

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.03

Н. Л. Нижнева – Ксенофонтова, Н. Н. Нижнева, А. Г. Михайлова

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



НИЖНЕВА – КСЕНОФОНТОВА Надежда Леонидовна – старший преподаватель; Белорусский государственный университет;

Независимости, 4., Минск, 220030, Беларусь.

SPIN-код РИНЦ: 4271-6984 ORCID: 0000-0002-6156-4294.

nadnikolaeva@bk.ru

NIZHNEVA – KSENOFONTOVA Nadezhda L. – Belarusian State University; 4, Nezasvisimosti, Minsk, 220030, Belarus.

ORCID: 0000-0002-6156-4294. nadnikolaeva@bk.ru



НИЖНЕВА Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, Белорусский государственный университет; пр. Независимости, 4., Минск, 220030, Беларусь.

SPIN-код РИНЦ: 2129-3159 ORCID: 0000-0001-8416-6160.

nizhneva_nn@mail.ru

NIZHNEVA Natalya N. – Belarusian State University; 4, Nezasvisimosti, Minsk, 220030, Belarus. ORCID: 0000-0001-8416-6160,

nizhneva_nn@mail.ru



МИХАЙЛОВА Алла Григорьевна – старший преподаватель; Севастопольский государственный университет;

Университетская, 33, г. Севастополь, 299053, Россия.

SPIN-код РИНЦ: 1513-7167. steba1971@mail.ru

MIKHAULOVA Alla G. – Sevastopol State University; 33, Universitetskaja, Sevastopol, 299053, Russia. steba1971@mail.ru

Аннотация. Актуальность проблемы исследования обусловлена потребностью образования в высококвалифицированных преподавателей иностранных языков. Результаты исследования направлены на решение проблемы качественной профессиональной подготовки педагогов, так как сегодня востребован преподаватель нового типа: широко эрудированный, способный принимать нестандартные решения в условиях постоянно меняющегося контекста своей деятельности. Представлены нормативно-правовые основы педагогической деятельности преподавателя иностранного языка Республики Беларусь, регулирующие функционирование организаций высшего образования. Использованы методы теоретического анализа для достижения поставленной цели: синтез научных источников; метод интерпретации для сравнения и обобщения изученных материалов, формулировки общих и частных выводов. Анализ работ российских ученых, а также зарубежных авторов позволил выделить основные направления профессионально-методической подготовки преподавателя по дисциплине «Иностранный язык». Научная новизна исследования

заключается в личном вкладе авторов в теорию и практику обучения и воспитания. Теоретическая значимость работы состоит в том, что проанализирована проблема развития профессионально-методической подготовки педагогов. Практическая значимость исследования – в возможности применения результатов в практике деятельности преподавателей иностранных языков в качестве научного и методического сопровождения. Отмечено, что на качество профессионального становления влияет вовлеченность будущих специалистов в процесс самообразования, а также мотивация к обучению и успешность деятельности. Рассмотрены этапы идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Авторами предложены средства профессионально-методической подготовки будущих преподавателей иностранных языков. В заключении представлены педагогические условия профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, КОММУНИКАбельность, МЕТОДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для цитирования: Нижнева – Ксенофонтова Н. Л., Нижнева Н. Н., Михайлова А. Г. Приоритетные направления профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка в Республике Беларусь // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 3. С. 38–48. DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.03

Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.03

PRIORITY DIRECTIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract. The relevance of the research problem is due to the need for high-quality professional and methodological training of the future educators. The study outcomes are aimed at solving the problem of high-quality professional training of a future foreign language teacher, since today a new type of teacher is in demand: all-round minded, capable of making non-standard decisions in the constantly changing context of one's activity. The regulatory and legal framework for the pedagogical activity of foreign language teachers in the Republic of Belarus, regulating the functioning of higher education organizations, is presented. Methods of theoretical analysis were used to achieve the goal: synthesis of scientific sources; a method of interpretation for comparing and summarizing the studied materials, formulating general and specific conclusions. Analysis of the works of Russian scientists, as well as foreign authors, made it possible to highlight the main directions of professional and methodological training of future foreign languages teachers. The scientific novelty of the given study is in the authors' solution to the identified problem, as well as their personal contribution to theory and practice of training and education. The theoretical significance is that an analysis of the state of development of teachers' professional and methodological training is given. The practical significance of the study is in the possibility of applying the results in the practice of foreign language teachers as scientific and methodological support. The stages of ideological foundation of the educational process are considered. The authors proposed means of

