

Научная статья

УДК 372.891

DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.09

*Ю. С. Репринцева*

## ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕННОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА



**РЕПРИНЦЕВА Юлия Сергеевна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой географии; Благовещенский государственный педагогический университет; Ленина, 104, Благовещенск, 675000, Россия. SPIN-код РИНЦ: 7787-2622; ORCID: 0000-0001-8445-6432. [reprintseva1986@mail.ru](mailto:reprintseva1986@mail.ru)

**REPRINTSEVA Julia S.** – Blagoveshchensk State Pedagogical University; 104, Lenina, Blagoveshchensk, 675000, Russia. ORCID: 0000-0001-8445-6432. [reprintseva1986@mail.ru](mailto:reprintseva1986@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам использования методического инструментария в педагогическом университете на примере технологии ценностного обучения. Выделенная в статье проблема ценностного обучения показывает, что основополагающим направлением формирования ценностно-активной личности студентов педагогического университета, способной к присвоению ценностей, является аксиологическая активизация обучения. Раскрываются концептуальная основа технологии, в содержании которой рассматривается ценностный подход в обучении; содержательная основа технологии, представляющая собой ценностное наполнение содержания педагогического образования и процессуальная основа технологии, отличающаяся построением ценностно-ориентированного учебного занятия. Представлены рекомендации по проведению ценностно-ориентированных учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения географии» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Сформулированы общие выводы относительно основных особенностей использования технологии ценностного обучения в практике работы преподавателя педагогического университета.

**Ключевые слова:** ТЕХНОЛОГИЯ, ЦЕННОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, СТУДЕНТ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Для цитирования:** Репринцева Ю. С. Технология ценностного обучения в теории и практике педагогического вуза // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 3. С. 124–133. DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.09

*Статья открытого доступа, распространяемая по лицензии CC BY-NC 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.

Research article

DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.09

## A VALUE-BASED TEACHING TECHNOLOGY IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY: THEORY AND PRACTICE

**Abstract.** The article concerns the use of methodological tools at a pedagogical university using the example of value-based learning technology. The problem of value education highlighted in the article shows that the fundamental direction in the formation of a value-active students' personality of a pedagogical university, capable of assigning values, is the axiological activation of learning. The conceptual basis of the technology is revealed, the content of which considers the value approach to teaching; the substantive basis of technology, which represents the value content of pedagogical education and the procedural basis of the technology, characterized by the creation of a value-oriented educational lesson. Recommendations are presented for conducting value-oriented training sessions in the discipline «Theory and Methods of Teaching Geography» for students studying in the field of «Pedagogical Education». General conclusions are formulated regarding the main features of the use of value-based learning technology in the work practice of a teacher at a pedagogical university.

**Keywords:** TECHNOLOGY, VALUE TEACHING, STUDENT, PEDAGOGICAL UNIVERSITY, METHODOLOGICAL TOOLKIT

**For citation:** Reprintseva J. S. A value-based teaching technology in pedagogical university: theory and practice. *Teaching Methodology in Higher Education*. 2024. Vol. 13. No 3. P. 124–133. DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.09

*This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).*

© Published by Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2024.

**Введение.** Современное общество характеризуется «переоценкой ценностей», ценностным кризисом, определяющим смену социокультурных парадигм. Переориентация общества на новые ценности требует от педагогики и системы образования новых теоретико-методологических исследований, направленных на выявление особенностей аксиологизации образования для достижения ценностного развития личности, формирования личностных качеств и ценностных ориентаций.

Формирование новой социокультурной парадигмы предопределяет глобальные и региональные цели в образовании. Учитывая значимость проблемы в подготовке высококвалифицированных кадров, рассмотрим формирование ценностной картины студента педагогического университета как будущего учителя новой российской школы.

В общепедагогическом плане исследование опирается на основные положения о природе ценностей и ценностных ориентациях личности в трудах отечественных и зарубежных исследователей (А. П. Здравомыслов, А. В. Кирьякова, А. Н. Леонтьев, М. С. Яницкий) [6, 8, 10, 15], идеи ценностного подхода (Г. П. Выжлецов) [4]; проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М. С. Каган) [7]; рассмотрение

педагогических явлений и фактов, целей, технологий и результатов образования во взаимодействии «человек-мир», в особом внимании к формированию внутреннего мира личности (А. А. Вершинина, А. В. Кирьякова, В. Д. Повзун) [2, 8, 11]; рассмотрение понятия «педагогическая технология» в научных трудах (П. Я. Гальперина, Г. К. Селевко, Н. М. Борытко) [1, 5, 14]; формирование новой образовательной парадигмы (Н. М. Воскресенская, Н. Б. Крылова) [3, 9].

