слова «**время**» и английских слов «**time**» и «**tense**».

Слово «**time**» («время») обозначает «бытие», т.е. период или промежуток времени человеческого существования в виде минут, часов, лет, эпох и т.п., а слово «**tense**» («время») относится к грамматике, управляющей смысловой расстановкой слов в предложении, и ставит акцент на характеристику конкретного действия в конкретный период времени. Таким образом, слово «**tense**» обозначает категорию грамматического времени, привязывающего периоды совершения действий к моменту речи. Осознав отличие понятия «**tense**» *как разных форм глагола*, показывающих когда происходит действие, его продолжительность или завершенность от понятия

«time», студенты легко запоминают, что в каждом грамматическом времени сказуемое предложения имеет свою индивидуальную формулу с конкретным смыслом, а символы в формуле нужно заменить грамматическими формами конкретных английских глаголов. Понимание грамматических отличий родного и изучаемого языка способствует формированию и развитию вторичной языковой личности и позволяет студентам не только лучше усвоить гуманитарные знания, но и понять междисциплинарные связи.

**Результаты и обсуждение.** Организация самостоятельной аудиторной работы под руководством преподавателя, направленная на изучение предъявляемых юнитов и файлов, сопровождается самостоятельной внеаудиторной подготовкой заданий для защиты языкового проекта в конце семестра, когда оцениваются результаты осознанного усвоения языка, способы выражения мыслей в корректных грамматических конструкциях и практического использования освоенных навыков коммуникации в виде монологической и диалогической речи в презентации проекта по заявленной тематике. Более того, самостоятельная работа по подготовке языкового проекта связана с научно-исследовательской работой студентов с использованием аутентичных материалов на английском языке, что способствует развитию вторичной языковой личности. Такой подход обучения иностранному языку студентов инженерных направлений подготовки дважды получал положительную оценку в Ассоциации инженерного образования России при аккредитации образовательной программы по специализации «Мосты» и «Тоннели» специальности 23.06.05 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».

Современная языковая коммуникация, в том числе и в профессиональной области, может осуществляться с помощью Интернета, который создает виртуальную языковую личность. Коммуникация в Интернете формирует свои нормы языкового поведения, используя особый тип речи из сочетания кодифицированного литературного языка и его варианта в виде повседневного бытового общения. В такой коммуникации студенты пользуются языком не в соответствии с языковой нормой, которая определяет идеи, понятия и концепты. В результате спонтанного взаимодействия снижается лингво-когнитивный уровень языковой личности, что приводит к искажению языковой картины мира человека, особенно в профессиональной сфере деятельности и может негативно влиять на развитие вторичной языковой личности. Следовательно, преподавателю английского языка следует создавать методические материалы, в которых стереотипные единицы тезауруса на русском и английском языках в профессиональной области воспринимаются языковой личностью студента как данность. Для этого преподаватель английского языка должен хорошо представлять область

специализации студентов. Формируя вторичную языковую личность в лингвистическом вузе с помощью интеграции тезаурусов разных академических дисциплин, преподаватель может добиться определенного уровня лингвистической компетентности, позволяющей студенту стать уверенным потребителем английского языка и вступать в электронную коммуникацию в области будущей профессиональной деятельности с использованием усвоенных знаний и навыков.

**Заключение.** Таким образом, используя образовательную среду на базе интеграции учебной дисциплины «Иностранный язык» с профессионально ориентированными юнитами [13] и специально созданными грамматическими файлами, позволяющими студентам активно задействовать самостоятельную познавательную деятельность для развития вторичной языковой личности, мы пришли к следующим выводам:

- образовательная среда для формирования вторичной языковой личности должна вводить студента в иную 'языковую картину мира', обеспечивая освоение вербально-семантического кода английского языка и ослабляя влияние языковой интерференции с помощью специальных грамматических файлов;

- мотивированная самостоятельная познавательная деятельность студента способствует развитию вторичной языковой личности через сознательный выбор предпочитаемых языковых средств для использования в речевом поведении;

- развитию вторичной языковой личности студентов инженерных направлений подготовки при обучении английскому языку способствует использование профессионально ориентированных аутентичных текстов;

- профессионально ориентированное методическое сопровождение самостоятельной учебной деятельности в виде специальных юнитов является необходимым условием успешного формирования коммуникативных навыков на английском языке у студентов инженерных направлений подготовки;

- каждый преподаватель английского языка должен иметь достаточное представление о специальности студентов.