professional and methodological training for future foreign language teachers: communication skills; possession of methodological thinking; developed analytical skills. The pedagogical conditions for professional and methodological training of future specialists are considered.

Keywords: INDEPENDENCE, SPIRITUAL PERSONALITY, MOTIVATION, COMMUNICATION SKILLS, METHODOLOGICAL THINKING, PREDICTIVE APPROACH, IDEOLOGICAL WORK

For citation: Nizhneva-Ksenofontova N. L., Nizhneva N. N., Mikhaylova A. G. Priority directions of professional training of future foreign language teacher in the Republic of Belarus. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 3. P. 38–48. DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.03

This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

Введение. В условиях социокультурного контекста обучения иностранным языкам проблема профессионально-методической подготовки будущего педагога приобретает особый смысл. Преподаватель иностранного языка должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку обучающихся к межкультурному иноязычному общению в современном глобализованном мире, но вместе с тем сохраняющем свое языковое и культурное многообразие. Сегодня важны умения будущего специалиста мыслить критически и системно, готовность к профессиональной рефлексии, к организационным и социальным инновациям, стремление к профессиональному развитию и самообразованию в условиях цифровой трансформации.

Качественная профессиональная и методическая подготовка будущего преподавателя иностранных языков выступает систематизирующим звеном профессионально-педагогической деятельности. Целью представленного исследования является анализ перспективных ориентиров повышения эффективности профессиональной и методической подготовки будущего преподавателя иностранных языков.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: представить теоретический анализ состояния проблемы профессионального становления педагогов в рамках повышения качества высшего образования; раскрыть направления профессионально-методической подготовки будущего преподавателя иностранных языков.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались методы: *теоретические* – интерпретация, систематизация данных с целью анализа современного состояния развития системы профессионально-методической подготовки педагогов; *контент-анализ* нормативно-правовой базы позволил раскрыть основные требования к

качественной профессиональной подготовке будущего преподавателя иностранных языков.

Результаты исследования и их обсуждение. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности преподавателя иностранного языка включают следующие документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь; Примерная учебная программа по учебной дисциплине (Республика Беларусь); Кодекс Республики Беларусь об Образовании. Статья 18. Воспитание в системе образования.

Вопросами профессиональной подготовки будущего преподавателя занимались ученые И. С. Крутько, Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев, Н. В. Шаброва [1], Г. Зайцев, С. Файбушевич [2], В. Ф. Мордвинов [3], С. И. Архангельский [4], Г. Г. Блоховцова, А. С. Волохатых [5], Б. А. Вяткин [6], О. О. Жебровская [7], И. В. Положенцева [8], Э. А. Уткин [9], Д. И. Троицкий [10], С. А. Щенников [11] и др. По их мнению, разнообразные программы педагогического образования повышают профессионализм специалистов. В. А. Гончарова выявила «факт опережения требований образовательно-педагогической системы по отношению к декларируемым целям и содержанию профессионально-педагогической подготовки преподавателей иностранного языка» [12: 65].

«В современном пространстве геополитических изменений и связанных с этих особенностей межкультурного взаимодействия теория и практика лингводидактики, несомненно, становятся предметом очередного переосмысления» [12: 65].