Перечисленные выше работы послужили исходной теоретико-методологической базой нашего исследования.

**Актуальность.** Современные студенты педагогического вуза – это интересные, но в то же время очень сложные «ученики», которые имеют свою четкую позицию относительно выбора наиболее и наименее любимых дисциплин. В этой связи современный преподаватель находится в постоянном поиске методического инструментария, который будет соответствовать личностным запросам будущих молодых учителей с одной стороны, а с другой, требованиям к формированию профессиональных компетенций согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Быстроменяющиеся технологии, формы и методы обучения должны идти в ногу со временем, даже несколько опережая настоящую образовательную среду, как бы, на шаг вперед. Только в этом случае процесс обучения будет интересным и для студента, и для преподавателя.

*Объектом* нашего исследования выступает методический инструментарий в педагогическом университете.

**Методы.** В данной статье мы рассмотрим технологию ценностного обучения как эффективный инструментарий формирования ценностных ориентаций современных студентов, а также направленный на формирование гарантированного образовательного результата.

Под *технологией ценностного обучения* мы понимаем методически грамотно выстроенную систему взаимосвязанных методов, приемов, форм организации учебно-воспитательного процесса, направленную на достижение гарантированного результата и ориентированную на формирование ценностного поведения и внутреннего мира личности студента, ценностных ориентаций, в основе которых заложена система ценностей, интересов, личностных чувств и качеств [13].

Главная цель технологии ценностного обучения – формирование гармоничной, развитой, инициативной, творческой личности студента посредством формирования системы ценностей, внутреннего ценностного мира, жизненной позиции.

Рассмотрим идентификацию технологии ценностного обучения в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой) [12].

*По уровню применения* технология ценностного обучения – общепедагогическая. *По философской основе*: технология свободного воспитания. *По ведущему фактору психического развития*: психогенная технология. *По позиции и отношению к студенту со стороны преподавателя в образовательном процессе*: технология свободного воспитания (внутреннее побуждение студента к деятельности, а не посредством внешнего воздействия). *По категории обучающихся*: массовая технология. *По преобладающему (доминирующему методу)*: диалоговая технология. *По организационным формам*: индивидуально-групповая технология. *По ориентации на личностные структуры*: технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности). *По типу организации и управления познавательной деятельностью*: цикличная технология (взаимодействие преподавателя и студента сопровождается контролем, самоконтролем и взаимоконтролем). *По содержанию модернизаций и модификаций*: педагогическая технология на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Таким образом, технология ценностного обучения лаконично вписывается в общепринятую систематизацию педагогических технологий в связи с чем, появляется возможность ее внедрения в образовательный процесс высшего образования.

Концептуальной основой технологии ценностного обучения является ценностный подход в обучении. Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет выявить внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации студентов на ценности [4].

Содержательная основа технологии ценностного обучения раскрывает ценностный потенциал учебных дисциплин, в том числе ценностное наполнение содержания.

На примере дисциплины «Теория и методика обучения географии», которая относится к базовой части блока дисциплин Б1 направления подготовки «Педагогическое образование», рассмотрим вариативность ценностного наполнения содержания дисциплин<sup>11</sup>.

Учитывая общую трудоемкость дисциплины в 8 зачетных единиц, разобьем содержание дисциплины на разделы с целью ценностного анализа.

---

<sup>11</sup> Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения географии»: [https://bgpu.ru/sveden/files/38\\_B1.O.08.06\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_obucheniya\\_geografii\(3\).pdf](https://bgpu.ru/sveden/files/38_B1.O.08.06_Teoriya_i_metodika_obucheniya_geografii(3).pdf)

В *I разделе «Методика обучения географии как наука»* дается понятие географической культуры, как составной части общей культуры человека, рассматривается педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, ее значение в профессиональном становлении будущего учителя географа, формирование личностных качеств и ценностных ориентаций студентов.

Во *II разделе «Цели, содержание и структура школьного географического образования»* представлены цели, отражающие вклад предмета в формирование научной географической картины мира, цели, отражающие приобретение школьниками знаний и умений, цели, отражающие возможности географии в развитии личности школьника. Предметные, метапредметные результаты и личностные результаты.