Самостоятельная работа – целенаправленная, внутренне мотивированная и структурированная самим объектом деятельность, включающая в себя совокупность выполняемых действий и корректируемая как в процессе выполнения, так и по результату деятельности. Она требует высокого уровня самодисциплины и личной ответственности. Роль педагога при этом – это роль наставника, тьютора [14], который является не контролером, а «регулятором движения» в сторону приобретения новых знаний. Основной посыл к самостоятельной деятельности студента со стороны педагога в этом случае – научить учиться [15].

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Пономаренко Е.П.** Особенности формирования языковой личности студента в рамках иноязычной подготовки в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. Т. 8. № 28. С. 33–41. – ISSN 2227-8591.28.03 –EDN: AKJKIR
2. **Думнова Н.И.** Вторичная языковая личность: психологическая структура феномена // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6(135). С. 143-154. – ISSN: 1813-145X – EDN QLGGII.
3. **Boyd R.L., Pennebaker J.W.** Language-based Personality: A New Approach to Personality in a Digital World. *Current Opinion in Behavioral Sciences*. 2017. Vol. 18. Pp.63-68. –DOI: 10.1016/j.cobeha.2017.07.017. – eISSN: 2352-1546– EDN YHQVJC.
4. **Jiang H. (2024).** The Impact of Personality Types on Second Language Vocabulary Acquisition of College Students: Based on MBTI Personality Categorization. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 26. Pp. 704–710. –ISBN: 979-8-89183-036-3 – DOI: 10.54097/c5r4zm20
5. **Кисс О.С., Барсегян К.Р.** Картина мира языковой личности и ее роль в речемыслительной деятельности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10-1(64). С. 82-84. – ISSN 1997-2911.– EDN WKEKQR.
6. **Аксенова М.В.** Проблема формирования вторичной языковой личности в современной методической теории и практике // Молодой ученый. 2022. № 44(439). С. 322-324. – EDN SNBVLI.
7. **Резанова З.И.** Контакты языков в языковом и метаязыковом сознании билингвов (славянско-тюркское языковое взаимодействие) // Русин. 2023. № 71. С. 223-238. – ISSN: 1857-2685eISSN: 2345-1149. – EDN ENAQJB.
8. **Жиронкина О.В., Рольгайзер А.А.** Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в вузе // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3(50). С. 146-163. – DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.004. – EDN VANSPI.
9. **Котов К.С., Котова А.А., Поддубная Я.Н.** Развитие языковой личности студентов посредством обучения мышлению и коммуникации на иностранном языке // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1(139). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.65. – EDN JYFNDD.
10. **Капсаргина С.А.** Самостоятельная работа студентов как важный элемент образовательного процесса в вузе. // Право и государство: теория и практика. 2024. № 10(238). С. 10-12. – DOI: 10.47643/1815-1337\_2024\_10\_10. – EDN CGAMYE.
11. **Пац М.В.** Авторская методика обучения студента вуза в перспективе общества знания // Бюллетень науки и практики. 2017. № 11(24). С. 474-479. – DOI: 10.5281/zenodo.1049162. –eISSN: 2414-2948– EDN ZSRVOJ.
12. **Абдулмянова И.Р.** Формирование профессионального тезауруса личности как цель профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2(92). С. 36-39. –ISSN: 1609-624X – EDN MMBMIJ.
13. **Кучинская Е.А.** Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в военном вузе // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 441-454. – DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-441-454. – EDN EFKIIN.
14. **Табуева И.Н.** Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов неязыкового вуза и их контроль // Сборник научных трудов SWorld. 2014. Vol. 13. No 1. Pp. 48-55. – EDN RZFBZL.
15. **Прокопов Н.И., Карташов Э.М.** Научить учиться? Можно! // Аккредитация в образовании. 2011. № 5(49). С. 19-21. – ISSN: 2075-0692 – EDN QJBEAJ.