М. Р. Алам, С. Ислам, Д. Ансарей, М. Рана, Р. Х. Милон, Х. А. Халим, С. Джахан, А. Рашид (M. R. Alam, Md S. Islam, D. Ansarey, Md M. Rana, Md R. K. Milon, H. A. Halim, S. Jahan, A. Rashid) подчеркивают, что языковые навыки и контекстные знания меняют профессиональную идентичность преподавателей английского языка как иностранного [13].

В свою очередь, ученые М. Р. Хасан, Р. Аб Рашид, М. Хасан, М. Нуби, М. Р. Алам (M. R. Hasan, R. Ab Rashid, M. Hasan, M. Nuby, M. R. Alam) утверждают, что «профессионализм преподавателей английского языка как иностранного, особенно на университетском уровне, существенно влияет на эффективность обучения английскому языку, поскольку опытные преподаватели играют ключевую роль в создании эффективной среды обучения» [14: 277]. М. Пикхарт, Л. Халь-Обайди (M. Pikhart, L. H. Al-Obaydi) считают, что методологии для онлайн-обучения иностранным языкам и необходимая профессиональная подготовка должны быть на должном уровне для того, «чтобы преподаватели могли идти в ногу с беспрецедентно быстрым развитием информационных технологий, используемых в различных формах цифрового обучения» [15: 13732].

Соответственно, качественная подготовка будущих преподавателей иностранных языков в университетах имеет важное значение для получения планируемых результатов изучения данной дисциплины [16]. Сформированные профессионально-методические принципы будущих преподавателей иностранного языка обеспечивают их способностью определять приемлемый вариант организации процесса по иноязычному образованию, «оказывать им содействие в построении индивидуального образовательного маршрута» [17: 56].

Средствами профессионально-методической подготовки будущих педагогов являются следующие:

1. Коммуникабельность преподавателя иностранного языка.

2. Владение развитым методическим мышлением, которое можно определить как универсальное умение «осуществлять обучающие действия, обеспечивающие оптимальное овладение обучающимися иноязычными навыками, умениями, компетенциями» [17: 57].

3. Развитие аналитических способностей у будущего преподавателя иностранного языка, что способствует проведению прогностической аналитики для составления обоснованных прогнозов будущих событий.

Прогностическая деятельность вооружает педагога умением обосновать цель своего профессионально-личностного развития. Научный прогностический подход к профессиональной деятельности позволяет поставить цель, проводить диагностику текущего состояния дел и спроектировать профессиональный путь, найти оптимальный способ активности, провести рефлексию, контроль и оценку профессиональных результатов.

Качественная профессиональная и методическая подготовка будущего специалиста является индикатором общепрофессиональной готовности преподавателя иностранных языков к реализации педагогической деятельности.

Приоритетными направлениями повышения эффективности профессионально-методической подготовки будущих преподавателей иностранных языков являются:

1. Вовлечение будущих специалистов в процесс самообразования. Самостоятельная работа дает возможность представить знания в качестве объекта собственной деятельности.

2. Усиление воспитательных задач, а именно формирование высоко нравственной, духовной личности.

3. Мотивация познавательной деятельности будущих преподавателей иностранных языков как условие повышения качества подготовки будущих специалистов в вузе.

4. Совершенствование информационных технологий обучения.

Рассмотрим подробнее содержание этих направлений в высшей школе.

1. Самостоятельная работа.

«Сегодня система высшего образования ориентирована на развитие самостоятельности и самообразования студентов...» [18: 450]. Самостоятельная работа – форма организации обучения посредством использования разнообразных форм познавательной деятельности.

Дж. Бурон утверждает, что «фундаментальная цель, согласно когнитивным исследованиям, состоит в том, чтобы студенты стали независимыми, зрелыми, эффективными и способными работать самостоятельно. Когда это будет достигнуто, они не будут нуждаться в таких тщательных, подробных и повторяющихся объяснениях от лектора, но вместо этого смогут учиться сами, более эффективно изучая то, что необходимо (больше понимая и меньше механически запоминая), и зная, как использовать и представлять то, что они изучают» [19: 19].

2. Организация воспитательной и идеологической работы.