В *III разделе «Психолого-педагогические основы обучения географии»* рассматриваются принципы психологии в обучении географии, обучение как условие развития личности обучающегося.

В *IV разделе «Методика формирования основных компонентов содержания географического образования»* раскрывается опыт эмоционально-ценностного отношения как наиболее сложный компонент содержания, основные его части, приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке целом, способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка, рассматривается общая схема обучения оценочной деятельности, пути реализации возможности географии в нравственном воспитании обучающихся.

В *V разделе «Методы и технологии обучения географии»* представлены личностные аспекты методов и технологий обучения географии, методические приемы реализации основных методов обучения, деятельность обучающихся и учителя в условиях применения различных методов обучения.

В *VI разделе «Средства обучения географии»* рассматриваются психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя.

В *VII разделе «Формы организации обучения географии»* раскрываются основные компоненты урока географии, включая ценностный.

В *VIII разделе «Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка»* рассматриваются виды проверки результатов обучения, включая аксиологическую, самооценку и рефлексивную деятельность.

В IX разделе «Методика обучения школьников курсам географии» раскрываются ценностные аспекты изучения частных курсов школьной географии, начиная с пропедевтического курса «Природоведение», и заканчивая курсом «Экономическая и социальная география мира».

В X разделе «Внеурочная деятельность по географии» представлены личностные аспекты внеурочной деятельности по географии, современные направления в совершенствовании содержания географического образования, включая усиление внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности обучающихся и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.

Таким образом, ценностный анализ содержания дисциплины «Теория и методика обучения географии» показал, что формирование ценностей и ценностных ориентаций студентов происходит в процессе изучения всех разделов курса, развивается оценочная деятельность, самооценка и рефлексия.

Процессуальная основа технологии ценностного обучения включает построение ценностно-ориентированного учебного занятия. Рассмотрим характерные черты ценностно-ориентированного учебного занятия в университете. Основной целью ценностно-ориентированного учебного занятия является формирование гармоничной, развитой, инициативной, творческой личности студента посредством формирования системы ценностей. Ценностно-ориентированное учебное занятие строится в соответствии с четырьмя этапами:

- I. Ценностно-установочным;
- II. Ценностно-осознанным;
- III. Ценностно-содержательным;
- IV. Ценностно-установочным.

Ценностно-установочный этап – один из важных этапов ценностно-ориентированного учебного занятия. На этом этапе происходит формирование ценностных установок на дальнейшую деятельность на занятии, то есть формирование мотива деятельности и общения.

Ценностно-осознанный этап обеспечивает рефлексивную самооценку усвоения студентами материала предыдущих занятий. На этом этапе происходит формирование ценностного сознания и осознания своего ценностного поведения и, как следствие, выявление системы ценностей преподавателем для последующего присвоения их на занятии.

Ценностно-содержательный этап – этот этап является ключевым на занятии. На этом этапе каждый студент осуществляет личностно-ценностный анализ содержания занятия, при этом формируются ценностные ориентации, ценностные отношения, ценностное поведение и качества личности. Ценностные ориентации определяют общую направленность и содержание активности личности, общий подход обучающегося к себе, придающий смысл и направление личностным

позициям, поведению, поступкам. Ценностное отношение реализуется в ходе оценки изучаемого материала посредством ценностного наполнения содержания дисциплин. Ценностное поведение и качества личности являются проявлением ценностного отношения студента к окружающему миру, определяемому эмоциями, чувствами, эмоционально окрашенными установками.

Ценностно-установочный этап – это этап занятия, на котором продолжают формироваться ценностные установки, то есть внутренняя мотивация к деятельности студентов, обеспечивающая процесс усвоения и закрепления содержания занятия как лично значимого для каждого.

В качестве примера, рассмотрим реализацию технологии ценностного обучения при изучении дисциплины «Теория и методика обучения географии».

*Практическое занятие № 1*

*Тема: «Профессиональная деятельность и личность учителя географии».*

Цель: продолжить развитие гармоничной, развитой, инициативной, творческой личности студента посредством формирования системы ценностей будущего учителя географии.

*I. Ценностно-установочный этап:*

Задание 1. Продумайте три «главных» вопроса, которые Вы зададите себе, освоив профессию «учитель географии».

*II. Ценностно-осознанный этап:*

Задание 2. В течение 20 минут напишите сочинение – размышление на тему: «Учитель географии – это...».