## REFERENCES

1. **Ponomarenko E.P.** Peculiarities of forming linguistic personality of student in the framework of foreign language training at technical universities. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2019. Vol. 8. No 28. Pp. 33–41. – ISSN: 2227-8591–EDN: AKJKIR
2. **Dumnova N.I.** Secondary Linguistic Personality: Psychological structure of the phenomenon. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2023. No 6. Pp. 143–154.– ISSN: 1813-145X – EDN QLGGII.
3. **Boyd R.L., Pennebaker J.W.** Language-based Personality: A New Approach to Personality in a Digital World. *Current Opinion in Behavioral Sciences*. 2017. Vol. 18. Pp.63-68. –DOI: 10.1016/j.cobeha.2017.07.017. – eISSN: 2352-1546– EDN YHQVJC.
4. **Jiang H. (2024).** The Impact of Personality Types on Second Language Vocabulary Acquisition of College Students: Based on MBTI Personality Categorization. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 26. Pp. 704–710. –ISBN: 979-8-89183-036-3 – DOI: 10.54097/c5r4zm20
5. **Kiss O.S., Barsegyan K.R.** Kartina mira yazykovoy lichnosti i yeye rol v rechemyslitelnoy deyatelnoy // Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. № 10-1(64). S. 82-84. – ISSN 1997-2911.– EDN WKEKQR.
6. **Aksenova M.V.** Problema formirovaniya vtorichnoy yazykovoy lichnosti v sovremennoy metodicheskoy teorii i praktike // Molodoy uchenyy. 2022. № 44(439). S. 322-324. – EDN SNBVLI.
7. **Rezanova Z.I.** Language contacts in the linguistic and metalinguistic consciousness of bilinguals (Slavic-Turkic language interaction). *Rusin*. 2023. No 71. Pp. 223-238. –ISSN: 1857-2685eISSN: 2345-1149– EDN ENAQJB.
8. **Zhironkina O.V., Rolgayzer A.A. (2022).** The implementation of interdisciplinary approach to foreign language teaching at the university. *Vocational Education and Labour Market*. Vol. 10. No 3. Pp. 146–163. – DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.004. – EDN VANSPI.
9. **Kotov K.S., Kotova A.A., Poddubnaya Ya.N.** Razvitiye yazykovoy lichnosti studentov posredstvom obucheniya myshleniyu i kommunikatsii na inostrannom yazyke // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. 2024. № 1(139). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.65. – EDN JYFNDD.
10. **Kapsargina S.A.** Samostoyatel'naya rabota studentov kak vazhnyy element obrazovatel'nogo protsessa v vuze. // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2024. № 10(238). S. 10-12. – DOI: 10.47643/1815-1337\_2024\_10\_10. – EDN CGAMYE.
11. **Pats M. (2017).** Expert's method of university student's training in the perspective of knowledge society. *Bulletin of Science and Practice*. No 11(24). Pp.474-479. – DOI: 10.5281/zenodo.1049162. –eISSN: 2414-2948– EDN ZSRVOJ.
12. **Abdulmyanova I.R.** Formirovaniye professionalnogo tezaurusa lichnosti kak tsel professionalnogo obrazovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2010. № 2(92). S. 36-39. –ISSN: 1609-624X – EDN MMBMIJ.
13. **Kuchinskaya Ye.A.** Mezhdistsiplinarnyy podkhod k obucheniyyu inostrannomu yazyku v voyennom vuze // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. 2020. T. 30. № 4. S. 441-454. – DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-441-454. – EDN EFKIII.
14. **Tabuyeva I.N.** Formirovaniye umeniy i razvitiye navykov samostoyatel'noy raboty studentov neyazykovogo vuza i ikh kontrol // Sbornik nauchnykh trudov SWorld. 2014. Vol. 13. No 1. Pp. 48-55. – EDN RZFBZL.
15. **Prokopov N.I., Kartashov E.M.** Nauchit uchitsya? Mozho! // Akkreditatsiya v obrazovanii. 2011. № 5(49). S. 19-21. – ISSN: 2075-0692 – EDN QJBEAJ.

Статья поступила в редакцию 02.12.2025. Одобрена 21.03.2026. Принята 30.03.2026.

Received 02.12.2025. Approved 21.03.2026. Accepted 30.03.2026.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2026.