Одной из главных задач профессорско-преподавательского состава учреждений образования, в том числе кафедр иностранных языков, является не только подготовка высококлассных специалистов, но и граждан, неотъемлемыми чертами личности которых являются любовь к Родине, патриотизм, социальная и моральная ответственность.

Реализация данного требования предполагает четкое понимание профессорско–преподавательским составом сущности воспитательной и идеологической работы и умение использовать особенности частных методик для ее усиления в ходе образовательного процесса.

Основными задачами воспитательной работы являются: формирование у студентов позитивного политического сознания с устойчивыми нравственными позициями на основе государственной идеологии и общечеловеческих ценностей; пропаганда ценностей физической и экологической культуры, здорового образа жизни; воспитание нравственной личности; информационное обеспечение студентов; создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на самореализацию личности.

Важнейшим фактором, определяющим результативность воспитательной работы, является внутренняя установка преподавателя. Главным объектом постоянного беспокойства и исследований для настоящего преподавателя является личность студента, так как необходимым условием для эффективности патриотического воспитания являются учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единство и согласованность всех социальных институтов [20].

В целом, идеологическая работа на кафедре должна соответствовать следующим требованиям:

- идеологическая работа должна строго соответствовать целям и задачам государственной политики;
- идеологическая работа должна проводиться системно с профессорско-преподавательским составом, со студентами и обслуживающим персоналом кафедры;
- идеологическая работа должна проводиться активно и настойчиво заведующим кафедрой, профессорско-преподавательским составом и способствовать в любых условиях образовательного процесса внедрению в сознание и мировоззрение студентов идеологии белорусского государства, его национальных интересов и понимания проводимой политики руководством страны, а также способствовать формированию личной ответственности и причастности за обеспечение безопасности государства;
- результатом проведения идеологической работы должна быть реализация в поведении ценностных ориентиров, необходимым условием которой является личный пример профессорско-преподавательского состава;
- идеологическая работа должна быть направлена на разработку условий для формирования активности студентами в рамках мероприятий социально-политической направленности.

Идеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализовывается через ряд этапов:

1. моделирование преподавателем ситуации, оптимальной для осуществления задач идеологической работы в вузе, в процессе подготовки к непосредственной деятельности со студентами;
2. организация непосредственного взаимодействия с аудиторией и управление общением на данном этапе;
3. анализ проведенной работы и моделирование системы идеологического воздействия на предстоящую деятельность.

В ходе образовательного процесса каждый преподаватель не только сообщает новые знания, знакомит с последними достижениями науки в той или иной сфере, но и побуждает студентов к познанию сущности явлений и закономерностей общественного развития. Педагог реализует образовательные, воспитательные воздействия посредством использования различных форм и методов на основе принципов систематичности и последовательности, формируя тем самым у студентов понимание важности грамотного планирования и организации деятельности.

3. Мотивация и успешность деятельности.

Мотивация студентов к обучению рассматривается, как: «состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определённой ситуации» [9: 145]; «побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением

удовлетворить конкретные потребности» [2: 58]; «процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности» [21: 75].

4. Совершенствование информационных технологий обучения.

Существуют как преимущества, так и недостатки онлайн обучения: «сложная идентификация дистанционных обучающихся» [5: 119]; «определенные навыки можно приобрести только в процессе выполнения реальных, а не виртуальных практических и лабораторных работ» [10: 8]; «зависимость успеха обучения от технических навыков работы с компьютером и сетью интернет» [3: 78]; социальная изолированность [11: 12]; некоторая изоляция студентов [8]; «ограничение возможности в полном объеме представить учебный материал» [22: 34] и отсутствие обратной связи.

Подготовка будущих преподавателей иностранных языков в вузах осуществляется в рамках коммуникативного подхода. Соответственно, дистанционная форма получения высшего образования не является оптимальной заменой традиционному обучению, несмотря на то что сохраняются все присущие обучению компоненты. Формат дистанционного обучения может только дополнять очное обучение [3]. Например, это могут быть онлайн презентации и дискуссионные форумы, что привлекает и повышает мотивацию студентов к изучению дисциплины [23].