*III. Ценностно-содержательный этап:*

Задание 3. «Мозговой штурм» на тему «Что значит быть современным учителем географии?» Размышляя, устно ответьте на следующие вопросы.

- Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?
- Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи учителю географии?
- Что вас привлекает в профессиональном и личном облике любимого школьного учителя?
- Согласны ли вы с утверждением, что профессия учителя важна и престижна? Мотивация вашего выбора.

Задание 4. «Кейс современного учителя».

Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного учителя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному учителю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

*IV. Ценностно-установочный этап:*Задание 5. «Интервью».

Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей университета на одну из тем:

- «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?».

- «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

Как отмечалось, технология ценностного обучения реализуется в четыре этапа. На каждом этапе технологии преподаватель проводит ценностный анализ рассматриваемого задания, учитывает позицию и мнение каждого студента, подводит общие итоги. Этапы технологии содержательно взаимосвязаны, при этом ценностно-установочный и ценностно-осознанный этапы выступают проблемными полями для ценностно-содержательного этапа, на котором происходит вычленение наиболее значимых ценностей и ориентаций студентов.

**Выводы.** Ценностно-ориентированное учебное занятие в педагогическом вузе по технологии ценностного обучения представляет собой динамическую структуру, в которой заданный алгоритм подготовки и проведения занятия сочетается с творчеством, свободой выбора преподавателя и студентов.

Приоритетом ценностно-ориентированного занятия по технологии ценностного обучения становится самостоятельность студентов в поиске решения учебных заданий на основе диалогового взаимодействия, центральная форма которого – сотрудничество, позволяющее осуществить интерактивное обучение, то есть обучение в общении и через общение, когда основным на занятии становится диалог, смещение активности в сторону студентов, повышение эмоциональности и рефлексивности занятия. Задача преподавателя на таком уроке – быть помощником, советчиком, а не диктатором своих ролевых функций.

Технология ценностного обучения в педагогическом университете нашла свое широкое применение на базе ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в рамках изучения дисциплины «Теория и методика обучения географии».

Тем не менее, вышерассмотренная технология ценностного обучения не охватывает всех аспектов рассматриваемой проблемы в связи с ее сложностью и многогранностью, а открывает новые перспективные направления изучения педагогических проблем ценностного самоопределения студента педагогического вуза.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М.** Педагогические технологии: учебник / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Волгоградский гос. институт повышения квалификации работников образования, 2006. – 59 с. – ISBN:5-7087-0019-X. – EDN VVVBMD.
2. **Вершинина Л.В.** Формирование ценностного сознания будущего учителя в аксиологическом педагогическом пространстве: дисс....д-ра пед. наук– 13.00.01 – Самара, 2009. – 480 с. – EDN QETDYD.
3. **Воскресенская Н.М.** Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах // Вопросы образования. 2004. № 3. С. 143-161.–ISSN: 1814-9545eISSN: 2412-4354
4. **Выжлецов Г.П.** Аксиология культуры на рубежах веков // Международный журнал исследований культуры. 2016. № 2(23). С. 15-26. – eISSN: 2079-1100 – EDN WCCJFJ.
5. **Гальперин П.Я.** Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука: изб. психол. труды. – Воронеж: Изд. НПО 'МОДЭК', 1998. – С. 272-317. – EDN QXHJVN.
6. **Здравомыслов А.Г.** Потребности. Интересы. Ценности: Хрестоматия по педагогической аксиологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М. : Изд. Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – С. 36-45.
7. **Каган М.С.** Философия теории ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с. – ISBN 5-86708-101-X.
8. **Кирьякова А.В.** Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовательных системах // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 6-14. – DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-6-14. – EDN HZTTMB.
9. **Крылова Н.Б.** Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с. – ISBN 5-87953-146-5.
10. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2004. – ISBN: 5-89357-153-3. – EDN QXIXLX.
11. **Повзун В.Д.** Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: дисс....д-ра пед. наук– 13.00.01. – Сургут, 2005. – 387 с. – EDN NNSGFJ.
12. **Репринцева Ю.С.** Идентификация технологии ценностного обучения в соответствии с принятой систематизацией (по Г.К. Селевко) // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №1. – С. 194-196.
13. **Репринцева Ю.С.** Технология ценностного обучения в теории и практике школьной географии: монография. – Благовещенск : Благовещенский гос. пед. университет, 2016. – 168 с. – EDN XYCUTB.
14. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. : учеб.-метод. пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – ISBN: 5-87953-211-9
15. **Яницкий М.С.** Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1(81). С. 194-206. – DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206. – EDN YXOARH.