Педагогическими условиями профессионально-методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка является развитие: способности будущего специалиста проводить прогностический анализ, правильно оценивать педагогическую ситуацию, определять перспективы дальнейших действий; методического мышления, включающего анализ доступных вариантов подачи учебного материала, выбор из них наиболее продуктивного; профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Выводы. Таким образом, профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков возможна на основе выполнения целого комплекса условий и требований. В данном исследовании выделены приоритетные направления профессионального становления будущих педагогов: организация воспитательной и идеологической работы, совершенствование информационных технологий обучения, вовлеченность в процесс самообразования. Существенным фактором результативности воспитательной работы является внутренняя установка преподавателя, а необходимым условием для продуктивности патриотического воспитания являются учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единство и согласованность всех социальных институтов.

Рассмотрены этапы идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также возможные средства профессионально-

методической подготовки будущих преподавателей иностранных языков, а также представлены педагогические условия профессионального становления будущих специалистов.

Материалы представленной статьи могут быть полезными для преподавателей высшей школы и методистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Крутько И.С., Осипчукова Е.В., Пономарев А.В., Шаброва Н.В.** Национальные проекты России: роль и место молодежи в их реализации на региональном уровне // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1(54). С. 340-346. – DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.167. – EDN LNMLAK.

2. **Зайцев Г.** Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент: текст лекций. – СПб. : Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, 1992. – 208 с. – EDN YNBJHP

3. **Мордвинов В.Ф.** Технологии дистанционного обучения в системе военного образования: возможности и перспективы // Открытое образование. 2006. № 1. С. 77-82. –ISSN: 1818-4243eISSN: 2079-5939 – EDN JWLHIR.

4. **Кузнецов А.А.** Новые факты биографии С.И. Архангельского // Диалог со временем. 2012. № 40. С. 267-282. – ISSN: 2073-7564 – EDN PUTVLX.

5. **Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С.** Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 10-2(22). С. 119-121. –ISSN: 2410-700X – EDN WXDFND.

6. **Вяткин Б.А., Дорфман Л.Я.** Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина: история и современность // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 145-160. – DOI: 10.17853/1994-5639-2017-2-145-160. – EDN YIPVQZ.

7. **Жебровская О.О.** Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования // Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов : Сб.ст. / под ред. Н.В. Бордовской, С.Т. Посоховой. – М.: "Русайнс", 2022. – С. 60-67. – ISBN: 978-5-466-01334-4 – EDN EFBSET.

8. **Положенцева И.В.** Педагогическая среда дистанционного образования в высшей школе России: монография. – М. : "Университетская книга", 2016. – 199 с. – ISBN: 978-5-9908447-1-1. – EDN WBMSGP.

9. **Уткин Э.А., Бутова Т.В.** Мотивационный менеджмент: уч. пособие. – М. : ТЕИС, 2004. – 239 с. – ISBN: 5-7218-0652-4. – EDN OXCXLZ.

10. **Троицкий Д.И.** Виртуальные лабораторные работы в инженерном образовании // Качество. Инновации. Образование. 2008. № 2(33). С. 67-71. – ISSN: 1999-513X – EDN ILKCNZ.

11. **Щенников С.А.** Открытое дистанционное образование. – М. : Наука, 2002. – 527 с. – ISBN: 5-02-006293-6. – EDN TFAARX.

12. **Гончарова В.А.** Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя иностранного языка: соответствуют ли цели ожиданиям? // Rhema. Рема. 2023. № 3. С. 65-79. – DOI: 10.31862/2500-2953-2023-3-65-79. – EDN OSUWJZ.

13. **Hasan M.R., Rashid R.Ab, Hasan M., Nuby M., Alam M.R.** Learning English informally through educational facebook pages. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 2019. Vol. 7. No 7. Pp. 277-290.

14. **Alam M.R., Islam S., Ansarey D., Rana M., Milon R.K., Halim H.A., Jahan S., Rashid A.** Unveiling the professional identity construction of in-service university English

language teachers: Evidence from Bangladesh. *Ampersand*. 2024. Vol.12. – 100178. – DOI: 10.1016/j.amper.2024.100178.

15. **Pikhart M., Al-Obaydi L.H.** Potential pitfalls of online foreign language teaching from the perspective of the university teachers. *Heliyon*. 2023. Vol. 9. No 2. P. e13732. –ISSN: 2405-8440– DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e13732. – EDN QHJDPL.

16. **Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Михайлов М.А.** Коммуникативные образовательные технологии в многопрофильном вузе // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1(58). С. 250-254. – DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103. – EDN MQWWAP.

17. **Барышников Н.В.** Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1. С. 55-65. –ISSN: 2073-9613. – EDN YVVQQF.

18. **Михайлова А.Г., Мезенцева А.И., Маврин С.А.** Потенциал изучения иностранных языков с помощью информационно-коммуникативных технологий // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 450-453. – DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.455. – EDN ICSQQS.

19. **Burón J.** Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero, 1993. 157 p.

20. **Нижнева-Ксенофонтова Н.Л.** Идеологическая работа в учреждениях образования. Теория и практика: методическое пособие. – Минск: РИВШ, 2007. – 44 с.

21. **Сергеев А.М.** Организационное поведение: тем, кто избрал профессию менеджера : уч. пособие. – М.: Академия, 2008. – ISBN: 978-5-7695-5153-6

22. **Положенцева И.В., Евсеева Т.Г., Кащенко Т.Л.** Совершенствование образовательных программ по гуманитарным и общественно-научным дисциплинам : Уч.-практ. пособие. – Курск : Университетская книга, 2017. – 230 с. – ISBN: 978-5-9908865-1-3. – EDN WQNQAH.

23. **Олесова М.М., Афанасьева С.Р.** Организация дистанционного обучения и задачи информационного обеспечения учебного процесса вуза // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2(59). С. 179-183. – DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.202. – EDN CHDAYO.

REFERENCES

1. **Krutko I.S., Osipchukova E.V., Ponomarev A.V., Shabrova N.V.** National projects of Russia: the role and place of youth in their implementation at the regional level. *Business. Education. Law*. 2021. No 1. Pp. 340-346. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.167. – EDN LNMLAK.

2. **Zaitsev G., Faibushevich S.** Personnel management at the enterprise: personal management. SPb. : Peter, 2008. 72 p. – EDN YNBJHP.

3. **Mordvinov V.F.** Technologies of distance learning in the military education system: opportunities and prospects. *Open education*. 2006. No. 1. Pp. 77–82. – EDN JWLHIR.

4. **Kuznetsov A. A.** New facts from the biography of S.I. Arkhangelsky. *Dialogue with time. Almanac of Intellectual History*. 2012. No. 40. Pp. 267-282. – ISSN: 2073-7564 – EDN PUTVLX.

5. **Blokhovtsova G.G., Volokhatykh A.S.** Prospects for the development of distance education. Advantages and disadvantages. *Symbol of science. International scientific journal*. 2016. No. 10–2. Pp. 119–121. – ISSN: 2410-700X – EDN WXDFND.

6. **Vyatkin B.A., Dorfman L.Ya.** Theory of integral individuality by V.S. Merlin: history and nowadays. *The Education and Science Journal*. 2017. Vol. 19. No 2. Pp. 145–160. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-2-145-160 – EDN YIPVQZ.

7. **Zhebrovskaya O.O.** Pedagogical design in the context of digital transformation of education. Psychological and pedagogical problems of education in the context of digital transformation and social challenges: collection of articles. Edited by Academician of RAO N.V. Bordovskaya, Professor S.T. Posokhova. Moscow: RUSAINS, 2022. Pp. 60-68. – ISBN: 978-5-466-01334-4 – EDN EFBSET.