## REFERENCES

1. **Borytko N.M., Solovtsova I.A., Baybakov A.M.** Pedagogicheskiye tekhnologii: uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. – Volgograd: Izd-vo VGIPK RO, 2006. – 59 s. – ISBN:5-7087-0019-X. – EDN VVVBMD.

2. **Vershinina L.V.** Formirovaniye tsennostnogo soznaniya budushchego uchitelya v aksiologicheskom pedagogicheskom prostranstve: dis. ... d-ra ped. nauk / L.V. Vershinina. – Orenburg, 2009. – 480 s. – EDN QETDYD.
3. **Voskresenskaya N.M.** Opyt razrabotki standartov obrazovaniya v zarubezhnykh stranakh // Voprosy obrazovaniya. – 2004. – № 3. – S. 143-161. – ISSN: 1814-9545 eISSN: 2412-4354
4. **Vyzhletsov G.P.** Aksiologiya kultury na rubezhakh vekov // Mezhdunarodnyy zhurnal issledovaniya kultury, 2016. – №2 (23). – S. 15-26. – eISSN: 2079-1100 – EDN WCCJFJ.
5. **Galperin P.Ya.** Psikhologiya myshleniya i ucheniye o poetapnom formirovanii umstvennykh deystviy // Psikhologiya kak obyektivnaya nauka: izbrannyye psikhologicheskiye trudy. – Voronezh: Izdatelctvo NPO «MODEK», 1998. – S. 272-317. – EDN QXHJVN.
6. **Zdravomyslov A.G.** Potrebnosti. Interesy. Tsennosti / Moskva // Khrestomatiya po pedagogicheskoy aksiologii: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy / sost. V.A. Slastenin, G.I. Chizhakova. – Moskva: Izdatelctvo Moskovskogo psikhologo-sotsialnogo instituta; Voronezh: Izdatelctvo NPO «MODEK», 2005. – S. 36-45.
7. **Kagan M.S.** Filosofiya teorii tsennosti. – SPb.: TOO TK «Petropolis», 1997. – 205 s. – ISBN 5-86708-101-X.
8. **Kiryakova A.V.** Relationship of axiology and innovatics in educational systems. *Bulletin of the Moscow Region State University*. Series: Pedagogics. 2021. No 1. Pp. 6–14. – DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-6-14 – EDN HZTTMB.
9. **Krylova N.B.** Kulturologiya obrazovaniya. – M.: Narodnoye obrazovaniye, 2000. – 272 s. – ISBN 5-87953-146-5.
10. **Leontyev A.N.** Deyatelnost. Soznaniye. Lichnost. 2-ye izd., ster. M.: Smysl: Akademiya, 2005. – 352 s. – ISBN: 5-89357-153-3. – EDN QXIXLX.
11. **Povzun V.D.** Tsennostnoye samoopredeleniye lichnosti v universitetskom obrazovanii: dis. ... d-ra ped. nauk / V.D. Povzun. – SPb, 2005. – 387 s. – EDN NNSGFJ.
12. **Reprintseva Yu.S.** Identifikatsiya tekhnologii tsennostnogo obucheniya v sootvetstviy s prinyatoy sistematizatsiyey (po G.K. Selevko) // Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal «Simvol nauki». – 2016. – №1. – S. 194-196.
13. **Reprintseva Yu. S.** Tehnologiya cennostnogo obucheniya v teorii i praktike shkol'noj geografii: monografija. – Blagoveshhensk : Blagoveshhenskij gos. ped. universitet, 2016. – 168 s. – EDN XYCUTB.
14. **Selevko G.K.** Entsiklopediya obrazovatelnykh tekhnologiy. V 2 t. : ucheb.-metod. posobiye. – M.: NII shkolnykh tekhnologiy, 2006. – 816 s. – ISBN: 5-87953-211-9
15. **Yanitskiy M.S.** Sistema tsennostnykh oriyentatsiy lichnosti i sotsialnykh obshchnostey: strukturno-dinamicheskaya model i yeye primeneniye v psikhologicheskikh issledovaniyakh i psikhologicheskoy praktike // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – T. 22. – № 1. – S. 194–206. – DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206. – EDN YXOARH.

*Статья поступила в редакцию 24.07.2024. Одобрена 29.09.2024. Принята 29.09.2024.  
Received 24.07.2024. Approved 29.09.2024. Accepted 29.09.2024.*

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024.