8. **Polozhentseva I.V.** Pedagogical environment of distance education in higher education in Russia: monograph. M.: JSC “University Book”, 2016. 218 p. – EDN WBMSGP.

9. **Utkin E.A.** Motivational management. M.: EKMOS, 2007. Pp. 145-146. – EDN OXCXLZ.

10. **Troitsky D.I.** Virtual laboratory work in engineering education. Quality, innovation, education and CALS technologies: materials of the international symposium. Ed. Doctor of Technical Sciences, Prof. V.N. Azarova. M.: Quality Foundation, 2007. Pp. 154–157. – ISSN: 1999-513X – EDN ILKCNZ.

11. **Shchennikov S.A.** Open distance education. M.: Nauka, 2002. – ISBN: 5-02-006293-6. – EDN TFAARX.

12. **Goncharova V.A.** Professional and pedagogical training of teachers of foreign languages: Do the goals meet the expectations? Rhema. 2023. No 3. Pp. 65–79. DOI: 10.31862/2500-2953-2023-3-65-79. – EDN OSUWJZ.

13. **Hasan M.R., Rashid R.Ab, Hasan M., Nuby M., Alam M.R.** Learning English informally through educational facebook pages. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 2019. Vol. 7. No 7. Pp. 277-290.

14. **Alam M.R., Islam S., Ansarey D., Rana M., Milon R.K., Halim H.A., Jahan S., Rashid A.** Unveiling the professional identity construction of in-service university English language teachers: Evidence from Bangladesh. *Ampersand*. 2024. Vol.12. – 100178. – DOI: 10.1016/j.amper.2024.100178.

15. **Pikhart M., Al-Obaydi L.H.** Potential pitfalls of online foreign language teaching from the perspective of the university teachers. *Heliyon*. 2023. Vol. 9. No 2. P. e13732. –ISSN: 2405-8440– DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e13732. – EDN QHJDPL.

16. **Mikhaylova A.G., Kokodey T.A. Mikhailov M.A.** Communicative educational technologies in a multidiscipline university. *Business. Education. Law*. 2022. No 1. Pp. 250-254. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.103.– EDN MQWWAP.

17. **Baryshnikov N.V.** Innovative approach to methodological training of foreign language teachers. *Teacher of the XXI century*. 2018. 31. Pp. 55-65. – ISSN: 2073-9613. – EDN YVVQQF.

18. **Mikhailova A.G., Mezentseva A.I., Mavrin S.A.** The potential of ICT-enabled foreign language learning. *Business. Education. Law*. 2022. No 4. Pp. 450-454. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.455. – EDN ICSQQS.

19. **Burón J.** Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero, 1993. 157 p.

20. **Nizhneva-Ksenofontova N.L.** Ideological work in educational institutions. Theory and practice: method. Minsk: RIVSH, 2007. 44 p.

21. **Sergeev A.M.** Organizational behavior: For those who have chosen the profession of manager: textbook. Aid for students’ institutions of higher education prof. Education. 4th ed., erased. M.: Publishing center “Academy”, 2012. 288 p. – ISBN: 978-5-7695-5153-6

22. **Improving educational programs** in the humanities and social sciences: educational and practical guide / I.V. Polozhentseva, T.G. Evseeva, T.L. Kashchenko; Edited by I.V. Polozhentseva. M: JSC “University Book”, 2017. – ISBN: 978-5-9908865-1-3. – EDN WQNQAH.

23. **Olesova M.M., Afanasyeva S.R.** Organization of distance learning and tasks of information support of the educational process at the university. *Business. Education. Law*. 2022. No 2. Pp. 179-183. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.202. – EDN CHDAYO.

Статья поступила в редакцию 09.07.2024. Одобрена 23.09.2024. Принята 28.09.2024.

Received 09.07.2024. Approved 23.09.2024. Accepted 28.09.2024.

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.